

國立體育大學

113 至 116 學年度
中程校務發展計畫書

中華民國 113 年 6 月

目錄

壹、前言	3
貳、學校願景、定位、任務與使命	4
參、學校現況	5
肆、SWOT 分析	9
伍、發展目標及行動方案	12
目標一：智庫國體-成為體育領航者	14
行動方案一、善用校務研究及提升師生出版量	14
行動方案二、成為國家級體育政策與研究中心	16
行動方案三、優化智能校園	17
行動方案四、提升師生 AI 應用能力	19
目標二：深耕國體-提升體育運動價值	20
行動方案一、提升教師教學品質	21
行動方案二、精進招生策略及招生專業化	21
行動方案三、強化產學合作	23
行動方案四、發展學校特色	24
行動方案五、特色人才培育	30
行動方案六、推動體育運動文化	39
目標三：競技國體-邁向世界頂尖	41
行動方案一、發展現代化訓練模式	41
行動方案二、改善運動訓練基礎建設	45
行動方案三、實施移地訓練與參加國際賽事	46
目標四：永續國體-建立永續校園	48
行動方案一、建立完善財務機制	49
行動方案二、促進學生品德教育	51
行動方案三、深化校友聯繫	51
行動方案四、改善學生生活環境，注重學校環境與衛生	53
行動方案五、建立綠色永續校園環境	55

行動方案六、促進國際化	59
陸、各單位分年計畫	63
競技學院	63
體育學院	71
運動與健康科學學院	77
管理學院	84
通識教育中心	91
師資培育中心	93
教務處.....	96
學生事務處	103
總務處.....	114
研究發展處	127
圖書暨體育博物館	133
資訊中心	137
體育處.....	141
秘書室.....	145
進修推廣部	149
運動訓練暨大數據中心	155
校務基金管理委員會	158
柒、計畫管考	160
捌、附錄	167

壹、前言

本校於民國 76 年創校(國立體育學院)，迄今已近 40 年歷史，並於民國 98 年改制為大學。本校肩負培育高等教育人才責任，配合國家政策，因應少子化衝擊及呼應國際高教發展趨勢等，本校以四年為一期程訂定中程校務發展計畫，做為校務發展藍圖。

109 至 112 學年度中程校務發展計畫提出 7 項校務發展目標，分別為「智庫國體、創意國體、競技國體、效率國體、國體價值、國體精神與國際學園」，並將聯合國永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)融入本計畫書及教育部高等教育深耕計畫四面向主軸融入校務發展策略內，做為學校未來校務發展藍圖，工作重點由教學、研究、行政、競技訓練等全方面進行優化與整合，並連結 SDGs 目標，加強拓展與世界各校交流；積極參加國際賽事；招收優秀外籍學生；強化產學合作及學術研究能量；善盡大學社會責任，加強本校與在地關係連結，重視學校與地方發展共生，以大學專業角色提供地方建設建言與具體作為，帶動地方動能，成為 USR 關鍵實踐者及地方智庫，在學校永續發展及深耕體育產業雙軌途徑上累積量能。

113 至 116 學年度中程校務發展計畫奠基於前一期之基礎，勾勒出本校未來四年校務治理與持續茁壯的基本藍圖，以「智庫國體、深耕國體、競技國體、永續國體」為校務發展目標，因應內外部環境變化及疫後新挑戰，包含：少子化、疫情與數位科技改變學習環境、氣候變遷、永續發展及 AI 技術興起議題等，由行政與教學單位依據四大發展目標，提出行動方案及單位四年發展計畫，持續秉持本校體育專業的優勢與特色，透過善加運用校務研究，各項優化智能校園方案，結合內外部資源培育體育產業專才，加強發展產學合作與結盟，從創新、文創、競技、多元、樂活及全齡等層面發展本校特色，作為各類體育運動專業人才培植的搖籃；在競技運動方面，以科學化的先進方式加強選手的訓練，並持續爭取經費增建及改善各場館；結合聯合國 SDGs 目標，從財務、綠色校園、校園環境設備改善等面向著手，在 COVID-19 疫後致力推動國際化，實踐永續國體的目標，進而達成學校「體育磐石，國際揚威」的願景。

貳、學校願景、定位、任務與使命

本校於 76 年 7 月 1 日由蔡敏忠博士奉教育部命令，創立國立體育學院，樹立「精、誠、樸、毅」校訓，為學校奠立專業、誠信、樸實、堅持的良好校風；第二任校長邱金松博士，以運動科學、運動技術與運動管理為架構之目標，讓學校發展成為體育大學之雛形更臻完善；第三任校長葉憲清教授，積極規劃增設學校硬體設備與擴充系所；第四任校長周宏室博士，以改大為學校中程計畫目標，致力於校務發展；本校並於 98 年 8 月 1 日正式改名為「國立體育大學」。第五任校長高俊雄教授追求卓越校園文化，實現培養體育運動優質人才成為臺灣之光，使本校成為亞洲頂尖世界一流體育高等學府。

現任校長邱炳坤博士於 107 年 8 月 1 日接任，秉持以謙敬、負責、信任之態度，以及溝通、協商、合作之倫理態度，積極推動校務發展，除以競技運動為主軸的學校全方位發展之外，亦運用創新管理、策略聯盟、知識管理、教育行銷、核心能力及科技管理等具體作法，讓學校各項學術研究與競技成果於國際社群中持續出類拔萃，以達成深耕體育，成為我國體育運動發展的基石。

本校定位為「以運動競技與健康休閒為導向之體育專業大學」，各學院教育目標分別為：「體育學院--培養各級學校體育師資、培養休閒運動指導與推廣人才、培養高級體育社會科學研究人才、培養體育行政與管理人才」；「競技學院--培養國際級運動選手、培養專業運動教練、培養專業體育教師、培養運動競技科研人才」；「運動與健康科學學院--培養運動防護師、運動指導員、運動健康管理師及運動科學研究員等各類專業人才」；「管理學院--培養理論實務並重、國際多元學習、重視社會責任、終身永續發展之領導創新休閒樂活產業經營國際事務等各類人才」；並自我期許成為「結合高等教育與學術研究、競技訓練與運動科研、奧林匹克校園」的高等教育機構，以「深化專業能力」、「強調溝通協調」、「重視人際倫理」、「形塑國體價值」及「傳承國體精神」為學校的任務與使命，透過校務全面再造、品質確保、持續改善，逐步實現「國際揚威、體育磐石」的學校願景。

參、學校現況

本校座落於桃園市龜山區境內，距第一高速公路林口交流道約 5 公里，東鄰長庚大學，西面長庚高爾夫球場，北接文化一路往林口地區及龜山地區，另有機場捷運線 A7 站設於青山路口文化一路上，距本校僅 500 公尺，交通便利。本校目前現有校地面積約 64 公頃，校園內樹木蒼鬱，花木扶疏，環境雅致，尤其志清湖及其週邊山坡綠地，更是師生及民眾最愛的運動、訓練與休閒之健康樂活場域。

本校設教學單位、行政單位及專業教育（服務）等單位，教學單位現況：包括競技學院、運動與健康科學學院、體育學院及管理學院等 4 個學院，下設有競技與教練科學研究所、運動科學研究所及體育研究所等 3 個研究所，以及陸上運動技術學系、球類運動技術學系、技擊運動技術學系、運動保健學系、體育推廣學系、適應體育學系、休閒產業經營學系等 7 個學系；另管理學院下設國際體育事務碩士學位學程及國際運動管理與創新博士學位學程等 2 個學位學程；並設有通識教育中心及師資培育中心等 2 個教學中心。行政單位計 5 處(教務處、學生事務處、總務處、研究發展處、體育處)、3 室(秘書室、人事室、主計室)、1 館(圖書暨體育博物館)、1 中心(資訊中心)。另為提升體育專業教育及服務之需要，設有進修推廣部及運動訓練科學暨大數據中心。本校組織現況參見附錄。另為呼應聯合國永續發展目標 (Sustainable Development Goals, SDGs)，及宣示本校推動永續發展的決心與落實推動永續發展的社會責任，特於 113 年 2 月 1 日設立「永續發展推動委員會」及「永續發展辦公室」，專責規劃與推動全校永續發展的相關業務，從環境、社會及經濟三大面向出發，結合教學與實務運作，將永續的理念融入教學研究，開設相關課程、培育永續人才，帶動師生的參與。

本校 112 學年度行政人力現況，在教師員額方面，編制內專任教育人員計 102 人(含借調留職停薪 2 人)，包含教授 40 人、副教授 30 人、助理教授 9 人、講師 5 人、專業技術人員 9 人、專任運動教練 7 人及研究人員 2 人。另聘有兼任教師及兼任教練 102 人。行政幕僚人力計 124 人，包含公務人員 44 名、約用人員 54 名、技工工友 16 名、約僱人員 6 名及駐衛警 4 名；另有因業務屬性特殊，需將業務委託民間專業廠商外包服務者約 56 人，包含室內外景觀清潔人員、水電設備養護、保全委

任及駕駛人力外包等，因應高等教育大環境改變，本校藉由彈性運用及配置現有人力策略，發揮最佳人力資源效能，促進學校競爭力的表現。

在學生人數方面：112 學年度具正式學籍之在學學生人數為 2,759 人，大學部 1,942 人，研究生(含碩在職)608 人，博士生 139 人，2 年制在職生 70 人。國際生方面，外籍生有 7 人，修習學位的僑生及港澳生 57 人，陸生學位生有 16 人；校際選課總人次 14 人，教育學程總人次 149 人。雖相對於諸多大專院校，規模較小，惟本校學生仍在國際體壇或體育學術表現出類拔萃成績優異。

本校校區建築主要有 3 棟教學行政大樓與 1 棟圖書暨體育博物館供教學、研究、訓練及行政使用；體育場館訓練設施包含綜合體育館、棒球場、射箭場、桌球場、籃球場、體操訓練場、舉重訓練場、室(內)外游泳池、足球場、戶外體驗教育場、田徑場、羽球館、室(內)外網球場(館)、多功能室內球館、柔道場及跆拳道館、體適能中心、運動傷害防護中心、舒壓室等等，各項運動設施及訓練設備齊全且先進，能提供學生安心無虞之就學訓練環境。

現有學生宿舍一、二、三期可容納全校男女學生約 1,200 人住宿需求，能讓學生安心就學及訓練，同時因應本校原住民專班設立，校園文化更為多元，宿舍亦將朝著融合、運動發展、卓越競技、運動活力及永續經營管理等為核心概念管理，提升校內宿舍品質、改善基本設施及公共空間，建構本校學生宿舍之永續生活圈。

本校除編列專款提供經濟弱勢或優秀表現學生獎助學金及減免補助外；本校校友亦捐贈專款，提供學術研究、經濟弱勢、競技傑出等學生獎助學金，獎勵優秀學生，並提供經濟方面協助，使學生安心就學。

此外，本校亦持續推動多元全面的發展性輔導工作及機動彈性的處遇性輔導工作，積極申請主管機關(教育部)、各部會(勞動部)之補助或合作計畫，透過導師輔導、心理諮商輔導、心理衛生推廣、職涯講座與工作坊、企業參訪、校友交流與回饋等，提供多元管道輔導及鼓勵學生在進入職場前培養各式軟實力，經由各面向的分析、輔導與回饋改善，從「被動補救」轉為「主動協助」，發揮預防勝於治療之目標，協助學生找到興趣與方向，重新引發學習動機與人生規劃。另為有效推動學生輔導工作，本校於 111 年設立學生輔導工作委員會，增進本校學生心理健

康，並協助學生因應生活及學習等各方面所引發之心理困擾，建立和諧、關懷、多元及支持之校園環境。工作重點包括：提升輔導效能品質，整合校內外輔導資源網絡，落實學校三級輔導工作；協助學生生涯發展與培養生涯規劃能力，開拓自我與發展潛能；落實性別平等意識及校園霸凌、自傷、自殺等危機處理輔導機制，促進學生心理健康與社會適應。

在體育學術方面：近年來高等教育因少子化、國際化及數位化，促使本校因應環境趨勢與實俱進，發展國際運動競技、體育學術研究、國際運動組織人才培育、中學體育師資培育及運動產業推廣等專業特色，以契合當今和未來的社會需求，並與國際接軌。109 年本校榮獲國家圖書館依據「臺灣學術資源影響力」調查結果頒發的「學位論文傳播獎 (II)」第一名、「學位論文開放獎 (II)」第三名、「學位論文熱點獎 (II)」第四名；110 至 112 年「學位論文傳播獎」-全文授權率：公立大學組第一名；113 年「公立大學組之學位論文開放獎-電子全文授權率」、「熱門期刊傳播-長期引用」，彰顯本校推廣學術資源公開與期刊長期傳播之實用價值具有卓越貢獻，在體育學術表現與影響力獲得各界肯定。

本校不但教學、研究、服務融入臨近社區、深耕在地外，在國際化也有亮眼發展，領先國內體育相關校院。國際招生方面，如與德國慕尼黑商學院及美國北科羅拉多大學合作雙聯碩士學位，招收正式學位之外籍生，與美國印第安那大學合作戶外冒險領導學程以及與喬治亞大學合作運動傷害防護課程，招收外籍生授予學分證明等，合計與全球知名大學簽約姊妹校計畫超過 50 所。另世界大學學術排名(Academic Ranking of World Universities, ARWU)網站發布「軟科全球體育類院系學術排名」，自 2018 年起本校連續四年位列全球 151-200 名之排名區位，是臺灣於全球排名中表現最佳之體育運動院校之一，2023 年本校於全球 460 個大學、近 523 個體育院系中，名列全球 200-300 排名區間。近年常舉辦大型國際研討會及賽會活動，邀請國際名校相互觀摩學習，共同探討體育界重要議題，舉辦國際賽會、選手競技交流，並獎助鼓勵學生於國外發表學術論文，全方位加速本校的國際化，建構國際化之藍圖及智庫國體之行動方案，以成為體育思想、研究的領航者自期，學術研究與競

技表現互為羽翼，相輔相成，未來將積極發展學術研究與運動競技，為國家培育優秀傑出的科研與體育人才。

肆、SWOT 分析

一、優勢（內部環境有利條件）

- (一) 校內專任教師專長多元，且大多數擁有體育運動相關專業及學經歷，師資素質高，於各領域中，具一定之代表性，於現今跨領域整合之潮流中具有先天優勢。
- (二) 由於本校教師、教練素質佳，學生經常在國際競賽中締造佳績，因此更能招收到全國頂尖優秀運動選手到校就讀，以續航本校之國際競技競爭力。
- (三) 本校校園達 64 公頃，又鄰近台北、桃園等大都會不遠，校園空間有極大之發展優勢及營運價值。
- (四) 本校設有樸園教育訓練中心，其住宿、會議、活動經營等功能，能成為協助各校師生幹部訓練或各運動協會運動訓練之基地。
- (五) 本校歷年已培育多位榮獲國際級運動競技賽會之頂尖選手，聲譽卓著，有利於擴展本校國際知名度及競爭力。
- (六) 本校若干學院內設有紮實之產學合作實習制度，以及優良之研究實作及專業研究空間與設備，使學生能學理與實務合一。
- (七) 本校設立「體育運動發展暨大學社會責任中心」，除研提具體可行體育政策外，並培育本校社會責任人才及落實場域實踐，善盡本校社會責任，深耕地方；另設「運動訓練科學暨大數據中心」，以強化本校於運動科學跨領域應用科學的發展重點。
- (八) 本校自 2018 年起連續入榜世界大學學術排名 (Academic Ranking of World Universities, ARWU) 「軟科全球體育類」，名列全球 151-200 名之區位，與多所知名國際大學並列。

二、劣勢（內部環境不利條件）

- (一) 優秀選手分散各地，以致招攬優秀運動員較為不易。
- (二) 本校規模較小，師生教職員人數約 3,500 人，觸及外部資源及校友數量相對有限。

三、機會（外部環境有利條件）

- (一) 行政院或教育部於輔導體育運動等相關專業領域之法今日趨完整，並漸受重視。
- (二) 教育部體育署推動國家體育政策，透過相關法案的通過與頒布施

行，獎勵與促進運動產業、輔導職業運動、厚植運動設施及環境、辦理運動觀光活動、發行運動彩卷、成立體育運動發展基金等，在極致與樂活、卓越與健康兼容並蓄之下，落實行動以打造臺灣成為優質的運動島。

- (三) 近年來，政府推動爭辦國際性大型、綜合性運動賽事的政策，北部縣市行動頗為積極，並因本校位居北部、鄰近國門、具備體育專業人才及場館設施完備，成為各縣市地方政府爭辦國際賽事爭取之重要合作夥伴。
- (四) 因運動資源文化區域化需求高，教育部體育署推動區域整合的概念，而大學成為重要的競技訓練基地，本校可利用與桃竹苗區域國小、國中及高中配合，整合基層至大專一貫訓練模式，與發展區域化特色(績效：龜山棒球文化等資源共享、選手至桃園重點中學體育班協助已獲教練經驗，而體育班選手可獲最新訓練訊息)。
- (五) 教育部所推動之高教深耕計畫等，促使學校不斷自我檢視學校現況及資源，並積極提升教學與行政服務品質。
- (六) 配合教育部政策成立桃竹地區運動訓練與研究中心或基層訓練站。
- (七) 爭取教育部體育署重點大專校院奧亞運競賽種類器材及改善運動訓練環境計畫。
- (八) 爭取國家科學及技術委員會及教育部有關特殊優秀人才之彈性薪資補助經費。
- (九) 申請勞動部就業學程計畫，讓競技成績無法突破之學生能儘早規劃就業方案，使每一個學生均能找到其發展方向與發展空間。
- (十) 本校積極與桃園市政府建立夥伴關係，協助共同爭取辦理大型運動賽會及申辦世大運。
- (十一) 與教育部體育署與共同合辦國內首座綜合性體育博物館，藉由國家資源支持體育博物館的永續經營，並完善國內首座體育博物館各項設施、活動，共同經營體育文物園地。
- (十二) 高齡化社會，銀髮族保健市場增加、體育運動、休閒與健康等議題漸受社會重視，增加本校畢業生職涯發展規劃之選項與就業機會。
- (十三) 積極與桃竹區域國小、國中及高中等各級學校配合，朝向建立

由基層至大學之有效及延續性之一貫訓練模式。

- (十四) 機場捷運已全線通車，本校鄰近 A7 站及 A7 合宜住宅，對本校交通、經濟動線及未來發展具極大之正面效益。
- (十五) 本校緊鄰龜山、林口工業區、華亞科學園區，園區內有許多產學合作的需求，可增加學生實務學習與就業的管道。
- (十六) 本校鄰近有 8 所大學校院，校際合作可提升學校資源之有效運用。
- (十七) 南向政策之開放，本校可透過與東南亞姊妹校多與體育校院交流合作，拓展國際交流網絡，並汲取他校之務發展經驗。
- (十八) 目前有若干國家之學校與本校建立姊妹校關係，並有若干國際知名學者應聘為本校客座教授與諮詢委員，對本校之國際化助益良多。
- (十九) 透過媒體的傳播及運動全球化、國際化的影響，本校培育出更多優秀的選手，將可擴增學校的知名度。
- (二十) 本校擁有多樣專業運動場域，提供全國競技運動舉辦場所，並得透過全國性體育賽事辦理凸顯本校體育專業教育資源及教學、研究特色，同步行銷國體。

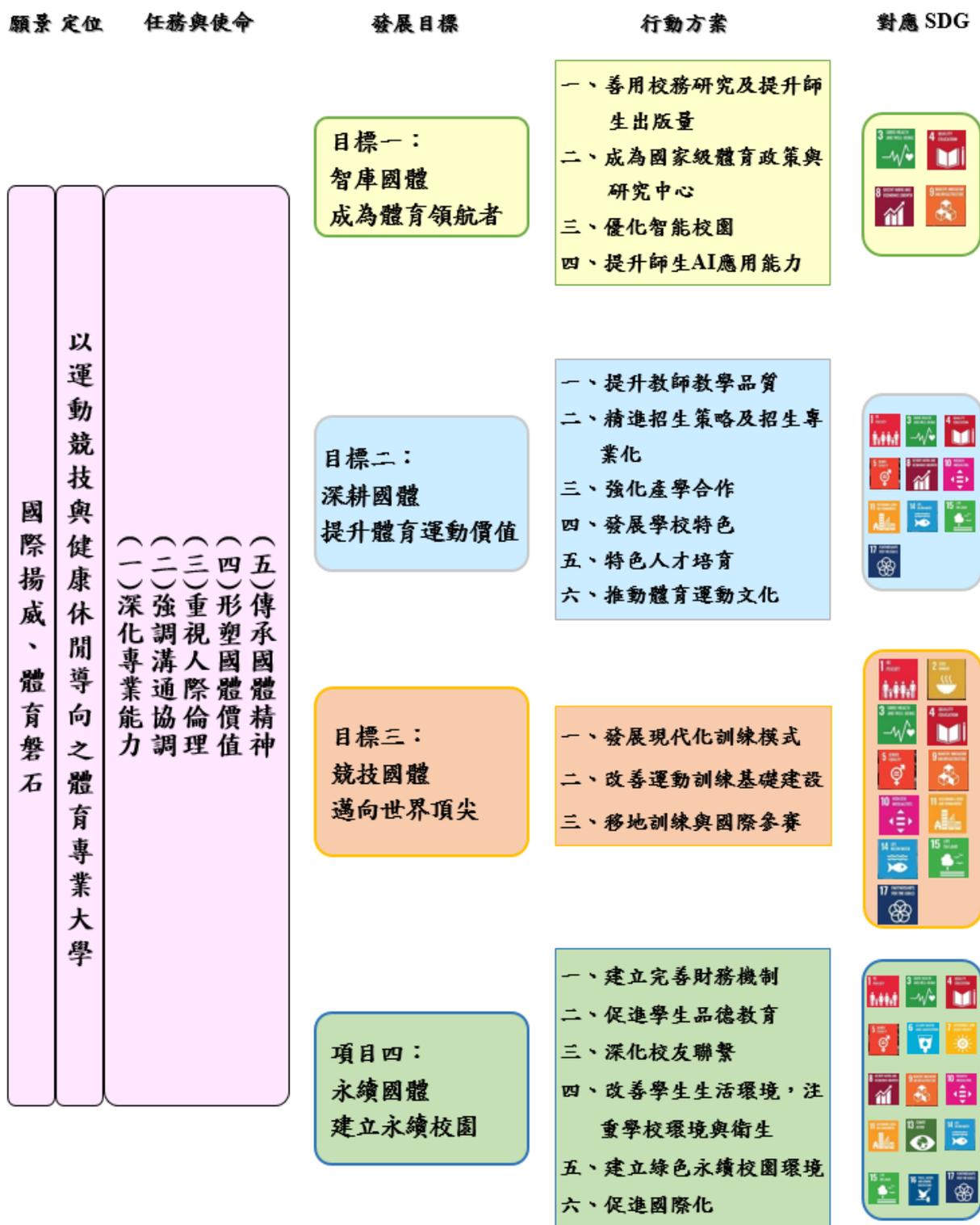
四、威脅（外部環境不利條件）

- (一) 國內其他體育運動、休閒等相關科系眾多，且在招生方式上亦積極而多元，對本校造成若干程度之威脅。
- (二) 各項競賽之頂尖選手，其競技成績欲達國際水準，須有企業界長期及穩定之贊助，本校之此項募款途徑尚待突破與建立管道。
- (三) 本校以運動相關科系為主，而且無醫、工學院，對於跨領域整合的科技發展，須多利用鄰近學校合作。
- (四) 少子化亦使教育機關的師資培育市場緊縮，須增加發展運動產業的相關師資市場，以符合目前休閒與幼兒體育需求的增加。
- (五) 坊間全齡的運動產業林立，例如國民運動中心、小型運動工作室、幼兒體育教室、高齡者長照 2.0 免費運動課程等等，挑戰本校類似課程競爭力。

伍、發展目標及行動方案

113 至 116 學年度中程校務發展計畫以『智庫國體-成為體育領航者』、『深耕國體-提升體育運動價值』、『競技國體-邁向世界頂尖』、『永續國體-建立永續校園』等 4 大目標做為校務發展主軸，透過 SWOT 分析整合本校優勢及機會，突顯本校特色，並提出積極策略扭轉劣勢及外部威脅，以四年為一期程，因應國內外環境變革及疫後新挑戰，並呼應聯合國永續發展目標 (SDGs) 議題，尤重其中 SDG1 消除貧窮(No Poverty)、SDG2 消除飢餓(Zero Hunger)、SDG3 良好健康與福祉(Good Health and Well-Being)、SDG4 優質教育(Quality Education)、SDG5 性別平權(Gender Equality)、SDG6 清潔飲水和衛生設施(Clean Water and Sanitation)、SDG7 可負擔和清潔能源(Affordable and Clean Energy)、SDG8 優質工作和經濟成長(Decent Work and Economic Growth)、SDG9 工業化創新及基礎建設(Industry, Innovation and Infrastructure)、SDG10 縮小不平等(Reduced Inequality)、SDG 11 永續城鄉(Sustainable Cities and Communities)、SDG13 氣候行動(Climate Action)、SDG14 保育海洋生態(Life Below Water)、SDG15 陸域生態系(Life On Land)、SDG16 和平、正義及健全制度(Peace, Justice and Strong Institutions)、SDG17 多元夥伴關係 (Partnership For The Goals)。

由各行政與教學單位分別提出單位發展目標及具體行動方案，並結合高教深耕計畫「教學創新精進」、「善盡社會責任」、「產學合作精進」及「提升高教公共性」構面，從善用校務研究、成為國家級體育政策與研究中心、優化智能校園、提升師生 AI 應用能力、提升教師教學品質、精進招生專業化、強化產學合作、發展學校特色、特色人才培育、推動體育運動文化、發展現代化訓練模式、改善運動訓練基礎建設、實施移地訓練與參加國際賽事、建立完善財務機制、促進學生品德教育、深化校友聯繫、改善學生生活環境、建立綠色永續校園及促進國際化等面向著手，共計提出 19 個行動方案，本校中程校務發展計畫架構圖(如圖一)，分述如下：



圖一 國立體育大學中程校務發展計畫架構圖



目標一：智庫國體-成為體育領航者

教師的專業化思維及國際視野是增加本校競爭力的重要途徑，以教師的學術研究及創新質量，做為體育領航者，成為體育界的智庫，創造各領域對話空間與融合共同成長的環境，孕育符合時代趨勢的教學創意與研發成果，以畢業生流向、運動員競賽分析等資料建置，提升出版量，及成為體育政策研究中心，為本校發展目標，以期實現 SDG3 良好健康與福祉、SDG4 優質教育、SDG8 優質工作和經濟成長、SDG9 工業化、創新及基礎建設。是以，本校針對智庫國體擬定四個行動方案：一、善用校務研究及提升出師生版量，二、成為國家級的體育政策與研究中心，三、優化智能校園，四、提升師生 AI 應用能力。各行動方案分述如下：

行動方案一、善用校務研究及提升師生出版量

本校積極爭取與政府機關合作，期能彙整體育運動數據資料，建構國家級體育運動大型專業資料庫，包含：學校體育數據、優秀選手數據、體育運動民間組織數據、調查研究數據、體育運動數位博物資料等，各項統計結果將成為政府訂定國家政策重要的依據。

(一) 校務研究資訊

1. 學生學習成效及招生相關分析

本校校務研究分析內容包括學生學習成效問卷、三大入學管道及學生穩定度及招生相關分析。問卷部分定期於每學年度針對本校日間學碩博士班學生進行學習、招生及個人層面問卷調查。三大入學管道與穩定度相關分析針對本校繁星、申請及分發入學學生定期於每學年針對學生在校成績、排名等進行年化分析，供各單位系所使用，藉由長期追蹤分析找出差異並制定相關政策及措施進而提升學生學習成效。招生相關分析內容包括本校生源高中、休退學及畢業生流向相關分析。從學生入學前到畢業持續追蹤找出本校優劣勢，訂定合適的評量尺規、優化選才機制進而提升審查效率及品質。

2. 競賽成績相關分析

本校 109 年已建置國體賽會蒐集系統，並持續蒐集本校各隊國內外各賽會競賽成績(包含全大運、世大運、各錦標賽、各隊選拔賽等)，

資料涵蓋競技三系 17 隊，利用大數據系統化逐年整合各代表隊相關競賽數據或成績，定期發布各代表隊的體育運動表現。亦可透過資料庫建置後的學術分析與研究，修正改善訓練方向與措施，期望藉由運動員獲獎分析、訓練課程分析、原住民運動員分析等相關數據支持，提升其獲獎名次及數量，做為未來提升本校競技運動表現的基石。

本校亦協助桃園市建置「桃園市全運會代表隊運動資料庫系統」，科學化的輔助訓練與過往不同之處在於訓練時給予選手即時的訓練回饋以及檢測數據，以達到調整及校正的效果；除數據回饋外，資料視覺化呈現模組更結合了系統與教練的特點，讓系統負責數據呈現與資料儲存，教練依經驗判斷提供建議予選手，雙軌並行的情況下，將誤差風險盡可能降低。

(二) 提升師生出版量

本校專業領域在 Top 25% 期刊發文數指標上，大幅領先亞洲體育運動類專業大學，故仍持續致力於提升學術研究水準，協助教師與國內外機構持續進行學術研究交流活動，積極推動各項科研獎勵，策略性逐年提升學術研究出刊數量，並同時維持品質的卓越評價，實施方案如下：

1. 為鼓勵教師、研究人員及專業技術人員投入學術研究，每年審定補助數案專題研究計畫、評定並聘任特聘教授數名、核發教育部及國科會彈性薪資、教師學術研究獎勵及運動訓練績效獎勵，各項獎勵皆於重要慶典活動中公開發揚授獎。108-109 年雖因疫情影響出刊量，111 年起學術研究獎勵受獎 41 篇，112 年度 53 篇；運動科學支援競技研究計畫，申請量由 111 年 5 案至 113 年 8 案；國科會專題研究計畫 112 年度申請 21 件至 113 年度 26 件，顯示本校制訂激勵措施有助於提升本校教師發表國內外重要學術刊物的數量以及計畫申請的顯著提升，未來將更加強化激勵措施，鼓勵及提升教師學術發表數量。
2. 持續提供學生出國參加國際會議發表論文補助：109-111 因疫情暫停，112 年起共補助 16 位學生出國發表論文，疫情之後出國參加國際會議發表學生人數逐漸上升。

3. 為減低掠奪性期刊風險，本校於研發處及校首頁網站定期於最新消息公告，加強宣導師生留意分辨掠奪性期刊等相關資訊，以避免學術成果流入掠奪性期刊造成本校損失。同時，為減低研究或發表涉有違反學術或研究倫理之風險，每年例行進行教育訓練與宣導，以降低違反學術研究倫理相關情事。112 年 11 月 10 日獲教育部通過設立「人體研究倫理委員會」，有效增進本校研究計畫質量，進而提升本校師生發表及出刊品質。

行動方案二、成為國家級體育政策與研究中心

為全方位成為國家級體育政策與研究中心，本校設置體育運動發展暨大學社會責任中心(隸屬教務處)、國際事務暨華語文中心(隸屬研發處)、運動訓練科學暨大數據中心，藉由規劃體育政策、推展國際關係、累積運動科學數據等方面落實本方案核心價值。

(一) 體育運動發展暨大學社會責任中心

本校於 108 年成立「體育運動與社會發展中心」，並於 112 年配合教育部推動「大學社會責任實踐」(University Social Responsibility, USR) 政策，將中心改組成為「體育運動發展暨大學社會責任中心」。本中心貫徹大學社會責任實踐理念，從本校「以運動競技與健康休閒為導向之體育專業大學」定位出發，發揮體育運動專業知識與創意。在高等體育運動人才的養成過程中，以改善學用落差及連結與關懷在地的方式，促進在地認同，進而與國際接軌。113 年至 116 年中長程發展計畫，持續從大學社會責任實踐為核心，並深化國家接軌國際趨勢推動「聯合國永續發展」之政策與議題，串聯本校實踐大學社會責任所推動之各項計畫。具體內容，本中心承擔國家體育發展與增進國人健康福祉的重任，執行研修國家體育運動政策白皮書計畫、執行少子化與體育運動發展趨勢政策分析、建立及輔導兒少運動團隊機制計畫，以及民俗體育深耕計畫，藉由體育運動的途徑達成健康與福祉、減少不平等、永續城鄉等各項永續發展目標。

(二) 國際事務暨華語文中心

規劃本校之國際學術交流、促進及辦理與國外姊妹校簽盟與實質交流、促進及辦理與國外姊妹校進行教職員交換進修、辦理交換學生

接受、派遣、協助選課、諮詢及輔導等、受理外籍學生輔導諮詢及協助、促進及辦理海峽兩岸學術文化及體育交流、辦理國外學者專家來訪接待交流、辦理國外機關團體參觀拜會及協調事宜等，具體而微地推動本校國際關係、累積跨國資源。

(三) 運動訓練科學暨大數據中心

本校自 110 年 2 月 1 日起設置之運動科學中心(現更名為運動訓練科學暨大數據中心)，強化本校於運動科學跨領域應用科學的發展重點，包含：教育、競技運動、全民健康、預防醫學、產業提升等重要項目，以基層運動選手運科輔助訓練、各縣市代表隊運動科學輔助、教練職能基準分析訓練培養及產學合作計畫等為中心主要發展目標。實施重點包含：以定性且定量的科學化參數進行分析，強化各項運科專業服務，整合本校各項專業技術服務鏈結校內研究空間與儀器資源，執行國內外相關學術單位、產學合作計畫等委託案，及協助選手及教練進行應用型運動科學輔助訓練等內容，以提升本校運動科學研究產出；推動競技運動朝精準化發展及推廣健康促進技術，藉由系統化和科學化方式評量與追蹤選手生理、心理、營養、力學、肌力體能狀況，作為選手訓練內容與選材的依據，進而提升選手訓練成效、培育運動科學專業人才；推廣健康促進技術，提供社區民眾體能、健康因子測量與諮商，以及運動處方設計，並與校外相關研究或醫學單位建立合作關係，使本校運動科學研究得以廣泛應用。

(四) 管理學院運動產業發展與政策研究計畫

致力於國內外運動產業發展與政策研究，包括但不限於科技融入運動休閒場域之發展、國際運動產業之推動、運動傳播政策之規畫執行、與戶外冒險領導融入產業之研究等。

行動方案三、優化智能校園

藉由科技提升校園資訊品質，提供師生更便利的資訊服務，打造智慧行動化資訊校園，達到永續發展的目標。

(一) 導入校園電子支付

為響應行政院國家發展委員會發展 2025 年行動支付普及率提升達到 90%之目標，以及配合教育部推廣行動支付場域於大專校院校園，

同時達成本校建立綠色永續校園之目的，爰推動行動電子支付以減少處理現金之交易成本，進而改善校園帳務管理效率及提升校園繳費之便利性，具體作法如下：

- 1.統籌完成行動支付的前置作業：召集校內推動共識會議、選定業者、協調學校與電子支付工具平台簽約並訂定手續費、收據開立、退費處理原則。
- 2.校園電子支付系統先行測試與導入，介接多元電子支付平台(悠遊付、LINE Pay、街口、台灣 Pay)，便利付款方式效益提升；並擴大行動支付應用場域，包含游泳池、體適能中心、樸園、學生宿舍等單位引進電子支付系統、現有繳費機介接電子支付功能。
- 3.整合各項帳務系統：透過資訊系統自動核對帳務，提供即時資訊查詢。

(二) 開發新一代(第三代)校務資訊系統

目前使用之二代校務資訊系統已無法滿足學校教務及學務行政端業務執行需求，及資安管理的要求，並為提高校園行政管理效率，委外開發新一代校務資訊系統，以滿足學校內部各項需求，包括教學、行政、財務等方面。此舉旨在整合數據、提高系統反應速度及穩定度，提供更便捷的校園資訊化服務，具體作法如下：

- 1.進行校內各業務承辦需求訪談與規格確認，確定新系統開發的需求。
- 2.依需求規劃，採用最新的資訊技術及資安上的要求，提升系統的效能和防護，使用 RWD 應用環境界面，並採用安全系統發展生命週期方式(Secure Software Development Life Cycle, SSDLC)進行系統開發及建立各階段資安強化措施。

(三) 改善校園網路效能

在推動智慧校園建設中，校園網路的效能是至關重要的一環。為了應對日益增長的網路需求，本校將進行校園網路效能改善規劃，以確保師生在教學、研究和生活中都能獲得穩定的網路體驗，具體作法如下：

- 1.進行現有網路設施的評估，發現並解決擁塞點和性能瓶頸。
- 2.優化無線網路服務，擴展高密度區域的網路容量。
- 3.更新網路硬體設施，以支援未來的高頻寬需求。

4.強化網路資訊安全管理防護措施。

行動方案四、提升師生 AI 應用能力

隨著人工智慧技術的迅速發展，將其應用於教育領域已成為當前的趨勢。然而，目前師生對於人工智慧的應用能力有待提升，需要針對不同對象（職員、教師、學生）進行相應的培育與訓練，分述如下：

- (一)職員面：為職員提供 Microsoft Copilot/Microsoft AI 的研習與教育訓練，幫助他們在專業工作中更好地應用人工智慧技術。辦理教職員工 Microsoft Copilot/Microsoft AI 研習與教育訓練，以提升其人工智慧應用能力。
- (二)教師面：強調教師的專業發展，鼓勵他們融入人工智慧技術於教學中，並分享優良的教學案例。鼓勵教師參與 AI 教學應用研習，並推動優良教學案例的分享。
- (三)學生面：針對學生，提供豐富的學習資源平台，包括線上課程、教材和工具，以促進他們在專業領域中的人工智慧應用創新。提供學生線上學習 AI 相關課程、教材及工具，以促進其專業領域應用創新。



目標二：深耕國體-提升體育運動價值

本校以專業的體育運動體系協助師生對學術界及社會展現體育的價值，重視教師與教練之專業技能、跨領域增能及教學品質，提供教師職涯各項支持，以提升教師教學品質。辦理專業化招生選才工作，加強招生行銷，穩固體育運動人才生源，以穩定本校招生成效及維持良好註冊率。為培育本校學生習得專業技能，創造無可取代的職場價值，透過將知識轉化為商品、學生創業獎勵機制、發展在地課程、以創業角度設計課程及師生共組團隊競賽等。研擬客製化運動課程、幼兒體能模組-教師精進團、自行研發產品行銷、園區休閒規劃、擬訂創業與獎勵辦法及場館創新營運思維改變。由學校從創業系列課程規劃、創業營隊及研習、實作輔導，以及鼓勵本校師生共組團隊創業，以活化本校體育運動休閒園區提升體育運動服務市場價值為目標，利用本校專業，集思廣益投入技術類及非技術類之體育運動商品化發想，並以競技運動科學、健身運動科學、運動管理及運動教育等領域作為研發應用的主軸，促進教師研發成果與技術應用移轉，展現研究發展績效將學理知識轉化為具備市場價值之商品，創造無可取代的專業技能。

以本校既有資源，創意發想規劃配套課程與計畫，如：運動場館營運的計畫、健身教練課程、規劃不同年齡與族群之運動、保健與營養等課程、運科產品推廣應用、休閒運動園區體驗與遊園之行程規劃等，以此達到鼓勵學生實習實踐。

高等教育應順應國際體育發展趨勢及教育策略應與時俱進，以作適當的規劃調整。首重培養學生自我精進的意識，終身學習的素養，兼備國際思維的專業能力及態度面對各時空的挑戰；鼓勵學生積極參與國際學術活動與競賽，以培育實務與理論並重、術德兼修之人才；使學生抱有熱忱及專業，養成深度思辨，重視人際倫理，多元學習以及主動參與學習態度，型塑國體人的教育方針，使其發揮最高價值。

承上，本項目標秉持實現 SDG1 終結貧窮、SDG3 良好健康與福祉、SDG4 優質教育、SDG5 性別平權、SDG8 優質工作和經濟成長、SDG10 減少不平等、SDG11 永續城鄉、SDG14 保育海洋生態、SDG15 保育陸域

生態、SDG17 多元夥伴關係為策略方向。據此，針對目標二擬定六項行動方案：一、提升教師教學品質，二、精進招生策略及招生專業化，三、強化產學合作，四、發展學校特色，五、特色人才培育，六、推動體育運動文化。各行動方案分述如下：

行動方案一、提升教師教學品質

本校重視教師與教練之專業技能、跨領域增能及教學品質，藉由組織教師專業社群、導入業界資源、國際合作交流、辦理教師教學評量及強化數位技能等機制，提供教師職涯所需各項支持。執行策略如下：

- (一)鼓勵教師參加專業成長活動及成立教師專業社群：為鼓勵本校專任教師、專業技術人員、專任運動教練提升教學品質、拓展第二專長及跨領域學習，進而激發教師課程研發、教學精進，以增進教師實務經驗回饋教學，降低學生學用落差，每年補助教師參與本身專業相關之活動，鼓勵教師參加專業成長活動及成立教師專業社群，經由專家指導與討論活動，分享發展主題及跨領域專業合作機會。
- (二)辦理教師教學評量：訂有「國立體育大學教師教學評量與追蹤輔導辦法」，每學期辦理教師教學評量，瞭解教師教學的教學目標明確、掌握課程進度、能適度接受同學之意見與觀點、教師教學方法及教材內容生動活潑、能激發學習興趣與潛能、教科書或講義等輔助資料適質適量、上課的內容符合本課程所欲培養的核心能力等問題，以提供各科教師教學品質提升之參據。分析各學院、系所、學位學程依不同課程類別及開課單位做平均得分分佈，並公開在網頁。並針對授課不適情事持續追蹤兩學期。
- (三)鼓勵教師進行教學創新及整合資源：鼓勵與支持教師進行教學創新，提高教學效果和激發學生學習熱忱；並鼓勵教師整合校內現有資源與校外合作夥伴能量，用以增加教學內容與課程教材。
- (四)強化教師數位教學技能：因應人工智慧科技技術興起，培訓及強化教師各項數位教學技能，建構數位教學教案，以符學生學習需求。

行動方案二、精進招生策略及招生專業化

本校近年招生情形穩定，108 至 112 學年度全校新生註冊(含境外生)為均逾 9 成。為達成本校「以運動競技與健康休閒為導向之體育專業

大學」之定位，各學院辦理科學化、專業化招生選才工作，俾選擇適合學院、系、所教育目標的人才培育；另因應 108 課綱改變，本校於 110 年 8 月 1 日成立招生組，配合教學單位選才需求辦理招生業務，包括：招生策略規劃、管控招生計畫、召開招生會議、辦理學士班、研究所招生、境外生入學申請等試務、協調名額分配及辦理招生宣傳事宜、招生數據分析，以期穩定本校招生成效，維持良好註冊率。具體作法如下：

- (一)加強招生宣傳：活潑本校招生資訊網、增加高中生專區，(google 關鍵字、FB 及 IG、簡訊、網路平台行銷 IOH、COLLEGO OPENDAY 等)。
- (二)積極參加博覽會：參加各高中或相關機構舉辦之大學博覽會。
- (三)與高中端及各大學觀摩交流：邀請高中端師長介紹 108 課綱之課程、申請入學書審評量尺規諮詢、接待高中蒞校參訪，並請學長姐進行校系介紹等宣傳活動、至校外高中端進行入學管道及學系特色介紹、鼓勵師長參加高中觀課、高中模擬面試活動等。辦理講座邀請各大學分享招生經驗、參加大學招生專業化講座增能。此外，健康學院透過加強與北北桃重點高中建立合作關係、積極拓展中南東部重點高中，舉辦校園參訪或大學體驗課程活動，展現該院辦學特色，藉以培養潛在學生。
- (四)招生相關校務研究：定期於教務處網站更新系所報名人數、報到人數、註冊率等數據；針對大一新生進行學生特質分析；開發招生議題模組，瞭解多元入學管道辦理情形、競爭學校分析，透過數據檢視招生策略合宜性。
- (五)經濟文化不利及多元文化學生入學扶助措施：招收原住民學生、離島學生、報名費減免及補助、申請入學書面審查評量尺規中結合協助經濟不利學生之措施，確有事証予以評分加分。
- (六)落實招生檢討：為落實招生策略、入學管道及學生特質與學校發展目標之循環檢討，於行政會議進行招生業務或招生校務研究成果報告外，更透過系所招生委員會議、系所務會議、教務處招生委員會議、招生。
- (七)各大專校院相關學系建立合作關係，舉辦交流互訪活動、展現本院辦學特色，並藉以培養潛在碩士班/研究所學生。
- (八)多元招生宣傳管道：利用口碑、對外演講、學術論文、研討會發表、

產學計畫、跨領域合作等等方案，增加招生吸引力。

(九)另利用網路媒體推廣，甚至產品曝光率、選手營養諮詢及運動科技檢測展現，吸引學生就讀意願。

(十)提供基層學校至本校參訪及移地訓練機會：每學年邀請 2 所以上基層學校至本校交流。教師應聘至校外教練研習課程講師可分享競技學院科學化訓練方法及成效。

行動方案三、強化產學合作

為強化本校產學合作，鼓勵本校教師積極參與產學合作，本校視需要滾動修正產學合作相關法規，並以行政資源支持教師爭取產學合作計畫，期能強化本校產學合作的機制與環境，吸引更多教師積極參與，推動產學合作的深入發展，實現教育與產業的雙贏。

- (一)完善本校產學合作法規：適時修訂本校產學合作實施要點、產學合作收支管理準則、產學合作獎勵要點，鼓勵本校教師積極參與產學合作及獲得適當資源投入，建構提供有利於發展產學合作發展的資源與環境，促進教師與產官學界的交流。
- (二)建立產學合作諮詢平台：本校設置產學合作暨育成發展中心，為本校產學合作支援團隊，為教師提供專業的諮詢服務，協助他們解決在產學合作過程中可能遇到的問題與挑戰；並洽詢專業線上平台或專案辦公室，提供教師與企業更便捷的溝通與合作機會，以促進合作項目的產生與實施。
- (三)強化教師的專業發展與跨域合作：舉辦相關的培訓課程，提升教師在產學合作領域的專業能力與技能，以應對不斷變化的產業需求；並鼓勵教師與產業界進行更多元化、跨領域的合作，促進不同學科領域之間的交流與合作，以培養出更具創新力與競爭力的人才。
- (四)建立長期穩定的合作關係：與企業簽訂長期的合作協議，確保合作關係的穩定性與持續性，並建立起良好的信任與合作基礎。
- (五)提供行政資源協助教師爭取校外產學合作計畫：
 - 1.校外計畫或活動之各項訊息公告及辦理經驗分享。
 - 2.建立資料庫等與系所協助教師爭取校外產學合作機會，以利有意願之教師參與。

- 3.與相關部門合作，根據其產業創新發展政策，和中小企業建立合作關係，透過整合學校與產業資源，促進產學合作機會。

行動方案四、發展學校特色

本校延續教育部推動第一期高等教育深耕計畫，在「落實教學創新及提升教學品質」、「發展學校特色」、「提升高教公共性」及「善盡大學社會責任」四大基礎上，朝向教育部第二期（112-116年）部定計畫四個構面：「教學創新精進」、「善盡社會責任」、「產學合作精進」及「提升高教公共性」持續深化本校高教深耕計畫與校務發展特色。從以下五個策略方案培養學生成為具備體育運動市場服務價值專才，並打造本校培養永續人才的基地完成深耕國體的目標。

(一) 領導創新、產業經營

- 1.國際戶外探索與野地教育產學交流：結合本校豐富的戶外教育教學創新資源以及業界連結經驗與國際接軌，從國際戶外探索與野地教育的角度出發，培養學生自信、毅力、溝通與領導力等重要品格，達到全面性地深化及推廣戶外探索之精神。
- 2.向海致敬－海洋遊憩運動人才培育：配合政府推動向海致敬政策與十二年國教所提教師海洋休閒教育知能與國際觀，透過專業課程和演講、證照考取、企業參訪及辦理水域遊憩體驗營培育海洋遊憩運動人才。
- 3.國際戶外冒險領導(GOAL)學程：與戶外冒險協會機構合作，以國際戶外冒險領導學程(Global Outdoor Adventure Leadership, GOAL)培育學生取得專業戶外技能的認證；辦理全校戶外新生訓練繩索挑戰活動與國中小校長戶外教育等，增強學生實務經歷並協助落實十二年國教推行戶外探索教育。
- 4.國內外運動內容創作：培養傳播領域專長學生以系統化的方式將專業知識傳遞，運用產學資源訓練學生整合新媒體、賽會活動及科技應用，促進創新的運動傳播教學訓練與人才育成。

(二) 運動媒體、文創發展

- 1.戶外休閒活動與自媒體養成方案：臺灣具備獨特的山域及水域的地理風貌，培養學生具備戶外活動風險及陸域生態維護的觀念，結合

自媒體的運用推廣運動，打造本校山域及水域戶外休閒運動領域專長特色。

- 2.新媒體經營與基層運動推廣教育：以本校經營的 NTSUper 體育超人社群媒體，由學生團隊企劃製作自媒體與新媒體社群平台內容，打造學校運動傳播之獨特品牌形象，培養學生團隊經營能與合作能力。
- 3.輔導師生創業：由研發處輔導校內四大學院師生創業團隊、扶植學生營造創業機會，連結校園形象創意商品以及產學合作、育成中心廠商，活絡校園軟硬體設施。透過行政支援，協助教學單位與創業團隊、公司合作，兼顧教學與培育專業的運動職業達人，並主動發掘在地需求、解決問題，透過在地優勢分工合作，協助區域整合，帶動中小企業及社區文化的創新發展。

(三) 競技特色、專業人才

- 1.優秀運動員輔導與適性分流發展：透過良好的訓練機制、環境與適當的課程安排，協助國內優秀運動員成長為國際頂尖運動員；藉由業界講座、參訪等交流，強化運動員學生對非競技運動市場的認識，依個別興趣協助學生適性發展。
- 2.建構運動員檢測專業人才培育：在建構運動員檢測專業人才計畫的基礎上，朝向提升運動員競技表現的方向發展，帶領學生執行訓練追蹤與監控的實務操作等，以結合創新教學與優化產學連結的方式精進學生專業並強化學校運動科學領域之特色。
- 3.浮潛與水肺潛水專業人才培育：配合「向海致敬」政策，並因應社會對浮潛與水肺潛水運動產業教練、指導人才需求日增趨勢，透過學術與產業實務的結合，協助競技運動選手培養第二專長。
- 4.運動員科學化選才篩檢：開設「肌力與體能訓練」、「體能分級檢測與施訓」等課程模組，厚實的學術基礎與實務經驗，逐步建立學術單位對於優秀運動員選才的重視，以系統性養成的概念，逐步落實人才培養。最後強化與國際間的聯結，透過訪問與實習的方式，了解當前世界各運動強國在運動員選才上的實際做法，將相關知識技能引入國內落實並接軌國際。
- 5.推動深化產業實習：協助系所推動產業實習課程，爭取產學合作機

會，建立全校性實習輔導機制。本校設有校級及系所層級學生校外實習委員會，以檢視各系實習課程學習落實並保障學生校外實習權益，鼓勵系所爭取學生實習機會與增進系所與業界互動，協助系所發展實習專業特色亮點，深化產業合作關係，健全實習課程安全友善環境，建立高校人才培育通道。

6. 鼓勵教師加強課程業界合作：借重具業界實務經驗之師資，以理論與實務經驗並重的教學方式，培養學生具備創新思維、傳承業界技術以及與產業接軌之實務能力，培養本校學生成為專業運動職業達人，提升學生至業界實習、考取專業證照及參與校外競賽之人數。

(四) 建構多元體育課程

1. 三創課程－體育教學創新及課程創作：增進學生幼兒體育課程內容創作能力及樂趣化教學之指導能力，建立學生創新教學內涵，並實作律動創作提升幼兒園活動之多元，提升幼兒體育教學及相關活動之品質與效能。
2. 適應體育專業服務創新：成立專業服務團隊於課堂外進行實務學習。學習重點包括新創公司與相關營運、市場規劃與活動企劃、資源爭取與經費規劃等。與管理學院與推廣中心合作善盡大學社會責任，培育學生於相關產業之經營能力。
3. 提升學生體育專業課程規劃與教學能力：藉由多元性模式本位課程設計之理論內涵，並結合業師協同教學邀請基層教師分享教學實踐情形、辦理研討會促進學術交流的方式，加強學生對於課程設計反思及改進策略。
4. 厚植學生基礎能力：通識教育除必修之語文與資訊課程外，尚規劃有分類選修課程及各類通識教育活動，培養學生跨領域全面多元思維能力，使學生具備博雅素養及厚植學生基礎能力，例如辦理英文能力分班分級教學及英文證照考照、TQC 資訊專業證照檢定、國語文相關競賽及應用中文能力雲端診斷系統。
5. 開設永續課程：通識教育開設永續發展相關課程，以增進學生具有永續發展概念與環境變遷之視野，除介紹全球變遷與永續發展之基本概念，經由體育教育領域連結碳排放與環境、全球暖化與環境永續、綠化與植樹與減碳、綠建築與環境保護等議題；更進一步透過

奧運及奧林匹克起源與發展、基本原則與核心價值，讓學生知曉奧運賽事及永續發展的關係與範疇。

(五) 健康樂活、全齡關懷

- 1.運動保健實踐創課：策劃至花東與離島進行運動防護教育與推廣活動之無邊界大學模式。以問題與目標為導向提供學生多元且自主空間，實際教學之互動討論式的翻轉教室教學型態，成就學生發展職能硬實力並實踐社會責任。
- 2.高齡運動保健增能：規劃「高齡者運動健康促進指導」課程模組投入中高齡者運動健康促進人才培育，結合課程結構化、服務範疇產業導向、同儕指導員培育與在地資源連結，培養學生創業、創新、自我實現的能力。
- 3.中高齡運動健康促進課程研發與推廣：結合「高齡者運動健康促進指導」課程模組辦理多元講座或工作坊，並透過實際操作發現問題並解決問題，確保所學符合我國六大核心產業推動精準健康產業之中高齡運動指導市場人才需求。
- 4.中高齡運動指導人才培育：透過邀請國內外講師進行工作坊等方式培育學生中高齡運動指導知能，並透過至 40+逆齡運動俱樂部進行見習及實習，提供場域讓學生實際接觸中高齡者並進行運動指導服務，減少學用落差。另也鼓勵學生跨領域學習，結合不同專長進行中高齡運動指導服務。搭配高教深耕計畫，運用所學至社區服務或偏鄉服務，培養鄰近社區對本校認同度，亦期待培養學生對人文社會關懷。
- 5.辦理寒、暑假國小學童體育活動營隊：以「遊戲中成長」和「運動愛學習」的理念為基石，讓學員從學習中體驗運動的樂趣。
- 6.辦理世界村營隊：招收新加坡中學、汶萊中華中學等地學員來臺體驗原住民文化，並由本校原住民學生策劃一系列的獵人課程，活動包含野外露營，原住民手工藝品、服飾、美食、舞蹈以及歌謠，讓學員更能了解及體驗我國原住民文化。
- 7.辦理戶外冒險體驗營隊：開辦戶外冒險相關課程營隊，並透過營隊課程將戶外冒險的元素，包含：高低空繩索體驗、健行、攀岩、抱石、攀樹平面活動等一系列課程作為主要的體驗活動，讓學員實際

體驗戶外冒險活動的樂趣。

- 8.辦理幼兒俱樂部：幼兒俱樂部活動是以幼兒為主體，在營隊辦理過程中提供幼兒運動遊戲的情境及角色扮演，並應用幼兒的想像力，增加幼兒探索的機會及培養其創造能力，使幼兒從運動遊戲教學的情境中獲得技能、認知、情意的發展，幼兒俱樂部營隊設計的課程能讓幼兒安心的做自己，培養幼兒成就感及自信心，並透過四大元素的應用奠定幼兒肢體動作基礎，以六種取代概念豐富課程的內涵並提供八項重要動作經驗增進幼兒社會性，結合創意教學的方法讓幼兒十足的體驗並玩出聰明玩出健康。
- 9.辦理各類推廣教育學分班進修課程：
 - (1)辦理體育學士學分班：提供高中職畢業同學多元升學以及生涯發展的管道，體育學士學分班隨班修讀強調專科同等學力的取得，以滿足不同學生的需求，採用免試入學方式，依報名先後順序就讀，供高中職畢業同學取得專科同等學力後，俾能參加本校體育推廣學系開設之二年制在職專班之考試，得以順利完成國立大學學位。
 - (2)開辦「運動防護專業課程」回流教育：針對體育教師、運動教練、運動科研人員、健康休閒產業人才開辦「運動防護專業課程」提供回流教育機會。讓一般社會人士終身學習機會，持續學習和提升專業知能。
- 10.辦理進修推廣部專項計畫：極推動政府機關委託或補助的體育運動相關活動專案計畫，以有效策略推廣體育運動。更對於原住民族群，提供更貼近其文化特色的體育活動計畫，以促進其健康與社會參與。申請教育部體育署及其他相關政府單位的專案活動，以配合政府推廣體育運動的施政政策。透過這些專項計畫，不僅促進體育活動的普及與多元化，更致力於提升原住民族群的整體健康水平和社會參與度。結合專業知識和豐富經驗，設計並實施符合原住民文化和價值觀念的體育項目，以確保活動的有效性和可持續性。
- 11.樸園教育訓練中心：本設施於民國 88 年建立，使用之對象係以提供教學、實習、研究、學術交流、會議及參訪人員為原則。

主要營運方向係承辦本校教育訓練相關活動及招攬校外團體來本校辦理相關活動，共計提供住宿總共房間為 62 間，最多可容納 223 人。

- 12.樂齡大學：善用校園環境特色及優勢，申辦樂齡大學課程，提供高齡者再次進入校園與年輕學子互動與學習的機會；並經由本校精心規劃設計之運動課程，協助高齡者親身感受「運動即良藥」的效益，建立自主健康管理的觀念，以享受健康樂活的長壽人生。

(六) 學以致用師資培育策略

1. 培育體育專業師資：

(1) 輔導師培生在修習課程期間取得 2 張以上體育相關證照。

(2) 輔導師培生在修習課程期間需完成 5 門以上體育專業課程，以達體育教師專業能力。

2. 提供教師檢定、教師甄試考試相關協助：師培中心辦理教師檢定/甄試輔導班，邀請考上之學長姐蒞校傳授考試經驗及實際操作甄試現場狀況，及邀請已考上或有考試經驗之校友提供考試寶典（學科及術科），供師資生及任課教師參考。

3. 落實教育實習輔導工作：為緊密結合師資培育中心、實習機構及實習生三聯關係，實習指導老師安排 2 次到實習學校訪視；並安排實習生每月回校進行返校座談，以瞭解實習生在實習學校的近況；另於每次實習結束前會舉辦一場教學演示，結合實習輔導老師及實習指導導師對實習生評分。

4. 史懷哲精神教育服務計畫：師培中心辦理史懷哲精神教育服務計畫以培育師資生實踐史懷哲精神，針對不同族群進行課業輔導及發展與學習活動（含生活輔導），鼓勵師資生實踐品德教育、生活學習暨生涯規劃輔導及關懷弱勢之精神。

5. 英語工作坊：建構全英語對話環境，增加師資生在體育領域中的英語詞彙庫、增進師資生英語口說的自信與能力，以提升資生體育雙語教學能力。

行動方案五、特色人才培育

運用本校體育運動專業特色，培育肌力與體能訓練與檢測專業人才、水域運動特色人才、原住民人才、運動防護人才、新聞媒體傳播人才等，並配合政策趨勢，開設相關課程或活動，培植特色人才。

(一) 肌力與體能訓練與檢測專業人才培育

肌力與體能訓練(Strength and Conditioning)是國際間近年來發展最快速的一門專業，過去在國內通稱『體能訓練』，自美國國家肌力與體能協會 1985 年辦理肌力與體能訓練專家(Certified Strength and Conditioning Specialist, CSCS)認證後，肌力與體能教練已經成為專業的代名詞，也是各級運動單位、職業隊、甚至是私人訓練中聘用專職人才時的必備證照，也被視為獨立且具有專一性的專業。

本校為國內發展肌力與體能訓練專業的最佳場域。首先，在本校體育館內創建了國內大專首座肌力與體能訓練場，提供校隊常態使用，並在研究所開立肌力與體能課程模組，仿照國外大學肌力與體能訓練碩士的課程架構規劃課程。除了必修課程外模組學生皆需要參與實習，執行全校代表隊運動科學檢測，並將數據整理成完整書面專題報告方能完成模組。課程模組負責教師江杰穎副教授本身是 NSCA 認證合格的肌力與體能教練，於 2016 以本校課程順利通過 NSCA 認定校的申請，2023 年將邁入第 7 年，保持亞洲唯一研究所課程被 NSCA 認定通過的紀錄。學生實習部分，除了課堂上的術科實務操作，研究生將被分配到本校各運動團隊擔任實習教練的工作，除了累積訓練運動員的寶貴經驗，更可將課堂所學應用其中，從過程中發掘研究主題，進而演變成自己的碩士論文主題。這種結合實習與研究的學習，讓學生可以在短短的研究生涯期間了解到肌力與體能訓練專業的面貌。除此之外，透過與產業進行互動創造就業機會是未來大學的重要課題。實際作法可採用產學合作的方式，讓肌力與體能訓練專業不只侷限在擔任肌力與體能教練工作，更可將類似的概念往外擴散，私人訓練中心、各級學校單位、運動器材開發、甚至是與運動醫學結合的醫療院所，都是過去幾年課程模組碩士生畢業後的就業場域。執行策略如下：

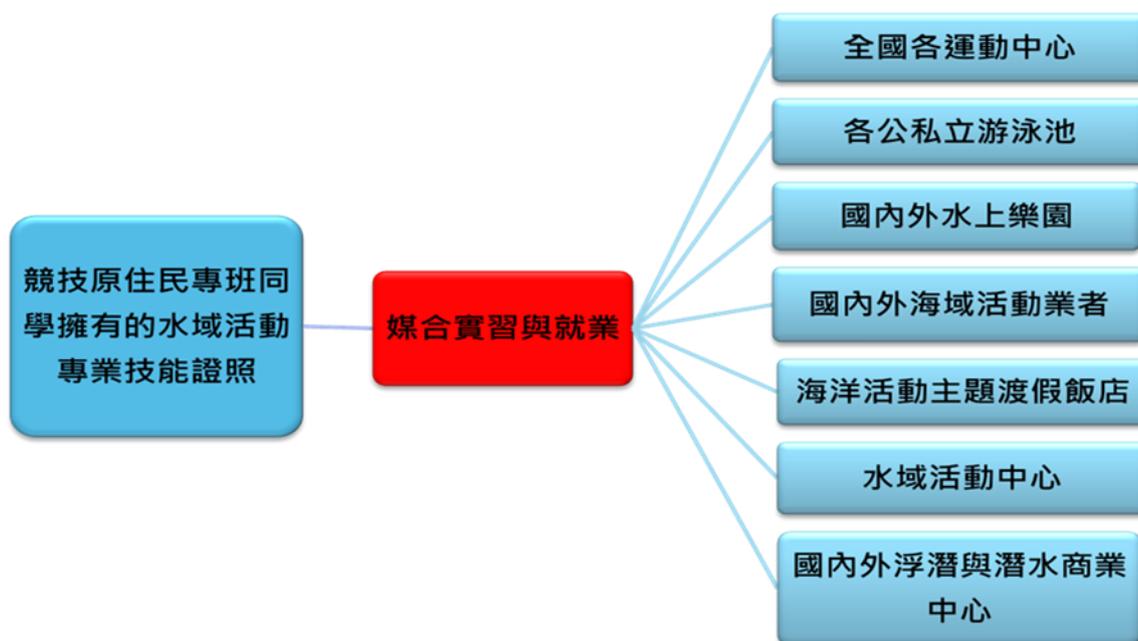
- 1.完成肌力與體能訓練模組必、選修課程。

- 2.校內外運動代表隊、運動訓練機構、運動醫學或相關研究機構實習 250 小時。
- 3.執行運動科學檢測五場並完成檢測報告。
- 4.進行國內學術研討會口頭發表兩篇或國內外學術期刊一篇。

(二) 水域運動特色人才培育

臺灣屬於四面環海地形，本島的東北角海域、南部墾丁海域、東部的花蓮石梯坪海域、臺東的杉原海域、離島的澎湖、綠島、蘭嶼、小琉球；另臺灣陸域密布著溪流、河川、湖泊、水庫及溝川，國內外民眾擁有相當多的機會在臺灣接觸浮潛與潛水的環境。依據海洋委員會國家海洋政策白皮書 (2019) 指出政府推出「向海致敬」政策，鼓勵人民知海、近海、進海(知道海洋、親近海洋、進入海洋)。原民海域部落分部於海岸線 (含離島) 約一千五百多公里，為增進原民海洋觀光產業，培育原住民族水域活動專業人才，本校開設水域系列課程與潛水課程，結合原住民海洋文化背景的領域與潛水專業課程，期盼能讓原住民族學生對於海洋文化傳統的傳承得以延伸發展，成為發展海洋國家潛水休閒運動相關產業的優秀人才。

水域活動專業課程主要培育水域運動相關教練人才，例如游泳教練、浮潛教練、水肺潛水教練、水域救生員、獨木舟教練、SUP 立姿划槳教練等，除規劃相關專業課程外，於大學三年級時，搭配業界證照認證機制，並於大學四年級時，進行就業實習輔導，媒合校外相關產業，予以就業實習，相關示意圖如圖二。



圖二 水域運動人才培育場域示意圖

為整合內外部資源，建立互助合作體系，提升運動產業市場與學術研究品質，並著重於水域救生訓練發展等領域，本校特與「海洋委員會海巡署教育訓練測考中心」、「波力城潛商業運營管理有限公司」及「藍鯨國際有限公司」簽訂策略聯盟，相關單位合作意向書。除此之外，為提升教學品質，積極尋求校外單位予以捐贈水域相關設備，以利培育水域活動專業人才。

本校現有游泳池場館(室內外游泳池與深水池)及志清湖，極適合發展各項水域運動的推廣體驗與教育訓練，配合政府相關政策，培育優秀水域運動選手與指導人才，並憑藉校區地理環境及周邊交通日趨便利的優勢下，進而建立專業菁英水域運動人才培育基地。

(三) 原住民人才培育

1. 設立「競技學院競技運動原住民專班」

「競技學院競技運動原住民專班」整合陸上運動技術學系、球類運動技術學系、技擊運動技術學系及競技與教練科學研究所等系統性科學化訓練機制，藉由將競技運動專業術科與研究實務等結合，以

提升競技訓練功能，增進及強化原住民學生優異身體素質及運動技術表現，期盼在國際賽場上屢破佳績。本專班規劃以【課程】、【證照】、【實習】、【就業】四個階段為導向，其中，課程搭配策略聯盟，除積極爭取外部資源挹注於課程上之外，也透過產學合作方式，予以專業證照核證，並安排業界實習，達到「畢業即就業」之構想。

專班發展四大領域如下：

- (1)原住民族文化知識領域：原住民族文化與傳統體育課程、耆老說故事系列講座等，並邀請相關人士進行演講，藉由參訪及實習課程走進部落實際操作。
- (2)山野教育相關領域：包含原住民族文化知識、體驗與冒險領導課程模組及登山嚮導相關課程等，培育學生成為環境風險與山林守護之山野教育活動專業人才。
- (3)水域活動相關領域：透過學習潛水、水上救生、獨木舟系列等課程，結合原住民族傳統文化，培育水域活動專業指導人才。
- (4)競技運動相關領域：各項競技運動之專長訓練，培育具備高度專業的競技運動選手及基層運動教練搖籃。

人才培育策略如下：

- (1)增設原住民族專門競技訓練班：鑑於原住民學生在體育領域的潛能，可設立專為原住民學生設計的競技訓練班(如原專班的編制)。運用原專班將聚焦於提升原住民學生的競技技能，同時結合原住民文化特色，如傳統運動和舞蹈。
- (2)促進原住民文化在校園內的展現和認識：透過促進原住民文化的展現和認識，不僅能增強原住民學生的文化認同感，也能促進校園內的多元文化交流。
- (3)建立原住民學生體育成就展示平台：為了表彰原住民學生在體育領域的成就，並激勵更多學生參與體育活動，學校應建立一個展示平台，不僅展現學生的體育才能，也作為交流和學習的場所。
- (4)加強與原住民社區的連結：鑑於原住民社區對於學生的體育和文化成長有著不可或缺的影響，學校應積極建立與原住民社區的合作機制，促進資源共享和文化傳承。

- (5)開展原住民體育文化交流活動:鼓勵本校舉辦原住民體育文化節或交流賽事,旨在提升原住民體育文化的能見度,並促進校內外對原住民體育才能的認識和支持。
- (6)與原住民族委員會合作,確認體育訓練的重點領域(全國原住民族運動大會),例如傳統弓箭、拔河、角力或鋸木競賽等。
- (7)聘請具有原住民背景的體育教練和專家,開發課程內容,並提高非原住民教練之文化敏感度。
- (8)為學生提供獎學金和生活補助,鼓勵原住民學生參加。
- (9)舉辦原住民文化節,展示原住民舞蹈、音樂、手工藝和傳統運動。
- (10)在校園內設置原住民文化展覽和資訊牌,介紹各族群的歷史和文化。
- (11)鼓勵非原住民學生和教職員參與相關活動和課程,提高對原住民文化的認識和尊重。
- (12)舉辦年度原住民學生體育成就頒獎典禮,表彰傑出運動員並邀請校外的體育專業人士參與。
- (13)開設體育專欄或電子報,在校園媒體上定期報導原住民學生的體育活動和成就,提高校內外的關注度。
- (14)與原住民社區建立合作夥伴關係,共同開發體育和文化交流活動。
- (15)邀請社區內的體育和文化專家到學校進行客座講座或工作坊。
- (16)支持學生參與社區的體育活動和文化節慶,增進學生對自身文化的認識和自豪感。
- (17)組織原住民文化節,包括傳統體育項目展示、比賽,邀請原住民社區參與,並對外開放,讓更多人了解原住民體育文化,增進不同文化之間的理解和尊重。

2.設立「體育學院體育推廣原住民專班」

「體育學院體育推廣原住民專班」結合本校體育學院、體育推廣學系、運動保健學系、原住民族學生資源中心、競技運動原住民專班、陸上運動技術學系、球類運動技術學系、通識教育中心的資源,透過專業學群課程、原住民族文化知識課程、國內與海外實

習交流機會，培育原住民族於三大領域之專業人才：

- (1) 幼兒體育推廣與指導領域：以培育運動推廣與指導人才、體育教師與運動教育人才為目標，涵蓋語文與表達、資訊與溝通、健康與安全、運動推廣、運動指導、運動技術等知能的能力。
- (2) 運動健康照顧領域：以培養學生具備體適能與健康促進、運動安全與急救、運動保健的專業知識及實務能力為目標，涵蓋運動保健與健康照顧知能、亞健康族群照護、分析解決能力、團隊合作溝通的能力。
- (3) 休閒運動觀光產業領域：以培養部落休閒運動、部落觀光產業之專業人才，涵蓋多元文化思維、拓展國際視野、關懷服務社群的能力。

除專業學群課程的安排之外，也聘請原住民族文化、法規、健康、樂舞等知識體系之專家學者進行授課，校內也建置有體操教室、器械皮拉提斯教室、多功能團體課程教室、體推原民專班專業教室，供原住民族學生進行專業技能之養成。同時透過校內實習課程、參與校內兒童育樂營隊工作、國小運動社團實習、業界實務交流、短期海外實習交流等，累積實務操作經驗，並於過程中，適時的提供原住民族學生後續就業、升學之輔導。

3. 執行培育優秀原住民族學校運動人才計畫

有鑒於原住民族選手屢在國際賽會上獲得亮眼成績，為發掘更多優秀原住民族運動人才，協助辦理教育部體育署培育優秀原住民族學校運動人才執行計畫，以扎根培育原住民族基層學生選手為目標(國小、國中及高中)，提供選手運動醫學檢測、運動能力檢測、運動傷害預防、心理諮詢、營養費及課輔費補助等協助。每年度培訓員額為 150 位選手，預估培訓人次達 450 人次，針對每年度入選之基層選手(國小、國中及高中)，提供以下 6 項子計畫支援補助，並適時滾動修正執行內容：

- (1) 訓輔小組實施計畫：透過建立遴選及訪視機制，搭配分區說明會遴選優秀選手，並籌組訓輔小組執行追蹤、訪視及考評作為進退場機制參考依據。

- (2)營養費與課輔費實施計畫：課業輔導補助，鼓勵運動員全心投入培訓，提供培訓選手課輔費及營養費。
- (3)運動醫學檢測實施計畫：運動醫學檢測及追蹤，針對入選計畫的優秀原住民族運動人才，執行運動醫學檢測；搭配營養指導與教育，期能強化選手健康管理知識，讓選手注意身體型態變化，積極地促進選手健康養成。
- (4)運動能力檢測實施計畫：重點培訓選手之之運動能力趨勢檢測及選才，針對優秀且具潛力的原住民族運動選手，進行各種肌力特質的測估，協助教練級選手了解本身的肌肉特性，後續能夠依照這些檢測的參數，建立完整的選材數據。
- (5)運動傷害預防實施計畫：藉由功能性動作評估與篩檢，協助選手找到易造成運動傷害的危險因子，依據評估結果協助選手進行功能改善與動作指導；有運動傷害之選手，定期追蹤並指導接受適當的復健治療。
- (6)心理諮詢實施計畫：執行培訓選手心理特質檢測、評估及監控，使優秀原住民學生運動人才與教練瞭解心理素質對於競技比賽的重要性、更能知覺自己的心理狀態變化、與教練習得心理技能，並能應用於實際情境，自我掌控心理狀態、將心理技能課表融入一般訓練課程等。

(四) 專業運動防護團隊人才

整合本校體育處運動防護中心、運動保健學系及優質運動競技團隊之各項運動防護軟硬體資源與專業職能實習，建置本校專業且優質之運動防護團隊，建構國家專業運動防護職能人才之培育基地。具體內容如下：

- 1.實施建教合作：利用實習課程或人才培育課程引進業師協同教學，與業界建教合作，搭配實習導師制度，輔導學生至業界見習或實習，將教學理論應用於產業，透過見習或實習機會，瞭解國內及全球產業人才需求，輔導學生考取專業證照，提升學生學習動機及增加就業機會。
- 2.隨隊提升防護能力：透過本校運動代表隊進行專長訓練期間，投入運動保健學系之各項大學四年教育課程，並在學生實習期間由運

動防護中心的專業人士進行指導，以提升學生的防護能力。

3. 邀請業界協同教學：定期邀請業界專家協同教學，分享實際運動防護經驗與技能，使選手訓練與教育相輔相成。

4. 維持良好實習制度，適量培育防護生：持續安排教育課程，提升學生的專業水平。協助本校運動員在校內訓練與校外競賽時積極防傷、已傷則防重。

(五) NTSUper 新聞媒體傳播人才培育

為培育國體大學生成為具有傳播素養的體育人才，本校將致力實作場域之建置，讓學生充分利用學校資源，創作體育運動素材，藉此展現國體專業，擴大本校影響力。

本校具有專業攝影棚、多元充份的傳播教具，也開設專業之傳播課程。為讓學生實踐學習成果、展現個人風格，本校更以 NTSUper(體育超人)為名，於臉書、Youtuber 等社群媒體開設粉專或頻道，作為各種運動賽事直播、運動短影音、運動採訪、運動專題報導或其他圖文創作露出的機會。NTSUper 將成為校內師生運動傳播研究與學習的平台外，也可展現國體大致力運動新媒體傳播的成果。NTSUper 上之內容創作，也為競技選手創造適才適所之職業試探。運動創作內容，例如賽評解析、運動成長歷程分享等等，皆為運動競技選手所專項，若能透過教學引導、實作練習、同儕共創等過程，也可輔導本校運動競技學生成為運動傳播專業人才。

NTSUper 上的創作內容將以校園、基層與其他重要運動故事為主，致力於正向運動價值的傳達，作為社會大眾關注基層賽事、運動員的媒介；也希望藉此彰顯國體大善盡社會責任的努力。與企業合作推動運動產業之餘，並致力弭平城鄉差距。未來將持續培育運動新媒體經營與社群數據分析人才、發展 AI 輔助運動內容產出。

此外，本校也因應 AI 發展，擬與資訊專家持續交流，重視科技輔助運動傳播之跨領域學習，讓學生透過媒體教育成為高附加價值人才。

(六) 國際體育事務暨戶外體驗冒險人才培育

1. 因應政府推動國際外交，以及國際運動產業之發展，培育理論與應用能力兼備，可協助運動組織與事業推動國際體育事務之人才。

策略如下：

- (1)與運動組織合作，協助推動國際運動交流。
- (2)與產業或行政機關合作，參與運動事業之國際推廣。

2.本校戶外冒險教育課程以體驗教育為核心，逐步擴展至團體動力與領導、無痕山林、戶外領導與旅遊、獨處與生命反思等領域。自 94 年至今，本校冒險教育課程不斷創新，打破傳統教室的束縛，推行海外遠征課程，涵蓋美洲、非洲、大洋洲、亞洲等地，涉及海洋獨木舟、溯溪、山峰攀登、單車旅行、冰攀挑戰等多元活動，使學生能夠深入體驗不同地域的自然風光與文化。為增強學生在職場的競爭力，本校將戶外冒險課程與專業技能認證相結合，提供多項國際證照訓練，包括體驗教育引導員、無痕山林種子教師、野地教育指導員、國際基礎自由潛水等，使學生在畢業後能夠擁有豐富專業技能。

隨著疫情後新的戶外冒險教育模式的興起，本校於 113 年建置完成國際戶外探索體育園區，作為規劃專業培訓課程的基地，並以現職教師為對象，推展戶外探索指導員培訓，以確保課程執行的品質與安全。國際戶外探索園區將致力於課程開發、訓練、國際交流等方面，並提供相關體驗、訓練服務，以期成為永續經營的模範。此外，該校也將戶外冒險課程納入國民教育課綱中，推行戶外冒險 ABC 課程，以促進國內中小學師資的專業知識與能力，使戶外探索理念能夠在各級學校中得到實踐，落實社會責任。

(七) 健康休閒場域管理人才培育

本校有多元的運動休閒場域得以從事各項休閒運動，如何妥善維護、管理場地，使場地能有效管理、永續發展，為重要之課題，透過實務操作，培育專業人才。在 113 年度天然草皮足球場完成改善後，本校有天然草皮足球場、人工草皮足球場等可做為草皮養護實務場域，以培育相關領域人才。連同本校其他的多元場館做為課程實務領域，使其能透過現場環境認識、了解，透過場地維護及養護作業，落實理論與實務作業，達到學習目標。

行動方案六、推動體育運動文化

(一) 籌辦國內外正式運動賽會

辦理全國各級學校室內外拔河比賽，並協助各校級企業辦理運動會，同時爭取辦理全國大型運動賽會、持續辦理「全國特教學校適應體育運動會」，結合相關企劃以擴大於特殊教育與身心障礙者運動之影響力。

另預計於 115 年協助中央大學承辦 115 年全國大專校院運動會，提供場地與人員辦理部分比賽項目，如舉重、射箭等。

(二) 設立國家隊足球訓練基地

足球運動為國內目前重點發展項目，本校與中華民國足球協會合作建立「足球產業創新暨國家足球訓練中心基地」，辦理人工草皮足球場燈光改善及田徑場中央天然草皮整建以推動足球產業發展。

(三) 創造體育運動文化

圖書暨體育博物館透過辦理國際賽事之後的賽會遺產加以整理典藏及呈現，以豐富圖書暨體育博物館之館藏，創造體育運動文化之美的人文內涵。另提供學生學習、研究及生活休閒的資料庫、圖書、影音平台，2 至 4 各樓層均設置舒適閱覽空間，提供師生閱覽空間，並充實體育運動休閒等專業圖書，建置國內少有體育專業圖書館，規劃自 113 年起逐年添購教師推薦書目，方便學生借閱。同時鼓勵教師著作，建置教師著作專區。

(四) 以奧林匹克精神建構校園氛圍，創造成國際型國體學園

圖書暨體育博物館承載傳承與保存體育文化重要使命，展覽以跳脫傳統資料展示手法，採「說故事」的方式呈現奧林匹克精神的歷史脈絡，以實物、影片、多媒體、情境佈置、互動體驗等生動活潑手法轉化詮釋，帶領學生認識奧林匹克教育，感受耳目一新。

(五) 策劃歷屆奧運舉辦城市特展

第一屆現代奧林匹克運動會於 1896 年在希臘雅典舉辦，至今有 23 個城市成功舉辦 29 屆夏季奧林匹克運動會、21 個城市成功主辦 24 屆冬季奧林匹克運動會。本校圖書暨體育博物館策劃歷屆奧運舉辦城市特展，除了歷史傳承意義，還包含了場館設計之美，工業文明之進步，文化及藝術與運動之結合，透過本館的特展，見證運動文化的

發展及歷史脈絡。

(六) 建置歷屆奧運海報牆

為落實奧林匹克教育，圖書暨體育博物館亦將策展精神帶出館外，嘗試於師生通行量大之行政大樓公共區域進行佈展。以低調沉穩米色主牆面展示奧運藝術海報，呈現藝術與體育的精采交會，百年奧運賽事蘊含「把握時間，做好生涯的策略規劃與思考」意義，傳遞奧林匹克教育精髓。配合展示歷屆奪牌奧運英雄的輝煌與國際奧林匹克委員會提供之立體雕塑品，為整體空間注入泉湧生命力；運用俐落的奧林匹克「更快、更高、更強、更團結」格言串聯空間，學校校園化身奧林匹克教育最佳展演場，體現全人國際奧林匹克教育精神。

(七) 持續辦理國體大奧運日

圖書暨體育博物館透過舉辦學術研討會、奧運論壇、奧林匹克青年營、國體奧運日等，鼓勵學生擔任國際賽會志工，將「卓越」、「尊重」、「友誼」奧林匹克重要精神，落實在校園每一處。



目標三：競技國體-邁向世界頂尖

競技運動的發展除了需要國家層次支持外，也與我校發展願景目標一致，因此，為了國家榮譽，運動選手成就與發展，整合學校資源達成國家任務，創造競技運動成績巔峰是本校重要任務目標，為創造優質培育環境，同步改善學校環境，營造友善弱勢學生校園氛圍，並注重學生心理健康，依循 SDG1 終結貧窮、SDG2 消除飢餓、SDG3 良好健康與福祉、SDG4 優質教育、SDG5 性別平權、SDG9 工業化創新及基礎建設、SDG10 減少不平等、SDG11 永續城鄉、SDG14 保育海洋環境、SDG15 保育陸域生態、SDG17 多元夥伴關係，爰針對目標三競技國體擬定三項行動方案：一、發展現代化的訓練模式，二、改善運動訓練基礎建設，三、實施移地訓練與參加國際賽事。各行動方案分述如下：

行動方案一、發展現代化訓練模式

強化競技運動科研團隊，以搭建教練與研究人員合作橋樑、系統化建置競技科研資料庫、延攬國際學者與教練加強團隊合作，展現執行過程與結果、同時對於菁英運動員進行客製化的專業訓練與照顧。以科研成果做基礎，提供競技訓練所需之專業運動處方、體能檢測計畫的配套措施，客製化研擬學業及生活上的輔導機制，改善運動員學生在學業與專業發展失衡的困境，使其在優異運動表現的同時，經大學教育的引導啟發，於畢業後有多元能力立足社會。本方案共計三個實施策略：

(一) 菁英運動員自動化監測與智慧訓練

1. 建立完備運動科學相關師資運動生物力學、運動生理學、運動生化與營養、運動心理學、運動訓練學、運動大數據、賽事情蒐分析、運動科技術數據分析等專業師資。
2. 建立具運科知識之專業術科師資。
3. 本院各運動代表隊教練結合本院上述訓練與教練科學素養之術科專長師資與教練科學相關學科師資(運動生物力學、運動生理學、運動

生化與營養、運動心理學、運動訓練學、運動大數據...)等專業師資，定期召開運動科學會議，討論出各運動項目影響運動表現之關鍵指標，並擬定檢測監控具體作法，將所得之資訊記錄至資料庫系統，以大數據持續長期分析觀察相關內容，所得資訊將提供給各運動代表隊作為實際參考與應用。

4.代表隊教練與競技運科團隊積極爭取資源以進行下述重點監測:

(1)生物參數監測

使用穿戴式設備（如智慧手錶、智慧衣物等）來收集運動員的生物參數，包括心率、乳酸值、睡眠質量等，以及體能數據包括速度、力量、耐力等，藉由分析上述生物資料在訓練期間的變化，制定合適的訓練計劃。以舉重運動員為例，使用心率帶和表面肌電儀監控訓練過程中的心率、肌肉活化程度，以便修正訓練動作和妥善制定訓練課表。

(2)影像分析技術

使用影像分析技術來評估運動員的動作技巧和姿勢，例如使用動作捕捉系統（motion capture system）或高速攝影機來分析運動員在訓練中的動作品質，以及識別存在潛在的受傷風險。例如射箭選手藉由動作捕捉系統來評估引弓姿勢和放箭時機的最佳化。

(3)數據分析和預測

收集大量的訓練和比賽成果數據，建置選手成績資料庫，利用數據分析和機器學習技術來預測運動員的表現或者受傷風險，亦利用數據分析結果調整訓練計畫和戰術安排。

(4)智能訓練系統

運用虛擬現實（VR）或擴增現實（AR）技術，模擬比賽場景和訓練環境，為選手提供沉浸式的訓練體驗，模擬真實賽場的情況，訓練在壓力之下的運動表現。此外，亦透過即時數據回饋和分析，幫助選手們改善技術和戰術。以棒球專用的 VR 訓練系統為例，模擬不同情境和天氣條件下的比賽環境，增進運動員的適應壓力的能力，系統根據模擬比賽綜合評分，最終將成果數據化以提供教練作為後續訓練計畫參考。

(5)數據安全和隱私保護

在收集、儲存和使用運動員數據的過程中，嚴格遵守數據安全和隱私保護的法律法規，保障運動員個人資料的安全。具體而言，建立數據儲存交換的加密和安全機制，防止數據洩漏和未經授權訪問。

(二)建置科研資料庫

1.積極透過校內校外資源申請經費更新場上現代化訓練設備。並且建置體能與技術相關自動監控與回饋系統，以提供以下措施：

(1)提供各代表隊教練訓練處方之安排

本院於每學年度進行各運動代表隊之專項體能檢測，監控各隊成員體能狀況。檢測結果彙整建立運動員體能數據庫，統計分析比較各項數值差異，提供各隊教練訓練處方之安排，與比賽期間各項體能調整等相關建議。

(2)建立訓練運科數據作為未來優秀選手選材依據

收集歷年運動代表隊之專項體能檢測結果數據，建立以運動員體能數據為主的常模資料庫，作為未來優秀選手選材基準以及準備賽事之依據。

(3)評估訓練績效

本院之大數據研究團隊，協助隨時記錄各隊成員在國內外各項錦標賽事所獲得之獎牌數，以檢視各隊歷年各項賽事表現情形，最終經由統計分析賽事表現與訓練、體能數據之關聯，作為訓練績效之參考。

2.配合學校法規，鼓勵建立團隊與合作，以增加大專體育運動員競技表現之量化學術研究，並提高研究知識影響力。

3.本院各運動代表隊皆已規劃安排體能及專項檢測作業，教練可針對檢測結果設計訓練處方，規劃爭取經費建置科研資料庫，以利未來有效評估訓練績效及作為學術研究用。

(三)聘請國內外頂尖教練

聘請國內外頂尖教練分享訓練經驗，提升教練知能及訓練績效，增加國際賽場上所需戰術；繼續加強運動員晨間訓練、平時及寒暑假專長訓練，發揮實質之訓練績效；持續改善本校運動訓練環境，透過心理諮商與心理策略之運用，加強選手之心理素質，以發揮最佳之臨場表現。

透過以下作法及措施的實施，不僅能夠提升教練團隊的整體水平和專業能力，也將促進運動員技術、心理和戰術的全面提升，為達成國際競技水平奠定堅實基礎。具體作法及措施分述如下：

1. 制度化教練選拔

- (1) 需求分析：針對每項運動進行詳細的需求分析，明確教練的專業領域、經驗水平及能力要求，如射箭的精準射擊技巧、田徑的速度和耐力訓練方法、體操的動作技巧完善、舉重的力量 and 技術提升策略，以及游泳的水感和速度提升技巧等。
- (2) 國際搜索：透過國際運動組織、專業運動俱樂部及運動學院等渠道，尋找並聯繫國際頂尖教練，特別是那些在世界賽事中有傑出指導成績的教練。

2. 增加誘因與激勵機制

- (1) 競爭性薪酬與福利：提供具有國際競爭力的薪酬和福利待遇，吸引頂尖教練加盟。包括但不限於簽約金、年薪、績效獎金、醫療保險和住宿安排等。
- (2) 專業發展機會：為教練提供持續的專業發展和進修機會，包括參加國際研討會、專業培訓課程及交流計劃等，支持他們在專業領域內進行深入研究和創新。

3. 心理輔導與支持：結合教練的專業知識和心理諮詢師的專業輔導，為運動員提供心理健康管理、壓力調節與比賽心理準備等全面支持，增強選手的心理韌性和臨場發揮能力。

4. 累積實戰經驗

- (1) 國際比賽參與：計畫和組織選手參加國際賽事和交流活動，讓教練有機會指導選手在國際賽場上實戰，並根據比賽反饋調整訓練計畫，以實現技術和戰術的快速提升。
- (2) 定期成效評估：建立一套科學、公正的教練成效評估系統，定期評估教練的指導效果、選手進步情況以及團隊整體表現，以此為依據進行教練團隊的優化調整。

行動方案二、改善運動訓練基礎建設

為使運動場館專業化，對於現有的訓練空間進行改善與加值，強化本校專業場館成為區域訓練基地與籌辦國際級賽會之基礎，執行策略如下：

(一) 改善運動訓練設施設備：

1. 田徑場中央草皮改善及人工草皮足球場燈光改善照明工程：辦理場地整修，以提供田徑及各項運動項目之訓練及競賽使用，並提升選手競技實力，整修後將成為符合國際標準之練習場地，113 學年度竣工。
2. 持續改善田徑場跑道。
3. 戶外網球場鋪面改善工程。
4. 室內外場館照明改善工程。
5. 羽球館及跆拳道場空調改善工程。
6. 綜合體育館整建工程(含屋頂及立面防水工程、燈光改善、上層觀眾席座椅更新、活動彈射椅更新、全館地板鋪面整建等)。
7. 設置多功能球場分隔網：目前本校多功能場館內計有桌球、籃球及排球使用，各項目訓練時以場地格網區分，避免互相影響。惟訓練時之吶喊聲、擊球聲與球落地彈跳等聲響，無法完全阻斷，爰設置分隔網以改善使用品質。
8. 室內外游泳池改善工程：如燈光改善、池水消毒設備更新、泳池地面修漏防水工程等，提供學生、民眾及選手更優質之訓練及運動場館。預計 113 年可完成室外池改善工程，以解決室外游泳池長期漏水之問題，除提升選手之競技實力外，更能節省寶貴之水資源。

(二) 興建重點單項運動訓練及競賽場館：本校為專業體育校院，除著重各類體育賽會成績，近年更推動學生多元發展，惟多種球類課程、專長訓練、學生社團僅賴多功能球場一處室內場地，亦有場地使用時的排擠效益及共同使用時的干擾問題。期能在政府補助下於本校碧境基地新建可作為羽球、桌球、體操訓練競賽用綜合場館，未來可依國家政策擴充訓練之基地及場館。基地位置居於校園核心中軸部分，鄰近區域皆為學校重要教學及生活設施，具有繼往開來、串聯共生的發展價值。建置經費龐約新臺幣 20 億元，持續向教育部體育署爭取補助，相關經費到位後，六年內興建完成。

(三) 建置小型運動場館：

- 1.興建綜合訓練館：規劃於本校戶外法式滾球場，興建一座 2 層樓之室內桌球館，一樓為桌球專用訓練場地，二樓可多功能使用；除可與一樓空間供辦理桌球比賽之場地，亦可彈性供籃球及排球訓練與教學使用。建置經費龐約新臺幣 2 億多元。
- 2.興建棒球場室內場館：本校棒球隊歷年來參與各項比賽成績優異，惟室內訓練場地仍有不足，規畫於棒球場基地範圍內，興建簡易之室內訓練場地，以提升選手競爭實力。
- 3.第二面風雨球場：112 學年建置完成一面多功能風雨籃、排球場，因本校室內籃排球場不足，故另一面籃球場亦規劃建置為多功能風雨籃、排球場，建置完成後將可提供全校師生不受風雨影響之教學及運動場地。

(四) 依各單位新興需求辦理場館改善及優化設施：

- 1.射擊場空調改善工程，改善完成後可提供學生及選手更優質之運動及訓練場地。
- 2.添購桌球檯及雙槓訓練設備。
- 3.購置運科儀器：如無標記動作捕捉分析系統、裸視擴增實境果嶺與 WRG、室內高球模擬器、測力板、眼動儀、血糖乳酸分析儀、運動心肺功能測試系統、MONARK 894 E 無氧爆發力訓練腳踏功率器、ACCUNIQ BC720 精密型身體組成分析儀等運科儀器，供學生及選手更優質之運動訓練成效。

行動方案三、實施移地訓練與參加國際賽事

爭取出國移地訓練及積極參加國內排名賽及選拔賽(提升潛力選手實戰經驗)，爭取優秀選手出國移地訓練或參賽之經費，爭取國際參賽機會與提升世界排名，以提升選手入選國手之機會並增加奪牌實力。具體作法：除跆拳道等隊競技屬性需要較多技術交流與實戰切磋，藉以提升技術水準及增加實戰經驗，為此各隊皆會尋求適當單位，利用寒、暑假或學期中實施移地訓練計畫，亦有部分隊伍進行國外移地訓練或參加相關賽事。

(一) 實施移地訓練

選擇國內外知名的運動訓練中心或學院，確保設施和訓練環境的優質性和專業性，亦考慮目標地區的氣候和環境，以及與當地教練

和專家的合作情況，建立專業的後勤支援團隊(包括教練、醫療、營養和心理輔導等)，全方位支持選手的國際訓練和比賽；經費方面則積極與政府體育部門、企業和社會資源合作，為選手提供出國訓練和參賽的經費支持；並提前報名參加國際賽事，確保瞭解該賽事的報名和參賽條件，以參賽為目標，根據對手和場地的情況調整訓練計畫；選手從國際賽事回國後，組織成果分享會，將學習到的技術、經驗和文化背景與國內同行分享，提升整體運動項目的訓練水平和競技實力。各系規劃辦理移地訓練如下：

- 1.陸上系規劃於寒暑假進行國內外移地訓練(如射箭隊、田徑隊、體操隊移地訓練計畫)；頂尖選手持續前往國外參賽中。
- 2.球類系各隊規劃於寒暑假進行移地訓練，另也有部分隊伍會在學期中行移地訓練，並有部分選手進行國外移地訓練。
- 3.技擊系競技屬性需要較多技術交流與實戰切磋，藉以提升技術水準及增加實戰經驗，為此各隊(如舉重隊、游泳隊)皆會尋求適當單位，利用寒、暑假或學期中實施移地訓練計畫，亦有部分隊伍進行國外移地訓練或參加相關賽事，如跆拳道即有赴越南、韓國等國家參加公賽，柔道赴日本東京參加東京大滿貫暨賽後訓練營，射擊隊赴德國·慕尼黑參賽 2024 年 ISSF 慕尼黑世界盃射擊賽。

(二)參加國際賽事

因各運動代表隊所需場地和國際賽模式不同，以射箭、田徑、體操、舉重及游泳為例，分述如下：

- 1.射箭：參加國際射箭賽事和交流活動，學習國際頂尖選手的射箭技術和心態管理。
- 2.田徑：積極參加國際田徑聯賽（Diamond League）等高水平賽事，提升選手的競技水平和國際排名。
- 3.體操：參加世界體操錦標賽、世界盃系列賽等，積累國際比賽經驗，提高技術和心理素質。
- 4.舉重：積極參與國際重量級比賽，如世界舉重錦標賽，以提升選手的國際競爭力和經驗。
- 5.游泳：參加國際泳聯（FINA）主辦的世界游泳錦標賽和世界盃賽事，提高選手的國際排名和競爭力。



目標四：永續國體-建立永續校園

學校要永續經營，除了要積極開源與穩健經營，引進外部資源挹注，藉由校外資源動能帶動成長潛能，另在增加募款能量方面，除規劃研擬募款策略與獎勵措施，積極投入募款工作外，開源作法有投資股票與基金、善用校友資源等面向，增加收入來源。

從學生入學起，即開啟與國立體育大學永久存續關係，提供全方位校友服務，凝聚校友向心力，建立更緊密的國體人情誼網絡，適時將母校理想及發展藍圖與校友分享，設計增加影響力的方案，串連各地校友會情誼，主動搭建互力的橋樑，加強學校與校友會之間的聯結與資源共享，提升校友對母校之向心力與情感。

拓展企業募款網絡、場館營運、政府專案計畫案、擴大在職教育、國際專班開辦、運動賽會與營隊的辦理，凝聚校友力量協助校務各項發展，完善校友聯繫網絡及相互效力典範平台，並串聯所班友會及校友會組織，給予適當的機會幫助校友生涯發展，也作為在校生的典範，促進學校與產業的對接。

匯集在地資源，貢獻本校所長，致力健全校園環境建設，降低碳排放量，推動節能減碳方案，降低本校對環境的影響，建立綠色永續校園，並發揮學校的社會影響力，達成建立國際學園及永續校園的目標，朝著永續大學目標邁進。

上述行動，揭示本校呼應 SDG1 消除貧窮、SDG3 良好健康與福祉、SDG4 優質教育、SDG5 性別平權、SDG6 清潔飲水和衛生設施、SDG7 可負擔和清潔能源、SDG8 優質工作和經濟成長、SDG9 工業化創新及基礎建設、SDG10 縮小不平等、SDG 11 永續城鄉、SDG13 氣候行動、SDG14 保育海洋生態、SDG15 陸域生態系、SDG16 和平、正義及健全制

度、SDG17 多元夥伴關係等永續目標的決心，爰針對目標四永續國體擬定六項行動方案，一、建立完善財務機制，二、促進學生品德教育，三、深化校友聯繫，四、改善學生生活環境，注重學校環境與衛生，五、建立綠色永續校園環境，六、促進國際化。各行動方案分述如下：

行動方案一、建立完善財務機制

(一)提升受贈收入

設置專責單位研擬捐贈機制，規劃與學校發展方向契合之執行策略及推動方針，運用網站經營與刊物編製持續曝光校園活動、校際交流等發展重點，增加外界對本校認識，以及強化校友對母校認同；並建立能見度高、便捷的捐款管道，公開透明的財務徵信，以充實、擴大捐款利基，增益本校校務基金。

辦理教育部高教深耕計畫—提升高教公共性，推動超跑生養成計畫，引進外部資源挹注於經濟不利及文化不利學生各項輔導與扶助措施，促進高等教育機會平等，提升階級流動，使經濟不利學生累積專業知能以加強未來職場競爭力。

(二)增進投資收益

本校在校務基金管理委員會下設置財務運作及投資管理小組，以穩健投資、靈活彈性運用為原則擬定年度投資規劃，提送財務運作及投資管理小組、校務基金管理委員會審議通過後進行投資，並持續關注國內外經濟社會動向及金融市場情勢，審慎評估投資時機、機動調整投資策略，定期將投資績效報告校務基金管理委員會，建置完善投資機制。

本校秉持穩健投資之原則，靈活彈性運用校務基金，年度投資規劃係以存放金融機構辦理定期存款為主，另投資長期穩定發放現金股利或收益性較高之股票，以獲取較佳的投資報酬，增加校務基金投資收益，並落實「大學社會責任」中的「永續環境」之理念與精神，在選擇股票投資標的時將參酌環境、社會及公司治理(ESG)之價

值，以增益學校永續經營財源。

本校依國立大學校院校務基金管理及監督辦法第 25 及 26 條規定，以中程發展計畫為基礎，彙整學校各單位提供資料作成年度財務規劃報告書及校務基金績效報告書，並依規定提報校務基金管理委員會、校務會議通過，及報教育部備查後，公告於學校網頁之校務基金公開專區。本校年度財務規劃報告書涵蓋各單位之教育績效目標、年度投資規劃、年度工作重點、財務預測、風險評估及預期效益等內容，於年度執行完畢後，由各單位提供教育績效目標達成情形、投資效益、財務變化情形、檢討與改進內容，作成本校校務基金績效報告書。

(三)增加自籌收入

1.增加場地營運收入

本校訂有場館設施營運管理收費辦法，在不影響學校教學及校園安全之管理原則下，積極開放建築物空間供校外單位利用，提高場地使用率。從場館營運的面向，辦理學校場館借用、開辦泳訓班、招募游泳池會員，並提供樸園教育訓練中心、體適能中心、戶外體驗場等設施服務，定期檢視場館營運績效，以增加場地營運收入。

2.增加推廣教育收入

本校依據國內外發展趨勢及學校特色，辦理各項推廣教育學分班、寒暑假期育樂營等推廣教育活動，並提供隨班修讀課程，另針對高中體育班學生、區域性或全國運動會及大型活動現場進行宣傳，以增加推廣教育收入。

3.增加產學合作收入與創新育成收入

(1)運用本校教師專業優勢，組建產學研發創新團隊，開展跨界合作，並為教師提供產學合作及技術轉移的激勵措施，以增加本校建教合作收入。

(2)建立校內研發成果的發布管道與平台，整合並公開研發成果。

(3)產學合作獎勵鼓勵教師爭取產學合作計畫。

(4)產學合作結餘款制度活絡教師及單位資源，有利校務發展。

- (5)結合學生就業輔導與進修回流機制，與校友任職的企業建立聯繫，營造產學合作機會。
- (6)推廣產業實習課程，為學生提供企業實務經驗，同時促進產學互動。
- (7)與經濟部合作，根據其產業創新發展政策，與中小企業建立合作關係，透過整合學校與產業資源，建立夥伴聯盟。
- (8)加強創新育成中心的功能和效能，爭取政府及運動產業資源，以支持學校發展。

行動方案二、促進學生品德教育

提升學生品德教育知能，將理念融入落實於日常生活中，以增進全校學生對於品德教育重視，進而建立和諧、友善之生活環境，發揮道德功能。品德教育五教(言教、身教、境教、動教、制教)並進。結合社區與民間團體辦理品德教育相關議題宣教。

(一)利用各項活動或集會宣導：

- 1.利用每學年新生入學輔導、住宿生進行升旗暨防震疏散演練等活動進行品德教育宣導。
- 2.各系所新生座談會、每週導師時間或班級間社群進行班級宣導。
- 3.競技學院利用院週會與每學期開訓典禮進行宣導，並於每週一晨間訓練大集合進行重要宣導；教練於晨間訓練、每日專長訓練前後、寒訓及暑訓等期間進行宣導，另外亦可利用各自球隊間社群進行宣導。

(二)運動保健學系於大一、大二 2 門服務學習必修課程中，連結教育目標、發展特色規劃四個實踐服務學習方案，啟發學生從社會責任、互惠增能、協同合作過程，落實應用所學，並從服務中學習，品德教育與待人處世態度，潛移默化深植於其學習與生活中。

行動方案三、深化校友聯繫

(一)推動學校與校友聯繫

- 1.研議提供校友使用學校各項設施折扣之優惠（圖書證、游泳證、email 帳號）。

2. 建立校友聯絡電子郵件帳號資料庫，定期寄發校友會訊，維持聯繫。
3. 畢業生流向調查與分析：配合教育部的政策與規定，每年進行畢業滿 1、3、5 年的畢業生流向調查，希望藉由理解校友的現況與感想，期待校友的回饋資訊能做為未來辦學及校務發展改善。相關數據提供校內各教學及需求單位作為教學內容修正、調整參考使用，希望朝強化職能方向調整，朝畢業即就業、學以致用目標前進；另依教育部政策對滿 1 年、3 年及 5 年畢業生進行流向追蹤調查，透過學生畢業後發展情形及其在學期間學習成效表現，作為學院、系(所、學位學程)人才培育養成方向與師資調整之參考數據，也做為日後輔導學生的重要依據。
4. 系友群組 QRcode 放至於各學院系網，鼓勵系友加入；維護與活絡系所 FB 社群，保持與系友們的互動與資訊分享。
5. 建立各單位或代表隊系友 Line 社群。
6. 建立校友資料庫與網路平台：建立完善的校友資料庫和專屬網路平台，以促進校友間的交流和合作。

(二) 促進校友互動及認同感

1. 舉辦校友分享活動或學術講座：邀請各行各業卓越校友返校分享或學術講座，提供交流互動的機會，分享其專業知識、職涯經驗及產業趨勢。安排校外參訪，向校友請益產業發展與職涯建議。透過校友與在校學生面對面座談，幫助在校學生了解產業，強化在校學生就業力，達到促進學校、校友及在校生間互動與經驗傳承。
2. 開發校友與各系所產學合作之連結與機會（如業師、諮詢委員等）。
3. 系周年辦理系友會。
4. 全運會時辦理系友餐會。
5. 遴選傑出校友：傑出校友是體大人的典範，辦理傑出校友遴選，於校慶慶祝大會公開表揚，代表著本校培育人才之成果，也展現校友對學校的認同。
6. 辦理職涯講座，邀請專家學者至校分享職涯相關議題。
7. 推動校友捐贈與支持計畫：建立校友捐贈基金，吸引校友捐款支持

學院的發展，並設置專項獎助學金，鼓勵校友回饋母校。

- 8.發送定期校友通訊：定期通過電子郵件或郵寄方式向校友發送學院最新消息、學術成就等通訊，保持與校友的長期聯繫。
- 9.建立校友企業合作平台：建立校友企業合作平台，促進校友企業與學院的合作，提供實習、就業機會，或共同進行產學研究項目。

行動方案四、改善學生生活環境，注重學校環境與衛生

(一)改善校園環境設備

辦理行政大樓二至六樓廁所及六樓公共區域、綜合科技大樓地下室、二至六樓廁所及公共空間、綜合科技大樓屋頂防水整修工程，提供全校師生及外賓優質安全之教學、學習、辦公及洽公等生活空間。

(二)學生宿舍 e 化管理

- 1.建置學生宿舍線上申請系統及分配公告：學生可通過線上系統提交宿舍申請，並透過電子化方式進行點數計算及分配公告；可提高申請之便捷性和公平性，並節能減碳以達永續經營發展。
- 2.建立學生宿舍線上報修維護系統及多元化繳費機制管理：建立線上報修系統與紙本並行，學生能通過紙本或線上提交報修申請，俾能迅速處理宿舍內維修問題；另配合學校整體規劃建置學生宿舍電卡儲值機，導入電子支付系統，提供學生掃碼繳費或感應付款，並整合出納組帳務系統，提供電子收據，減少能(資)源耗用，實踐低碳營運、環境永續之發展目標。

(三)提升學生宿舍環境

本校宿舍區以提供最佳學習及發展居住環境為目標，希冀整建成學生均衡核心發展的宿舍教育搖籃，積極打造校內宿舍公共空間，期望讓學生從個人融入群體空間，建立柔和又堅韌開闊的運動互動學習成長領域空間。本校預計於 113 年至 116 年間辦理下列整修計畫：

1. 規劃於 113 年進行二期宿舍外牆立面防水、學生宿舍門禁遷移及三期宿舍機車地下停車場等工程，另規劃進行一、二期宿舍地下室空間改造先期規劃案。
2. 規劃於 114 年進行三期宿舍浴廁整修工程，及進行一、二期宿舍地下室空間改造規劃設計事宜。

3. 規劃於 115 年至 116 年進行三期宿舍外牆立面防水、二期宿舍室內整修及一、二期宿舍地下室空間改造等工程。希冀優化室內布局，提供更舒適的床位和家具，確保每個學生有足夠個人空間；並注重室內通風、光線及強化學習交流空間，俾利宿舍永續發展。

(四)改善學生飲食衛生與用餐環境

本校學苑餐廳，可容納二百五十人同時用餐。針對學苑餐廳每週督導考核衛生及食材登錄，並配合教育部政策規範輔導學生餐廳廠商之自助餐、餐盒及便當樣式提供須以國產豬品，並完成相關豬品來源國標示；餐廳注重服務及食物質量監控，定期對本校師生進行問卷調查；營養均衡的飲食菜譜不斷推陳出新，旨在為師生們的身體健康把關，並逐年改善後餐廳為優良的用餐環境，各攤商也配合逐步改善設施及設備，俾提供更佳用餐環境及更便宜的美食給本校師生、同仁享用。

同時每年針對學苑餐廳周邊及大樓環境清潔加強督導及消毒，定期辦理校園室內外環境生物防治消毒作業、校園室內環境整體清潔打蠟作業及建物牆面清洗作業，每日進行登革熱病媒蚊孳生源自我檢查，以提供乾淨的用餐環境，避免病媒蚊孳生。

(五)推廣健康促進觀念

1.營造良好衛生教育環境

為強化師生健康促進觀念，推動大專校院學校健康促進計畫：辦理健康促進講座及活動，主題包含健康體位系列之「減重比賽」、「喝無糖飲料」、「健康飲食運動紀錄集點贈獎活動」、「運動教學」、「徵文比賽」、傳染病防治系列如「愛滋防治」、「新冠及流感防治」及其他流行性傳染病防治、「視力及口腔保健」等透過多元管道推廣健康促進活動資訊，提升全校師生對於健促議題之重視。

2.學生及教職員健康服務

(1)健康檢查：辦理教職員及學生團體健康檢查活動，並依健檢檢查結果追蹤異常師生，辦理免費複檢衛教活動。

(2)及早發現職場健康高風險者並介入協助健康問題處理：經由健

康檢查報告配合四大計畫自評表單分析以及通報或就醫案例進行關懷介入，必要時安排職業醫學專科醫師進行高風險者面談與健康指導，必要時協助轉介，以達到健康職場之工作環境與提升工作效能。

- (3)義診諮詢：與長庚醫療財團法人合作，以運動醫學為主題，該院每月派知名醫師蒞校提供義診諮詢服務，義診時並提供學子相關運動保健醫學學識，科別有復健科、骨科等，讓運動醫學防護之健康觀念更為專業。

(六)學生心理健康活動及輔導介入

依據「國立體育大學學生自我傷害三級預防工作計畫」，辦理校園心理健康活動及輔導介入。

- 1.初級預防：針對學生辦理生命教育、情感教育、性別平等、生涯議題相關講座、工作坊、團體、心理測驗。針對校內教職員辦理知能研習，以建構校園環境友善且支持的系統。
- 2.介入性輔導：針對新生進行心理測驗篩檢，篩出高關懷或高危機的個案，主動介入輔導、關懷。另外，對於已有困難且主動求助的個案，提供穩定且長期的諮商。此外，也提供接觸困擾個案知教職員心理諮詢，協助共同輔導學生。
- 3.處遇性輔導：針對已屬危機個案提供校園系統性的協助，結合家長、校內、校外精神資源，以協助當事人穩定。其次系統中，也提供如班級座談，幫助學生降低影響。

行動方案五、建立綠色永續校園環境

匯集在地資源，貢獻本校所長，並致力健全校園環境建設，營造奧林匹克氛圍、傳遞奧林匹克精神，對鄰近社區推廣奧林匹克文化，呼應聯合國 SDGS 永續目標，降低碳排放量，推動節能減碳方案，降低本校對環境的影響，建立綠色永續校園，並發揮學校的社會影響力，達成建立永續校園的目標。

(一)全面推動環保綠能校園

- 1.深植綠色大學理念

本校為「臺灣綠色大學聯盟」會員，積極維護校園環境與生態的價值，藉由教學研究與日常生活中推廣環境教育，以及運用行政管理措施，期使全校教職員工生力行節能減碳，主動推動校園環境保護工作，培育環境責任的公民，進而實現永續發展的校園文化。

本校秉持促進永續發展及乾淨能源建設各項運動建築，不僅以此理念經營中正體育園區為民眾休閒遊憩、菁英選手競技訓練，及奧林匹克教育、競賽、帕林匹克運動推廣及菁英身障選手培訓使用；園區也朝著綠建築與節能方向規劃，領先其他學校而在諸多場館設立之初連同綠建築標章申請。另持續更新學校節能設備，落實節能減碳及綠色採購，建置再生能源設施，發展完善綠色、永續校園，每年持續申請林務局或縣市政府植栽，以增加園區綠化及植栽覆蓋率，持續針對外來入侵動物防治，並持續營造稀有保育類動物營造地以達維護園區生態平衡效益。

2. 持續建置屋頂太陽光電發電設備

配合國家「太陽光電推動計畫」政策，持續辦理本校建築物屋頂租賃廠商設置太陽光電發電設備，持續增加校園太陽光電建置覆蓋率，例如室內網球館屋頂、游泳池屋頂，除可活化空間，建築物頂樓降溫外，亦可增進節能減碳效益，增加學校收益。

3. 落實環境保護

持續培育環境及維護園區環境景觀，增加植栽覆蓋率，規劃符合園區目標之景觀設計，在園區生態維護方面，除針對有害外來種動植物持續控管防治外，亦對稀有保育類動物營造棲息地。每年持續向桃園市龜山區公所或桃園市政府農業局申請植栽苗木，以增加園區綠化及植栽覆蓋率，另重新規劃及建置園區景觀，以符合園區目標民眾運動休憩及美化園區。

4. 桃園市南崁溪氨氮污染削減水質改善產官學合作

為善盡本校在地關懷社會責任及落實環境保護政策，於 111 年 10 月與桃園市政府及台灣美光晶圓科技公司三方簽署「桃園市南崁溪氨氮污染削減水質改善產官學合作」合約，由本校借用臨南崁溪土地供桃園市政府設置污水淨化設施，並由台灣美光晶圓科技

出資建置場域設施，透過縣市政府及公民營企業合作，協力改善南崁溪水質，共創三贏夥伴關係，本案工程預定於 114 年 2 月完工啟用，同時協助本校於該區地面設置停車場，增加學校收入。

5. 志清湖戶外水域訓練基地工程

臺灣四面環海且陸域地區密布著溪流、河川、湖泊、水庫、水塘及溝圳，民眾擁有相當多的機會接觸水域環境；因此具備良好的親水知識與水域自救技能對臺灣民眾而言應更受重視。本校志清湖戶外水域訓練基地將提供豐富多樣的水域教育訓練及戶外活動場所，同時注重生態保護，為市民及遊客打造一個兼顧訓練、教育與休閒的綠色休憩水域空間。

為確保志清湖戶外水域訓練基地的正常運作、設施安全及水質良好，執行策略如下：

(1) 定期清淤：每二十年進行一次清淤，在預定時間內完成確保清淤作業能達到預期的淤泥清理量。

(2) 場地維護：定期檢查各設施，確保設施完好；定期進行安全檢查，確保志清湖水域設施符合安全標準，並保持整潔。

(3) 水質監控：

A. 監測水質:確保志清湖水域水質監測項目均達到法定標準。

B. 水質改善效果:透過監測結果評估水質改善效果，穩定水質指標在合理範圍內。

6. 環校運動步道整建工程獲教育部專案補助，將於 114 年動工。

(二) 推動節能減碳延續校園發展

1. 節能減碳推動淨零碳排

(1) 汰換老舊設施設備：113 學年辦理人工草皮足球場燈具汰舊換新為高效能燈具 96 盞；113 學年至 114 學年汰換行政及科技大樓老舊電梯汰換工程，以確保電梯設備之使用安全及服務品質穩定，預計汰換後每年約可節省 300,360 度。未來並陸續汰換體育館複金屬燈 140 盞、室內網球場複金屬燈 12 盞。

(2) 持續推動節能措施：各空間之節約能源措施採責任分區管理，控制辦公室、會議室及教室等空間溫度，設定適溫(26~28°C)，並視需要配合電風扇使用；廁所、走廊及茶水間等場所，設定

隔盞開燈、裝設感測器或採自動人員感測自動點滅，飲水機設自動節電，於非上班時間休眠待機。

- (3)綜合體育館空調設備新增中央監控節能系統(建置冰水主機節能管控)。
- (4)簡化採購流程一萬元以下案件免請購，減少紙張以達節能減碳。
- (5)採購電動公務車：朝採購電動汽車環保方向邁進，已採購 3 輛電動機車，未來將以電動汽車汰換舊公務車。
- (6)汰換老舊冷氣及空調設備：將學校冷氣使用年限已超過 9 年者及圖書大樓 2-4 樓空調設備進行汰換及改善工程，減少電力使用度數，以節能省碳。

2.建構智慧節能系統

為使本校教室及研究室空間之用電最佳化，配合行政院打造綠能低碳環境、提升能源使用效率、積極推動智慧電網建設，本校後續仍將爭取補助建置一套實際行動方案來降低和監督能源的使用系統，並以管理及節電節能措施方式持續辦理校區節能減碳宣導等工作，確認能源節約和計畫性改善之成效。

(三)落實綠色採購

依循「環境部」實施之「機關綠色採購方案」及相關評核要點推動校內綠色採購方向，並持續辦理綠色採購宣導講座，以採購具「可回收、低污染、省資源」特點之環保標章商品為主，以指定項目綠色採購比率達 100%為目標。

(四)教學空間智慧優化（智慧教室）

每學期定期檢視教室數位設備使用情形，整合投影機、電子白板、智慧門禁管理等設備，進行汰換及添購符合系所專業之教學設備，並落實全校教職員數位設備操作教育訓練，持續精進及打造優質的教育環境推動智慧教室，提升教學效果。

(五)建立智能圖書館

- 1.配合圖書館科技化的潮流，圖書館於 111 年更新圖書館入館安全門及開門系統，給予讀者安全、便利的入館環境；112 年新購 RFID 盤點機，可快速尋書、盤點，提升工作效率及服務滿意度；同時新置 UHF 自助還書機，讀者自行操作，可同時一次讀取 25 公分

圖書(多本)，讀者保有隱私權，也縮短一半以上借還書等待時間，深獲讀者讚許。

- 2.配合資安及提供優質服務，預計 113 年起陸續更新自動化系統版本、館員工作站及優化公用區域電腦等。
- 3.讀者可持學生證、教職員證及身份證等多元證件入館，安全方便。
- 4.本校圖書館電子書、電子期刊及學術性資料庫等，讀者以圖書館借閱證帳密認證，即可遠端連線使用，無須設定 proxy，安全方便。

(六)推動校園停車管理計畫

本校校園因長期無交通管制，外車停放本校校園日漸頻繁，導致校區交通混亂及外來車輛占用本校停車位，影響校區治安及交通安全，為改善校區安全、維護校園教職員工生權益及基於停車位使用者付費原則，擬規劃辦理校園進出管制及停車收費。本案業經行政會議、校發會議及校務會議審議通過。並經教育部函本案採國有財產法標租(出租)方式辦理，目前規劃校區分區，部分對外營運，部分為教職員工生專用停車場，並辦理教職員工生停車收費規劃、說明會及全校性大型公聽會，為確保規畫符合相關法令及使用者需求。另本校委託交通技師針對各閘門及校區全區交通設施改善進行細部規劃，藉由專業設計規劃後，引進專業停車管理廠商，持續推動停車管理計畫。

(七)成立永續發展辦公室

ESG 與 SDGs 現已成為各個組織管理議題的重要趨勢。本校教學研究特色重視教育、健康、產業與國際參與，與前述趨勢高度相關，本校於 113 年 2 月 1 日成立 ESG 辦公室，協調各部門從永續發展觀點善用學校資源，切合永續發展目標；精進本校永續發展報告書，每年編製及出刊 1 本永續發展報告書。

行動方案六、促進國際化

本校持續深化國際學術合作，促進學生雙向國際移動，以達成培育優秀國際體育運動專業人才目標。

(一)促進國際學術合作及交流：

- 1.邀請國際學者學術交流及舉辦國際研討會：

- (1)邀請國際學者蒞校進行學術交流，或聘請國際知名學者作為客座教授，共同開展跨國合作研究項目，促進學術成果的共享和學科交流。
- (2)各學院不定期舉辦國際研討會，增進國際間學術交流合作。
- 2.建立長期穩定的國際合作關係：積極建立與姊妹校之間學術友好同盟合約；並建立與國際學術機構、大學及研究中心的合作關係，以促進學術交流與合作；與國外知名大學及機構之合作交流，並簽訂合作協議，藉以提升本校的國際能見度。
- 3.推動教師國際化交流：鼓勵教師積極參與國際學術會議、研討會或專業研習活動，以及與國際學者的共同合作研究，擴大學術影響力。
- 4.培育帕奧、聽奧、特奧菁英選手並積極參賽：頂級的運動競技除了非障障者之亞奧運與世錦賽之外，近年來在帕奧、聽奧、特奧等特殊族群的領域也獲得前所未見的重視與大幅度的發展，更與聯合國永續發展目標(SDGs)之 3、4、5、10 等項有直接的聯繫。

(二)打造國際學園計畫

- 1.擴大招收國際學生，增加英語授課課程，以增加本國生與國際生學術交流，並增進本國生英語能力；開發海外實習據點，以提升學生的多元視野及國際移動力。
- 2.活化本校國際學生交誼室空間使用效能，增加校內設施中英文敘述及國際易懂標示，建構國際友善校園，並舉辦本國生與國際生共同參加之活動，以促進本國生與國際生交流之機會。
- 3.不定期關懷本校赴外交流學生及姊妹校交換交流學生學習及生活狀況並適時提供協助。
- 4.跨文化課程及建立國際交流平台
 - (1)跨文化模塊嵌入：課程中嵌入跨文化模塊，介紹不同國家和地區的體育教育制度、運動社會發展情況、跨文化心理學理論等，豐富課程內容。
 - (2)國際案例引入：引入來自不同國家的案例，讓學生了解世界各地的體育發展現狀，拓展其視野。
 - (3)國際交流平台建設：建立線上或線下的國際交流平台，讓學

生與海外學生或教師進行跨文化交流和討論，促進跨文化學習。

- (4)多元教學方法融合：採用案例分析、小組討論、實地考察等多元化的教學方法，讓學生從不同角度了解和思考跨文化體育議題，培養其跨文化交流和解決問題的能力。

(三)持續提升境外生人數

- 1.藉由積極參加線上及海外教育展，鎖定數個高教網站、刊物等招生資訊露出及其他宣傳策略增加學校曝光度，並至各姊妹校進行招生宣傳，吸引外國優秀學生前來本校就讀。
- 2.規劃拜會姊妹校進行學術交流與招生宣傳。
- 3.配合政府推動之新南向政策，積極與相關國家之學校進行交流互動，並針對該地區進行招生宣傳活動擬定多元的獎學金機制，以提高新南向國家之優秀學生前來本校就讀之意願。

(四)辦理師生國際移動力計畫

- 1.鼓勵師生參與學海計畫、交換學生計畫與國際交換計畫和暑期學術實習，選送學生出國進行專業實習，培養跨文化溝通能力，拓展國際視野。
- 2.媒合學生至海外學習，培養學生學以致用之就業能力，以及增進學校與國際企業之產學合作，並結合大型國際運動賽會之舉辦，實地進行實務操作累積國際就業經驗，另於實習回國後統一舉辦實習成果發表會，分享實習經驗。透過跨足國際的海外實習計畫，將原有的實習經驗升級，達成提升學生國際移動力及畢業後海外就業機會的目標。
- 3.教師帶領學生至海外實習，結合課堂所學之知識，培養學生學以致用能力，增加學生國際實務經驗、國際移動力，並藉此增進學校與企業之間產學合作，畢業後海外就業機會。另於實習回國後舉辦實習成果發表會，分享實習經驗，讓未來想到海外交流同學有更多參考。

(五)開設國際化課程

- 1.與美國喬治亞大學合作，籌劃該校師生蒞校進行運動防護交流與學習計畫，促進 2 校/2 國師生之學術與實務交流，並舉辦外

籍學者講座。

- 2.聘任外籍教練至本校教學訓練、促進外籍運動科學專家學者來台短期教學、安排學生至海外移地訓練、邀請國外大專校院至本校交流座談等相關提升本院師生國際視野之具體作法。目前球類系有針對審核通過，符合修讀課程的學生每學期開設「國際專項競賽實務一」、「國際專項競賽實務二」、「國際專項競賽實務三」及「國際專項競賽實務四」之課程，以符合其長年參與國際賽事及國外訓練的實務經驗。
- 3.預計開設全英語課程：113-1 學期湯文慈老師教授博士班「運動電腦模擬分析專題討論」、陳尹華教授博士班「運動心理學專題討論」。

陸、各單位分年計畫

依照前述中程校務發展計畫，本校各行政、教學及其它單位各司其職，分年循序推動各項行動方案及軟硬體措施，各單位 113 至 116 學年度計畫詳述如下：

競技學院

競技學院 113 至 116 學年度中程發展計畫

一、現況

競技學院下設有競技與教練科學研究所 1 個研究所，以及陸上運動技術學系、球類運動技術學系、技擊運動技術學系等 3 個學系；另競技學院下設競技運動原住民專班 1 個專班。

本校體育場館訓練設施包含綜合體育館、棒球場、射箭場、桌球場、籃球場、體操訓練場、舉重訓練場、肌力與體能訓練場、游泳池、足球場、戶外體驗教育場、田徑場、羽球館、室(內)外網球場(館)、多功能室內球館、柔道場及跆拳道館等，各項運動設施及訓練設備齊全且先進，能提供學生安心無虞之就學訓練環境。

本院實驗室包含運動訓練生化與營養實驗室、運動能力診斷與訓練調整實驗室、運動醫學實驗室、運動生物力學暨動作診斷實驗室、運動心理與神經科學實驗室、運動大數據與心理實驗室。

二、教育目標及特色

競技學院教育目標：培養國際級運動選手、專業運動教練、專業體育教師及運動競技科研人才。

競技學院特色：支援國家隊選手訓練、提升實戰經驗，也與產業合作發展棒球、籃球及排球等運動團隊項目，共同推動國內運動風氣。並具備運動相關專業知識及其應用能力，針對學生創新思考與解決問題能力加強。

三、競技學院 SWOT 分析

(一)優勢

1. 培育多位榮獲國際級運動競技賽會選手，聲譽卓著（曾獲奧運金、銀、銅牌）。
2. 擁有多位現役國手，長期維持優異的訓練績效及成果。
3. 擁有多位具有國家級教練並增聘專任運動教練協助各項訓練工作，促使分工更精細，專項技術訓練上更專精。
4. 利用科研優勢培養運動教練、健康科學之研究人才。
5. 運動訓練與科研結合，協助選手突破運動競技成績。
6. 配合運動保健學系實習課程，提供競技選手在運動傷害上有專屬防護實習

國立體育大學 113 至 116 學年度中程校務發展計畫

生進行照料。

(二)劣勢

1. 學生素質稍為參差不齊，對於未來展望上較難以預估。
2. 部份訓練場環境及設備待持續改善。
3. 招生誘因與資源不足（如獎學金、未來發展規劃）致選手招生不易。
4. 選手招生不易，選手參加賽會銜接上容易出現斷層問題。

(三)機會

1. 積極與區域國小、國中及高中等各級學校配合，朝向建立由基層至大學有延續性的一貫訓練模式。
2. 透過由基北北桃竹基層至大學的機制，應能招收較優異水準的選手。
3. 多元學習機制，讓競技成績無法突破之學生能儘早規劃就業方向。
4. 與產業界結合（建教合作），替畢業生找尋適當就業的工作機會。
5. 爭取教育部體育署及改善運動訓練環境等補助計畫。

(四)威脅

1. 少子化之問題及優秀選手分散各地，以致招攬優秀運動員較為不易。
2. 各校對優秀選手的招生皆相當重視，本校在招生上並無優勢，許多優異選手會選擇到其他學校就讀，此一問題長久以來皆無法有效解決。
3. 選手競技成績欲達國際水準，須有企業界穩定且充足之贊助，此募款途徑尚待突破。

四、行動方案及預期成效

學年度	校務發展目標	行動方案	行動方案工作內容	預期成效(KPI 關鍵績效指標)	對應 SDGs
113~116	目標一 智庫國體- 成為體育領航者	一、建置體育運動統計資料庫 (一)校務研究資訊	2.運動員競賽成績相關分析	每年新增約 500 筆競賽成績資料，並產出相關分析報告	SDG4
113-116	目標二 深耕國體- 提升體育運動價值	一、提升教師教學品質	1.鼓勵教師參與增能學習及申請教師專業社群 2.強化本院教師數位教學技能及數位教學教案	113~114 學年度 1.教師每年參與 1 次教師增能及學院每年有 2 個以上之教師專業社群	SDG4

國立體育大學 113 至 116 學年度中程校務發展計畫

				<p>2.每年建構 1 門數位教學教案。</p> <p>115~116 學年度</p> <p>1.教師每年參與 1 次教師增能及學院每年有 2 個以上之教師專業社群</p> <p>2.每年建構 1 門數位教學教案。</p>	
113-116	目標二 深耕國體- 提升體育運動價值	二、精進招生策略及招生專業化	提供基層學校至本校參訪及移地訓練機會；積極發展科學化訓練並推廣成效。	<p>113~116 學年度</p> <p>請 2 所以上基層學校至本校交流。教師應聘至校外教練研習課程講師可分享競技學院科學化訓練方法及成效。</p>	SDG4
113-116	目標二 深耕國體- 提升體育運動價值	三、強化產學合作	鼓勵教師參與產學合作及國際合作機會	<p>113~114 學年度</p> <p>1 件以上。</p> <p>115~116 學年度</p> <p>2 件以上。</p>	SDG 17
113-116	目標二 深耕國體- 提升體育運動價值	五、特色人才培育 (一)肌力與體能訓練與檢測專業人才培育	<p>1.肌力與體能訓練與檢測專業人才培育</p> <p>(1)完成肌力與體能訓練模組必、選修課程</p> <p>(2)校內外運動代表隊、運動訓練機構、運動醫學或相關研究機構實習</p>	<p>113~116 學年度</p> <p>1.肌力與體能訓練與檢測專業人才培育成效</p> <p>(1)模組必、選修課程</p>	SDG4

			<p>(3)執行運動科學檢測五場並完成檢測報告</p> <p>(4)進行國內學術研討會口頭發表兩篇或國內外學術期刊一篇</p>	<p>(2)校內外相關機構實習 250 小時</p> <p>(3)運動科學檢測及完成檢測報告次數</p> <p>(4)國內外學術發表數量</p>	
	(二)水域運動特色人才培育	<p>2.水域運動特色人才培育</p> <p>(1)積極建構水域運動基礎建設及標準競賽環境</p> <p>(2)提升水域運動種類競技實力</p> <p>(3)強化水域安全管理及培育相關專業人才</p>	<p>2.水域運動特色人才培育成效</p> <p>(1)積極建構水域運動基礎建設及標準競賽環境成效</p> <p>(2)提升水域運動種類競技實力成效</p> <p>(3)強化水域安全管理成效及培育相關專業人才 1-3 名</p>		
	(三)原住民人才培育	<p>3.競技學院原住民專班原住民人才培育</p> <p>(1)增設原住民族專門競技訓練班</p> <p>(2)聘請具有原住民背景的體育教練和專家，及邀請社區內的體育和文化專家到學校進行客座講座或工作坊</p> <p>(3)每學年度舉辦對外開放之原住民文化節</p>	<p>3.競技學院原住民原住民人才培育成效</p> <p>(1)增設訓練班數量</p> <p>(2)聘請 1-2 名原住民專家及開設工作坊</p> <p>(3)每學年度舉辦 1 場原住民文</p>		

國立體育大學 113 至 116 學年度中程校務發展計畫

			(4)開設體育專欄或電子報	化節，並對外開放 (4)開設體育專欄或電子報	
113~116	目標三 競技國體-邁向世界頂尖	一、發展現代化訓練模式完成情形 (一)菁英運動員自動化監測與智慧訓練	1.建立專業師資及每 2 星期召開 1 次運動科學會議。 2.每月召開總教練會議或競技會議一次。 3.每學期至少建構 1 運動項目之關鍵指標資料庫系統。 4.四年後至少可完整呈現 1 運動項目選手在校期間關鍵指標履歷。	1.建立專業師資人數及運動科學會議次數。 2.總教練會議或競技會議次數。 3.建構運動項目之關鍵指標資料庫系統數量。 4.選手在校期間關鍵指標履歷數量。	SDG3 SDG4
113~116	目標三 競技國體-邁向世界頂尖	一、發展現代化訓練模式完成情形 (二)建置科研資料庫	1.更新場上現代化訓練設備 2.建置體能與技術相關自動監控與回饋系統 3.規劃爭取經費建置科研資料庫。	1.更新訓練項目及金額 2.113~114 學年度規劃建置體能與技術相關自動監控與回饋系統 115~116 學年度設計辦理體能與技術相關自動監控與回饋系統。 3.規劃爭取經費建置科研資料庫成果。	SDG 16
113~116	目標三	一、發展現代化訓	1.制度化教練選拔 2.增加誘因與激勵機制	113~114 學年度聘請 1 位以上。	SDG4

國立體育大學 113 至 116 學年度中程校務發展計畫

	競技國體-邁向世界頂尖	練模式完成情形 (三)聘請國內外頂尖教練	3.整合資源與環境改善 4.實戰經驗積累	115~116 學年度 聘請 1 位以上。	
113~116	目標三 競技國體-邁向世界頂尖	二、改善運動訓練基礎建設 (二)興建重點單項運動訓練及競賽場館	於碧境興建羽球、桌球、體操訓練競賽用綜合場館	興建競賽用綜合場館位成效	SDG4
113~116	目標三 競技國體-邁向世界頂尖	二、改善運動訓練基礎建設 (三)建置小型運動場館	1.綜合訓練館 2.增建棒球場館 3.第二面風雨球場	113~114 學年度 規劃辦理 115~116 學年度 興建辦理	SDG 10
113~116	目標三 競技國體-邁向世界頂尖	三、實施移地訓練與參加國際賽事	1.實施移地訓練 2.參加國際賽事	113~114 學年度 移地訓練與國際 參賽 100 人次以上 115~116 學年度 移地訓練與國際 參賽 200 人次以上	SDG8
113-116	目標四 永續國體-建立永續校園	二、促進學生品德教育	利用各項活動或集會宣導 1.學生參與學務處每學年、住宿生進行升旗暨防震疏散演練等活動進行。 2.競技學院利用院週會與每學期開訓典禮進行宣導，	113-116 學年度 1.每年新生入學輔導品德教育宣導。 2.每年規劃院週會每季舉辦一次、開訓典	SDG4

國立體育大學 113 至 116 學年度中程校務發展計畫

			<p>並於每週一晨間訓練大集合進行重要宣導。</p> <p>3.各系所則有新生座談會輔導，而導師於每週導師時間或班級間社群進行進行班級宣導。</p> <p>4.教練則於晨間訓練、每日專長訓練前後、寒訓及暑訓等期間進行宣導，另外亦可利用各自球隊間社群進行宣導。</p>	<p>禮每學期一次、晨間訓練則於學期中每週一一次大集合。</p> <p>3.新生座談會每學年一次、導師時間則於每週一次。</p> <p>4.教練晨間訓練每周二次、每日訓練一週至少五次、寒訓及暑訓則為每半年一次。</p>	
113-116	目標四 永續國 體-建 立永續 校園	三、深化 校友聯繫 (一)推動 學校與校 友聯繫	<p>1.系友群組 QRcode 放至於各學院系網，鼓勵系友加入。</p> <p>2.建立各單位或代表隊系友 Line 社群。</p> <p>3.配合學務處歷年畢業生流向追蹤調查，每年更新畢業生資料。</p>	<p>1.113~114 學年度建置完成並鼓勵加入 100 人</p> <p>115~116 學年度鼓勵加入 150 人</p> <p>2.建立各單位或代表隊系友 Line 社群成效</p> <p>3.辦理畢業生流向調查成效</p>	SDG 17
113-116	目標四 永續國 體-建 立永續 校園	三、深化 校友聯繫 (二)促進 校友互動 及認同感	邀請各校友返校分享	<p>113~114 學年度每學年度辦理 2 場校友返校座談</p> <p>115~116 學年度每學年度辦理 3 場校友返校座談</p>	SDG 17

國立體育大學 113 至 116 學年度中程校務發展計畫

113-116	目標四 永續國 體- 建立永 續校園	六、促進 國際化 (一)促進 國際學術 合作及交 流	<ol style="list-style-type: none"> 1.邀請國際學者蒞校進行學術交流，不定期辦理國際研討會，增進國際間學術交流與合作。 2.積極建立與姊妹校之間學術友好同盟合約。 3.積極促進與國外知名大學及機構之合作交流，並簽訂合作協議，藉以提升本校的國際能見度。 4.協助培育帕奧、聽奧、特奧菁英選手並積極參與。 	<p>113~114 學年度 各所系邀請國外學者 2 人次以上、學校交流合作 1 次以上、交換生 1 人次以上、國際學生 1 人以上</p> <p>115~116 學年度 各所系邀請國外學者 2~4 人次以上、學校交流合作 1~2 次以上、交換生 1~3 人次以上、國際學生 5 人以上</p>	SDG4
113-116	目標四 永續國 體- 建立永 續校園	五、促進 國際化 (五)開設 國際化課 程	開設國際課程	113-116 學年 開設 1 堂國際化 微學分課程	SDG4

體育學院

體育學院 113 至 116 學年度中程發展計畫

一、現況

體育學院於民國 99 年 8 月成立，設有體育研究所(博士班、碩士班、碩士在職專班)、體育推廣學系(碩士班、碩士在職專班、學士班、二年制在職專班)、適應體育學系(學士班)、體育推廣原住民專班(學士班)。

二、教育目標及特色

(一)本院教育目標

1. 培養運動教育、指導與推廣人才。
2. 培養體育政策研究與執行人才。
3. 培養運動賽會管理人才。
4. 培養適應體育管理與指導人才。
5. 培養高級體育研究人才。

(二)本院培育人才願景

1. 培育具有社會關懷、反思能力與獨立思考的體育菁英。
2. 培育具有團隊精神、溝通能力與適才所用的體育卓越領導人才。
3. 培育具有國際視野、人文素養、社會觀還與環境保護意識的現代公民。

(三)本院發展特色

1. 致力於體育教育各層級專學課程與領域的規劃和培育工作：包括幼兒體育、中小學體育、大專體育、高齡體育、社會體育...等。
2. 致力於體育教學理論與實務的學習：包括體育課程設計、體育教學評鑑、教育教材製作與創新、體育師資培育...等。
3. 致力於社會體育科學各項領域的研究：包括體育文史哲學研究、運動心理學輔導與諮商、運動心理測驗與教育評量、運動新聞與田野研究、社會體育調查...等。
4. 致力於國家體育政策和行政組織研究與參與：包括國家體育政策、學校體育行政、體育組織與管理、各級縣市體育組織與行政、各級運動賽會組織與行政管理...等。

(四)本院發展方向

1. 配合本校既定的中長程發展計畫，逐年成立本學院已規劃之各相關學術及研究單位。
2. 配合本校之發展與高教深耕計畫，發展多元教學環境，推動院際、跨校或跨國之同質或異質學門學術合作，強化各領域的學術研究，提升人文社會相關學術或整合性學術研究的水準之基礎研究水準。

國立體育大學 113 至 116 學年度中程校務發展計畫

3. 推動本學院各項專業領域的產學合作計畫，落實理論與實務結合的社會服務理想，進而提升學生就業的市場競爭力。
4. 持續評估本學院相關學術領域之教學、研究及服務績效，作為未來規劃本學院及本校各系所科際整合和分化發展之藍本。

三、體育學院 SWOT 分析

(一)優勢

1. 就國內外體育運動環境趨勢，院內系所，領域明確符合現在及未來發展目標與條件。
2. 團隊合作是本院院務發展的動力與基礎，本院各所系及教師專業，各有領域小組及分工，能具備永續發展的條件。

(二)劣勢

1. 缺乏國際人才資源的挹注及交流，造成院內教師教學、研究環境的限制與質量的不足。
2. 就業職場欠缺與產官學界的連結及創新，尚須永續的作為，才能因應環境及高校的競爭力。

(三)機會

1. AI 智能化的環境，促使本院就業職場，包含運動指導專業，較不易被取代並有創新的應用。
2. 政府政策重視體育運動發展，有利全民運動及體育產業的創新發展及市場的多元化。

(四)威脅

1. 少子化的趨勢成為本院各所系生源以及大學生質量的挑戰，有賴本院各所系積極提升辦學績效，避免招生困境的產生。
2. 同質性大學校園相關科系的競爭，亦是本院各所系未來面臨的挑戰。
3. 公部門（含教職）職缺的逐漸減少、亦造成本院各所系傳統就業職場的挑戰。

四、行動方案及預期成效

學年度	校務發展目標	行動方案	行動方案工作內容	預期成效(KPI 關鍵績效指標)	對應 SDGs
113-116	目標二 深耕國體-	一、提升 教師教學 品質	1.提升教師專業發展機會 規劃教學方法、學科更新、學生管理等多方面培訓。 2.推行教學評鑑制度	1.每學年 1-2 位 教師升等 2.教師進修研習 每學年 1/3 以	SDG4

國立體育大學 113 至 116 學年度中程校務發展計畫

	提升體育運動價值		<p>舉辦教學工作坊，探討最新教學策略</p> <p>3.鼓勵教師進行教學創新 建立教師教學評鑑機制，促進教學品質的提升，並提供教師改進的建議和支持。</p> <p>4.內部交流活動 鼓勵教師參與學術會議，提升專業水準。</p> <p>5.資助教師發表論文，加強學術交流。</p> <p>6.質量監控與評估 定期舉辦內部研討會，分享學術成果和教學方法</p>	上取得證書、證照	
113-116	目標二 深耕國體- 提升體育運動價值	二、精進招生策略及招生專業化	<p>1.招生策略優化 分析市場需求與競爭情況，制定個性化招生策略，凸顯研究所獨特優勢。</p> <p>2.招生宣傳加強 多渠道宣傳，提升知名度，舉辦多樣化宣傳活動，吸引潛在生源。</p> <p>3.招生流程優化 簡化報名流程，提高效率，提供個性化諮詢服務，解決潛在生源疑慮。</p> <p>4.數據分析與預測 運用數據分析工具，深入了解市場趨勢和學生需求，根據數據預測調整招生策略</p> <p>5.持續改進與評估 定期評估招生策略效果，根據反饋調整方案，持續優化</p>	<p>113 學年度各學制註冊率達到 98%以上</p> <p>114 學年度各學制註冊率達到 99%以上</p> <p>115 學年度各學制註冊率達到 99%以上</p> <p>116 學年度各學制註冊率達到 100%</p>	SDG4

國立體育大學 113 至 116 學年度中程校務發展計畫

			招生工作流程，提升專業化水平。		
113-116	目標二 深耕國體- 提升體育運動價值	三、強化 產學合作	<p>配合研發處政策，運用本院教師專長領域優勢，跨領域合作分工，爭取各機關委辦計畫；運用校內行政資源，協助教師管控行政相關流程，以利發揮最大產能。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.建立合作意識：強調產學合作的價值，激發教師參與意願。 2.提供支持與資源：提供財務、技術支持，鼓勵教師積極參與合作項目。 3.設立獎勵激勵機制：創設獎勵激勵制度，鼓勵教師參與且有成效。 4.推動合作項目：主動尋找與企業、體育機構等合作的機會，推動合作項目的落地實施 5.加強溝通與協調：建立良好的溝通與協調機制，加強與合作方的溝通，確保合作項目的順利推進。 6.持續評估與改進：定期評估教師參與情況，並根據教師滿意度調查結果反饋做出調整。 	<p>113~114 學年度爭取合作案件 2 件以上。</p> <p>115 學年度爭取合作案件 3 件以上。</p> <p>116 學年度爭取合作案件 4 件以上。</p>	SDG 17
113-116	目標二 深耕國體-	五、特色 人才培育	體育學院原住民專班人才培育	體育學院原住民專班原住民人才培育成效	SDG4 SDG 10

國立體育大學 113 至 116 學年度中程校務發展計畫

	提升體育運動價值	(三)原住民人才培育			
113-116	目標四：永續國體-建立永續校園	二、促進學生品德教育	1.推動學生品德教育 2.服務學習 3.志願服務	辦理品德教育講座場次	SDG4
113-116	目標四：永續國體-建立永續校園	三、深化校友聯繫 (一)推動學校與校友聯繫	1.系友群組 QRcode 放至於各學院系網，鼓勵系友加入。 2.建立系友 Line 社群。	113~114 學年度 建置完成並鼓勵加入 100 人 115~116 學年度 鼓勵加入 150 人	SDG 17
113-116	目標四：永續國體-建立永續校園	三、深化校友聯繫 (二)促進校友互動及認同感	1.舉辦校友返校座談與學術講座 2.建立校友資料庫與網路平台 3.推動校友捐贈與支持計劃 4.發送定期校友通訊 5.建立校友企業合作平台	113~114 學年度 每學年度辦理 2 場校友返校座談 115~116 學年度 每學年度辦理 3 場校友返校座談	SDG 17
113-116	目標四 永續國體-建立永續校園	六、促進國際化 (一)促進國際學術合作及交流	1.國際交流與合作 2.建立長期穩定合作關係 3.推動教師國際化交流：強化師生國際性學術發表及參與研討會 (師生國際性學術發表篇數、師生參與國際性學術研討會場數)。 4.協助培育帕奧、聽奧、特奧菁英選手並積極參與。	113~114 學年 各所系邀請國外學者 2 人次以上、學校交流合作 1 次以上、交換生 3 人次以上、國際學生 5 人以上 115~116 學年度 各所系邀請國外學者 3-4 人次、學校交流合作 2	SDG4

國立體育大學 113 至 116 學年度中程校務發展計畫

				次以上、交換生 5 人次以上、國 際學生 7 人以上	
113-116	目標四 永續國 體- 建立永 續校園	六、促進 國際化 (二)打造 國際學院 計畫	跨文化課程及建立國際交 流平台	跨文化課程及建 立國際交流平台 成效	SDG4
113-116	目標四 永續國 體- 建立永 續校園	六、促進 國際化 (三)持續 提升境外 生人數	本院師生至國外學校交流 及進行招生作業	1.本院師生至國 外學校交流次 數 2.本院師生進行 招生作業次數	SDG4
113-116	目標四 永續國 體- 建立永 續校園	六、促進 國際化 (四)辦理 師生國際 移動力計 畫(各學 院、研發 處、教務 處)	鼓勵師生參與學海計畫及 交換學生計畫；推動學生參 與國際交換計畫和暑期學 術實習	學海計畫及交換 生計畫成效	SDG4
113-116	目標四 永續國 體- 建立永 續校園	六、促進 國際化 (五)開設 國際化課 程	開設國際化課程	開設 1 堂國際化	SDG4

運動與健康科學學院

運動與健康科學學院 113 至 116 學年度中程發展計畫

一、現況

本院成立於 99 年 8 月 1 日，為國內第一所運動與健康科學學院（以下簡稱健康學院）。本院結合運動科學研究所（碩士班及博士班）、運動保健學系（大學部及碩士班）及運動與健康科學中心，專業領域包括：運動健康、運動營養生化、運動科技、運動防護與健康促進等，為利本院學習資源整合，提升學習成效，運科所碩士在職專班及運保系碩士在職專班於 101 學年度正式合併為本院碩士在職專班，運科所博士班於 102 學年度正式招生。

本院現有教授人數 6 人、副教授 7 人、助理教授 3 人、講師 2 人、博士後研究員 1 人、行政秘書 2 人。每學年度招生人數大學部 53 人、碩士班 33 人、博士班 3 人、碩士在職專班 18 人。

現有教學空間包括專業教室 7 間、實驗室及研究空間 14 間、體適能中心、運動防護中心及校內外實習場域。

二、教育目標及特色

(一)本院教育目標：

1. 培養學生具備運動與健康科學基礎知識及研究能力
2. 培養學生於運動與健康科學領域分析問題、獨立思考與問題解決能力
3. 培養學生秉持公平、公正精神，從事運動與健康科學服務與交流之能力
4. 培養學生具備運動與健康科學整合概念與態度
5. 培養學生關懷、付出之觀念與態度
6. 培養尊重生命與關懷環境之素養
7. 培養學生具備運動與健康科學之國際觀
8. 培養學生運動與健康科學領域自主學習概念與習慣

(二)特色

1. 運動健康促進與族群專業化

本院協助教育部體育署執行運動防護員巡迴計畫、國民體適能指導員之培訓及授證，累積豐富專業能力，並且執行分齡體適能專業發展、運科科研與產業結合，有豐碩的產學合作成果。本院多位教師參與亞、奧運國家代表隊、校內代表隊運科學術及諮詢等相關服務。自 1998 年迄今之奧運計畫運動科學小組之運動防護、運動營養、生化、禁藥組成員，執行運科與競技之整合。

2. 研究與實務兼具

本院之研究所課程，在架構與內容的安排上，強調運動與健康科學相關學

術研究能力養成與提升，因此，課程內容除了學理的認識外，也讓研究生參與產、官、學委託專案研究以及服務推廣計畫，實際落實所學，整體課程能與本院的宗旨與教育目標結合。大學部強調多元之課程設計，提供多重學習管道與專業實習機會，培養實務工作經驗。學生需參與約 800 小時的臨場實務學習。

3.各階段教育目標明確，培育社會所需人才。

(1)大學部強調基礎教育與實務實習。「教育訓練－專業考照－實務應用」之目標。

(2)碩士班強調學術研究基礎訓練。強調以運動(保健)科學角度，解決競技運動以及健康議題，著重於基礎學理知識強化、相關實驗技能、獨立思辯以及表達能力訓練。

(3)碩士在職專班強調實務應用研究，使研究生將所學運用於相關職場。

(三)方向與目標

「運動與健康」是本院重點發展目標，近程目標以落實本院師生學用合一，朝「運動防護員」、「運動指導員」、「運動健康管理專業人員」、「運動科學研究員」之專業發展，中長程目標以建立「運動與健康促進樂活園區」為主軸，因應當前國家體育政策及雲端科技之趨勢，建構以運動與健康科學為核心，運動表現以及健康促進之雙軌發展，並以科研以及推廣為執行方針，分為專業研究、人才培育與實務應用與服務三大目標。

1.課程面

(1)明訂學生能力指標，設定課程模組後，整合課程大綱及教學內容，召集相關領域教師討論授課內容，落實課程理論搭配實務，並規劃整合性課程及透過實習制度，訓練學生統整能力，提供參與產學合作機會，使學習效果更全方位。

(2)以成立「運動與健康促進樂活園區」為目標，整合運科所及運保系專業，提供運動健康管理、運動處方、體能訓練、動作分析、營養評估及運動防護等服務，落實「學用合一」，結合專業訓練及社區服務，將專業理論落實於實習或服務學習課程，使學生能在不同場域，促成多元學習功能，增加實務經驗，以利於職場接軌。

(3)運動防護專業培養及落實實務經驗，以提升學生就業能力與競爭力，並推動畢業生至教育部運動防護巡迴據點服務，以利從基層紮根，養成基層教練、運動員更多正確運動防護觀念，有助於延長運動員生涯，進而培養更優秀的競技運動員。透過服務學習課程及專業實習課程，回饋至鄰近社區，善盡社會責任。

國立體育大學 113 至 116 學年度中程校務發展計畫

- (4)增加實務教學教師人數與創業實務相關課程，邀請業師帶領學生實習或見習，提升教師實務專業度，以利提升學習效果。
- (5)注重「課程外的學習」，強化服務學習內容，融入鄰近學校或社區，培養學習態度、溝通能力及愛與關懷。
- (6)活化教學場地之多元性，使學生隨時能利用各種場地及設施，練習各項專業技能。
- (7)辦理專家講座，激發學生培養「創業家精神」。
- (8)提升本院優勢及考生報考及就讀意願。
- (9)持續促成國際學生跨校選課，以及提供國際學生至本校實習專案，促進教學融入不同文化，提升視野。

2.學生面

- (1)對學習保有熱忱，主動於課堂上學習，積極投入實習及相關服務，培養職場競爭力。
- (2)博士班及碩士班學生可支援及輔助大學部實習課程，以互相提升學習效果。

3.教師面

- (1)主動學習、積極成長，鼓勵教師組成自發性讀書會等社團或教學類社群，互相學習教學方法，或積極考取相關專業證照，提升教學品質及能力，並鼓勵教師透過教學實務升等，集結歷年教學成果。
- (2)鼓勵教師定期發表期刊論文，或透過媒體發表最新研究趨勢，以提升本院研究能量及曝光率。
- (3)訂定補助教師參加專業訓練或教師成長研習經費，以利回饋至教學面，豐富教學內容。
- (4)鼓勵教師積極與產業鏈結，爭取產學合作計畫及跨領域合作機會，鼓勵提案本院整合型計畫，提供經費挹注。

4.國際化

- (1)鼓勵教師及學生結合專業相關訓練，持續申請校內外海外實習經費，教育部學海系列計畫、本校教學增能計畫之海外實習計畫、本校姊妹校之交換學生計畫，爭取國外實習經費。
- (2)本院運動防護領域之國際交流較豐富，需增加健康促進及體能訓練相關之交流單位。
- (3)鼓勵教師帶領學生考取國際相關專業證照，檢視學習效果及提升整體競爭力。
- (4)鼓勵學生主動學習外語、參加國際研討會等，提升對國際事務與議題之

瞭解，以增進國際競爭力。

三、運動與健康科學學院 SWOT 分析

(一)優勢

- 1.本學院發展以及特色結合運動與健康領域之運動生理、體適能、健康促進、運動訓練、運動防護、運動營養、醫學工程、科技教育等領域，教學兼具理論至實務，研究擴及動物、人體、實證介入研究以及流行病學研究，所得研究結果可應用於競技、學校、臨床、產業領域，使學生充分達到學以致用的教育目標。
- 2.本院之運科所及運保系皆為當時國內首創之系所，歷史悠久，具有優良傳統，於業界、學界與政府部門服務者眾，具有一定的影響力，且本院多位教師為運動營養、運動傷害防護與體適能等領域之代表性人物，頗具聲望。
- 3.本院具備優良的實作和研究之專業空間與設備。

(二)劣勢

運動與健康科學為整合型跨領域學門，近年來受到各領域廣泛研究，需要爭取更多資源經費挹注，以利累積更多教學研究成果。

(三)機會

- 1.運動即是醫藥 "Exercise is Medicine"世界潮流下，運動對於健康促進效益備受重視與矚目。
- 2.全球高齡老化人口趨勢，中高齡族群之健康保健意識與需求高漲。
- 3.慢性疾病為國家醫療與社會成本支出大宗，健康促進為當前國家主要政策，政府資源挹注，專業人才需求增多。
- 4.機場捷運線的啟動，可解決部份交通問題，增加學生就學意願。
- 5.Exercise: The Vital Key to an Active Life and Optimal Physical Function! 以運動方式實踐活躍人生與展現身體機能之運動保健意識提升，各年齡層的健康體適能、運動訓練與運動防護人才需求大量增加。

(四)威脅

- 1.近年醫學院以及綜合大學相關學院(系所) 投入運動相關研究與發展增加，競爭日趨激烈。
- 2.因少子化、就學區域化之影響，致使就學人數逐漸減少，招生面臨挑戰。

國立體育大學 113 至 116 學年度中程校務發展計畫

四、行動方案及預期成效

學年度	校務發展目標	行動方案	行動方案工作內容	預期成效(KPI 關鍵績效指標)	對應 SDGs
113-116	目標二 深耕國體- 提升體育運動價值	一、提升教師教學品質	1.鼓勵教師參加專業成長活動及成立教師社群 2.鼓勵教師進行教學創新及整合資源 3.強化教師數位教學技能	1.鼓勵教師參加專業成長活動及成立教師社群成效 2.鼓勵教師進行教學創新及整合資源成效 3.強化教師數位教學技能成效	SDG4
113-116	目標二 深耕國體- 提升體育運動價值	二、精進招生策略及招生專業化	1.加強與北北桃重點高中建立合作關係，並積極拓展中南東部重點高中，舉辦校園或參訪、大學體驗課程或活動。 2.各大專校院相關學系建立合作關係，舉辦交流互訪活動。 3.利用口碑、對外演講、學術論文、研討會發表、產學計畫、跨領域合作等等方案。 4.利用網路媒體推廣，甚至產品曝光率、選手營養諮詢及運動科技檢測展現。	113~116 學年度 學術論文發表 5 件、研討會發表 10 件、產學計畫 2 件、研究型計畫 2 件 網路媒體推廣 1 件、研究計畫選手營養諮詢 2 件、研究計畫運動科技檢測 2 件	SDG4
113-116	目標二 深耕國體- 提升體育運動價值	三、強化產學合作	配合研發處、運科中心政策，運用本院教師專長領域優勢，跨領域合作分工，爭取各機關委辦計畫；運用校內行政資源，	113~116 學年度 爭取合作案件 2 件以上、跨領域合作案 1 件以上 各系所每年至少執行 1 件產學或	SDG 17

國立體育大學 113 至 116 學年度中程校務發展計畫

			協助教師管控行政相關流程，以利發揮最大產能。	機關補助或委辦案	
113-116	目標二 深耕國體- 提升體育運動價值	四、發展學校特色 (五)健康樂活、全齡關懷 4.中高齡運動指導人才培育	辦理中高齡運動指導人才培育，透過邀請國內外講師進行工作坊等方式培育學生中高齡運動指導知能，並透過至 40+逆齡運動俱樂部進行見習及實習。 鼓勵學生跨領域學習，搭配高教深耕計畫，運用所學至社區服務或偏鄉服務，培養鄰近社區對本校認同度，亦期待培養學生對人文社會關懷。	1.40+每學期開校內班及校外班各 1 班。 2.40+每學期開 1 次工作坊或微學分課程。	SDG3 SDG4 SDG17
113~116	目標二 深耕國體- 提升體育運動價值	五、特色人才培育 (五)專業運動防護團隊人才	利用實習課程或人才培育課程引進業師協同教學，與業界建教合作，搭配實習導師制度，輔導學生至業界見習或實習，將教學理論應用於產業，透過見習或實習機會，瞭解國內及全球產業人才需求，輔導學生考取專業證照，提升學生學習動機及增加就業機會。	1.各系所每學期至少邀請 1 名業師協助教學。 2.見習或實習邀請業師指導。	SDG4
113-116	目標四：永續國體-建立永續校園	二、促進學生品德教育	運動保健學系於大一、大二 2 門服務學習必修課程中，連結教育目標、發展特色規劃四個實踐服務學習方案，啟發學生從社會責任、互惠增能、協同合作過程，落實應用所學，並從服務中學習，品德教育與待人處世態度，潛移默化深植於其學習與生活中。	服務學習方案成效：服務學習之學生反思與自我評量，滿意度 4 分以上 (5 點量表)	SDG4

國立體育大學 113 至 116 學年度中程校務發展計畫

113-116	目標四：永續國體-建立永續校園	三、深化校友聯繫 (一)推動學校與校友聯繫	1.維護與活絡國立體院(大學)運動保健系園地之FB社群，保持與系友們的互動與資訊分享。 2.於課堂、系週會邀請校友返校分享，或安排校外參訪，向校友請益產業發展與職涯建議。	各班級 1 個 Line 群組 每學期 3 場校友返校座談或訪談、參訪活動。	SDG 17
113-116	目標四：永續國體-建立永續校園	三、深化校友聯繫 (二)促進校友互動及認同感	配合學務處歷年畢業生流向追蹤調查，每年更新畢業生資料；利用導師群組和社群媒體更新學校近況，期望增進校友對母校的關懷及認同；持續經營導師群組和社群媒體。	1.畢業生流向追蹤調查以 50%達成率為目標。 2.導師群組每年轉知校慶活動訊息或學校電子報。	SDG 17
113-116	目標四 永續國體-建立永續校園	六、促進國際化 (一)促進國際學術合作及交流	1.邀請國際學者蒞校學術交流 2.舉辦國際研討會 3.鼓勵教師參加國際研討會	每年邀請 1 位國外專家學者辦理專題演講或學術或產業交流活動。	SDG4
113-116	目標四 永續國體-建立永續校園	六、促進國際化 (四)辦理師生國際移動力	申請教育部學海築夢計畫，選送學生出國進行專業實習。	至少選送 1 名學生出國實習。	SDG4
113-116	目標四 永續國體-建立永續校園	六、促進國際化 (五)開設國際化課程	與美國喬治亞大學合作，籌劃該校師生蒞校進行運動防護交流與學習計畫，促進 2 校/2 國師生之學術與實務交流，並舉辦外籍學者講座。	與美國喬治亞大學合作運動防護交流與學習計畫成效	SDG4

管理學院

管理學院 113 至 116 學年度中程發展計畫

一、現況

本校管理學院於 99 年 8 月正式成立，目前擁有休閒產業經營學系學士班、休閒產業經營學系碩士班、管理學院碩士在職專班、國際運動管理與創新博士學位學程，分別授予管理學學士、管理學碩士及管理學博士學位；另外有國際體育事務碩士學位學程授予公共行政學碩士學位。

二、教育目標、特色及發展方向

(一)管理學院教育目標

本校管理學院致力培養與體育運動相關之管理人才，包括但不限於下列領域：

- 1.運動管理與創業人才。
- 2.戶外領導與休閒人才。
- 3.社群媒體與行銷人才。
- 4.國際體育事務管理人才。

(二)管理學院發展特色

1. 在本校體育運動深厚的專業上，進行跨領域的橫向整合，將管理思維融入運動賽事、運動場館與各式運動服務與產品。除培育專業的運動產業人才外，也帶動科技創新思維，倡議並落實永續發展的運動社會責任。
2. 緊抓社會健康樂活趨勢，培養專業的戶外領導與休閒人才。透過推動冒險教育，培養學生領導能力，並結合戶外探索常常使用走繩、定向、攀樹、垂降、高低空繩索之工具使用，形塑指導人員之專業性，讓戶外領導之理念能深入社會各界。此外，本院並致力協助學生取得體驗教育引導員、無痕山林種子教師、野地教育指導員與國際基礎自由潛水等國際證照，並與國際發證單位合作，在國內推展戶外休閒領域專業認證，彰顯本院在此領域之領導地位。
3. 培育運動傳播領域之新媒體人才。除開設實務課程以提升學生圖文影音製作能力、熟練賽事活動直播技能、以及經營網路社群與數據分析知識外，並致力將上述專業知能與社會需求結合，與協會、賽事主辦單位、運動行銷公司等合作教學，使本院學生具備運動娛樂產業之敏銳思維。
4. 落實國際化學術研究與產業創新實務能力，培養具國際視野之中高階專業人力，以創新知識貢獻社會。此外，本院也致力於國家體育政策和行政組織管理研究與參與：包括運動產業政策、國際體育事務、運動組織管理、運動賽會管理與行銷策略...等。

- 5.致力於國內外運動產業發展與政策研究，例如:科技融入運動休閒場域之發展、國際運動產業之推動、運動傳播政策之規劃執行、戶外冒險領導融入產業之研究等。

(三)管理學院發展方向

1. 以運動永續發展為核心，融入科技應用，致力運動產業價值提升。
2. 以國際戶外探索體育園區為基地，致力課程開發、國際交流、人才訓練與專業認證。
3. 以 NTSUper 社群為平台，連結跨系所學生參與，累積社會資本，擴大國體影響力。並因應傳播科技與 AI 發展，與產業密切連結，成為運動新媒體傳播之孵化器。。
4. 以國際碩博學程為媒介，連結體育運動組織與國際運動產業，培養兼具理論與實務能力的運動跨領域人才，推動台灣國際體育事務之參與。

三、管理學院 SWOT 分析

(一)優勢

- 1.本院師資多元且專業，結合本校體育運動之意象，彰顯運動跨領域研究之優勢。
- 2.本院教師研究長期與產業密切結合，有利於培育運動產業人才與從事運動事業創新。

(二)劣勢

- 1.本院規模較小，開課成本較高。
- 2.國人對體育運動之視野仍受限，對體育運動專業仍有刻板印象，致本院在生源廣度與深度上仍有努力空間。

(三)機會

1. 體育運動漸漸走入民眾休閒活動之主流，並迎來如科技導入、永續發展投入之跨領域參與，近年將是運動休閒管理急速發展的關鍵時刻。
2. 年輕世代政治人物多有運動習慣，也極重視國內外體育公共事務。本院在運動產業與國際體育之政策研究與推廣，將更容易發展。

(四)威脅

1. 少子化趨勢仍會影響本院生源質量，不利招生穩定性與研究精進發展。
2. 近年各校紛紛成立相類似科系，對本校產生直接競爭。

國立體育大學 113 至 116 學年度中程校務發展計畫

四、行動方案及預期成效

學年度	校務發展目標	行動方案	行動方案工作內容	預期成效(KPI 關鍵績效指標)	對應 SDGs
113-116	目標一 智庫國體-成為體育領航者	行動方案二、成為國家級體育政策與研究中心 (四)管理學院運動產業發展與政策研究計畫	致力於國內外運動產業發展與政策研究，例如： 1.科技融入運動休閒場域之發展 2.國際運動產業之推動 3.運動傳播政策之規畫執行與戶外冒險領導融入產業之研究	113 年爭取兩起政府委託或產學合作之簽訂。 114 年爭取兩起具延續性政府委託或產學合作。 針對前述合作，發布新聞稿，彰顯政策研究專業。 115 年~116 年執行延續性專案。 115 年辦理政策研究論壇，116 年辦理政策研究研討會，彰顯國體專業。	SDG8 SDG10 SDG11 SDG12
113-116	目標二 深耕國體-提升體育運動價值	一、提升教師教學品質	鼓勵教師參加專業成長活動及成立教師社群	鼓勵教師參加專業成長活動及成立教師社群成效	SDG4
113-116	目標二 深耕國體-提升體育運動價值	二、精進招生策略及招生專業化	管理學院精進招生策略及招生專業化做法	管理學院精進招生策略及招生專業化成效	SDG4

國立體育大學 113 至 116 學年度中程校務發展計畫

113-116	目標二 深耕國體-提升體育運動價值	三、強化產學合作	致力於國內外運動產業發展與政策研究，接受政府委託或產學合作案。	每年兩起政府委託或產學合作之簽訂。	SDG17
113-116	目標二 深耕國體-提升體育運動價值	四、發展學校特色 (一)領導創新、產業經營	與教務處合作，培育產業與領導人才辦理高教深耕計畫，配合高教深耕計畫，辦理相關教學活動，辦理教學成果展示。 1.國際戶外探索與野地教育產學交流 2.海洋遊憩運動人才培育 3.國際戶外冒險領導(GOAL)學程 4.國內外運動內容創作	1.國際戶外探索與野地教育產學交流量化績效 2.海洋遊憩運動人才培育量化績效 3.國際戶外冒險領導(GOAL)學程量化績效 4.國內外運動內容創作量化績效	SDG4 SDG10 SDG11 SDG17
113-116	目標二 深耕國體-提升體育運動價值	五、特色人才培育 (五)NTS Uper 新聞媒體傳播人才培育	113 1.培育學生轉播賽事，包括全中運與其他學生賽事。 2.培育學生製作運動傳播內容、經營社群媒體。 3.輔導學生使用 AI 工具於運動傳播製作。 114 1.培育學生轉播賽事，包括全中運、其他學生賽事與新興賽事。 2.培育學生製作運動傳播內容、經營社群媒體，並進行社群數據分析。	配合高教深耕計畫，培育創新運動傳播人才。 NTS Uper 新聞媒體傳播人才培育成效	SDG4 SDG8 SDG9 SDG11 SDG17

國立體育大學 113 至 116 學年度中程校務發展計畫

			<p>3.輔導學生使用 AI 工具，並與工程師討論 AI 工具之開發流程。</p> <p>115</p> <p>1.培育學生轉播賽事，包括全中運、其他學生賽事與新興賽事，並嘗試與商業媒體公司或活動公司合作。</p> <p>2.培育學生製作運動傳播內容、經營社群媒體，並進行社群數據分析，提出媒體計畫。</p> <p>3.輔導學生使用 AI 工具，並與工程師討論 AI 工具之開發流程，並與業界代表討論產業應用。</p> <p>116</p> <p>1.培育學生轉播賽事，包括全中運、其他學生賽事與新興賽事，並嘗試與商業媒體公司或活動公司合作。</p> <p>2.培育學生製作運動傳播內容、經營社群媒體，並進行社群數據分析，提出媒體計畫。</p> <p>3.輔導學生使用 AI 工具，並與工程師討論 AI 工具之開發流程，並與業界代表討論產業應用，發展 AI 媒體商業計畫。</p>		
113-116	目標二 深耕國	五、特色 人才培育	1.國際體育事務人才培育	1.國際體育事務 人才培育成效	SDG4

國立體育大學 113 至 116 學年度中程校務發展計畫

	體-提升體育運動價值	(六)國際體育事務暨戶外體驗冒險人才培育	<p>113 年：輔導學生參與國際賽事及國際運動產業活動之執行。</p> <p>114 年：輔導學生參與國際賽事及國際運動產業活動之執行與規劃。</p> <p>115 年</p> <p>(1)輔導學生參與國際賽事執行與規劃，爭取出國見習。</p> <p>(2)輔導學生協助爭辦國際活動。</p> <p>(3)輔導學生參與國際運動產業活動之執行與規劃，爭取出國見習。</p> <p>116 年</p> <p>(1)輔導學生參與國際賽事執行與規劃，爭取出國見習。</p> <p>(2)輔導學生協助爭辦國際活動，並爭取出國實習</p> <p>(3)輔導學生參與國際運動產業活動之執行與規劃，協助爭辦，並爭取出國見習。</p> <p>2.戶外體驗冒險人才培育</p>	2.戶外體驗冒險人才培育成效	
113-116	目標四 永續國體-建立永續校園	二、促進學生品德教育	推動學生品德教育宣導活動	辦理品德教育講座場次	SDG4
113-116	目標四 永續國體-建	三、深化校友聯繫	建立系友多元聯繫管道	建立系友多元聯繫管道及人數成效	SDG17

國立體育大學 113 至 116 學年度中程校務發展計畫

	立永續校園	(一)推動學校與校友聯繫			
113-116	目標四永續國體-建立永續校園	三、深化校友聯繫 (二)促進校友互動及認同感	舉辦校友返校座談與學術講座	113~114 學年度 每學年度辦理 2 場校友返校座談 115~116 學年度 每學年度辦理 3 場校友返校座談	SDG17
113-116	目標四永續國體-建立永續校園	五、建立綠色永續校園環境 (七)成立永續發展辦公室	1.成立 ESG 辦公室，建立本校永續發展跨單位溝通流程，落實橫向溝通。 2.精進永續發展報告書 (1)指引各單位調整教學研究內容呈現方式。 (2)從永續發展目標，發展國體具競爭力的教學研究事項。	1.成立 ESG 辦公室成效 2.每年編製永續發展報告書成效	SDG1~11、SDG13~17
113-116	目標四永續國體-建立永續校園	六、促進國際化 (一)促進國際學術合作及交流	1.邀請國際學者蒞校演講或學術講座 2.舉辦國際研討會	1.邀請國際學者蒞校演講或學術講座成效 2.舉辦國際研討會成效	SDG4
113-116	目標四永續國體-建立永續校園	六、促進國際化 (四)辦理師生國際移動力	鼓勵師生參與學海計畫及交換學生計畫；推動學生參與國際交換計畫和暑期學術實習	學海計畫及交換生計畫成效	SDG4
113-116	目標四永續國體-建立永續校園	六、促進國際化 (五)開設國際化課程	開設國際化課程	開設 1 堂國際化	SDG4

通識教育中心

通識教育中心 113 至 116 學年度中程發展計畫

一、現況

本中心前身為「共同科」(民 81 年設立)，自民國 98 年 3 月 8 日起改制為「通識教育中心」，99 年 8 月因本校改制大學後，轉隸屬共同教育委員會下。目前中心除中心主任及支援職員各 1 名外，專任教師 4 名，均為從聘，負責本校大學部通識教育課程共 28 學分，每學年開授約 105 至 110 門通識教育課程，內容涵蓋共同課程 16 學分(含語文 12 學分及資訊 4 學分)及分類課程 12 學分(含人文藝術、社會科學及自然科學各 2 至 6 學分)。平均每班學生人數達 50 餘人。依本校「國立體育大學教學單位教育目標與核心能力訂定作業要點」，大學部各系學生基本能力須包含語文(國文 4 學分，英文 4 學分及外文 4 學分)、資訊及游泳三項校定基本能力。本中心據以訂定通識教育共同必修課程為語文、資訊。中心教學設備有多功能學習教室 2 間，固定經常門支出約 45 至 55 萬，資本門支出約 15 至 20 萬，另已購置有線上外語線上學習系統與中文能力雲端診斷系統。

二、教育目標及特色

- (一)培養能解決問題、具溝通與團隊合作、具國際視野、多元文化與永續發展思維之人才。
- (二)厚植學生國文、英文、資訊基礎通識能力，增進學生基本能力及博雅素養並促進多元學習。
- (三)提升教師教學品質及運動知能，強化教師教學能力；延攬專業師資，提升課程整體學術承載度。
- (四)檢視課程架構與課程地圖，提升學生學習導向成效，平均發展及開授符合全球化、聯合國 SDGs 永續發展、AI 資訊趨勢的分類課程，發展符合本校特色之專屬整合型通識課程如：永續發展、休閒運動、運動與健康醫護、性別相關議題、多元文化認知、運動知能、運動科學、運動數據分析與應用等。

三、通識教育中心 SWOT 分析

- (一)優勢：中心教師師資素質高，其中教授級 3 人、副教授級 2 人，於語文、資訊及運動科學等專業領域具一定之代表性。
- (二)劣勢：中心教學雖有多功能學習教室 2 間，惟年度資本門經費僅 20 萬，電腦多半已達年限，逐年汰換數量有限，不利英語課程教師之授課需求。另中心教師師資數相較其他大學為少，且均為從聘，不利校內發展專業社群。
- (三)機會：配合聯合國 SDGs 與校級發展目標，可善用校內專任教師及優秀兼任教師開設優質課程。

國立體育大學 113 至 116 學年度中程校務發展計畫

(四)威脅：目前學校周邊雖有機場捷運，大幅改善兼任教師到校交通動線，惟倘無提供兼任教師所期許之鐘點時數，相較其他位於都會區大學更不易聘得師資，易造成相關課程無法順利開設。

四、行動方案及預期成效

學年度	校務發展目標	行動方案	行動方案工作內容	預期成效(KPI 關鍵績效指標)	對應 SDGs
113~116	目標二 深耕國體- 提升體育運動價值	二、發展學校特色 (四)建構多元課程 4.厚植學生基礎能力	辦理英文能力分班分級教學及英文證照考照、TQC 資訊專業證照檢定、國語文相關競賽及應用中文能力雲端診斷系統，增進學生語文與資訊之基本能力及博雅素養並促進多元學習。	語文競賽及資訊檢定至少辦理各 1 次	SDG4
	目標二 深耕國體- 提升體育運動價值	二、發展學校特色 (四)建構多元課程 5.開設永續發展課程	通識課程開設永續發展課程及認抵校際永續發展課程，以增進學生具有永續發展概念與環境變遷之視野，或奧林匹克與永續發展之與範疇。	開設至少 1 門永續發展課程	SDG4

師資培育中心

師資培育中心 113 至 116 學年度中程發展計畫

一、現況

本校自我定位為「以運動、競技與健康休閒為導向之體育專業大學」，以「成為運動競技與健康休閒領域卓越標竿之世界一流大學」為願景，以「專業務實態度」、「強調溝通協調」、「重視人際倫理」、「形塑國體價值」及「傳承國體精神」為本校任務與使命。基於本校之定位、願景及教育目標，並盱衡多元文化與多元價值的知識經濟時代、出生率降低的少子化環境、新移民子女增加的異質化發展及城鄉差距的學生集中化結構，本校師資培育中心將教育目標設定為：培育教育專業、多元視野、創新思維、終身學習、關懷學生的中學體育師資；期許經過師資培育課程的薰陶後，本校師資生能夠蛻變為熱誠敬業的中學體育教師或運動教育人才，裨益體育教學與運動教育之發展。

二、教育目標及特色

學以致用的師資培育策略：

- (一)辦理師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫，鼓勵師資生實踐史懷哲關懷弱勢之精神，提升其專業知能，以發揮教育大愛。
- (二)簽訂「師資培用聯盟合作協議」，啟動師資「培育」與「致用」的合作機制，落實師資職前教育、實習導入教育、教師專業發展等歷程，以培育優良的中學體育師資。
- (三)培育體育師資，輔助教師甄試考試，辦理教師甄試輔導班，邀請已上榜校友蒞校傳授考試經驗及實際演示甄試現場狀況，並提供學科及術科考試寶典，供師資生及任課教師參考；另外本校為協助教師培養與時俱進的教學能力，特規劃辦理現職體育教師雙語增能培訓，以提供現職體育教師進行體育雙語教學研習。

三、師資培育中心 SWOT 分析

(一)優勢

- 1.培育優秀中等學校體育科教師。
- 2.本校培育出優秀中等學校體育科教師，優秀校友的經驗傳承及互動回饋於本中心，形成最好的外部支援，有助本校師資生能從經驗中學習。

(二)劣勢

- 1.由於師資生人數較多造成中心教師與行政人員負擔增加。
- 2.教師檢定的考試範圍主要為教育專業相關的是不分領域的，本校學生為體育運動專項學生平時就有固定的訓練時間，就學過程有許多國內、外的賽事，容易造成課業進度落後的問題。

國立體育大學 113 至 116 學年度中程校務發展計畫

(三)機會

- 1.善用學校資源與相關計畫，提升成為雙語體育教師的興趣。
- 2.定期舉辦史懷哲，走入偏鄉縮減城鄉之間的差距，讓學生透過活動能學習主動關懷弱勢、回饋偏鄉及如何展現所學的專業能力，涵養師資生社會關懷及人文精神。
- 3.近年來中央及地方政府針對代課老師比例過高進行全面性的檢討。預估近期會有較多的教師甄試名額。

(四)威脅

- 1.少子化亦使體育教師大幅下降。
- 2.師培畢業生畢業面臨激烈競爭。
- 3.往年教師檢定數據顯示，師培生在畢業第二年後再參加教師檢定的通過率往往比第一年參加檢定的通過率要低許多。問題可能在於師培生畢業後，沒有太多時間可以專心準備教檢。這是我們要重視的問題。

四、行動方案及預期成效

學年度	校務發展目標	行動方案	行動方案工作內容	預期成效(KPI 關鍵績效指標)	對應 SDGs
113~116	目標二 深耕國體- 提升體育運動 價值	二、發展 學校特色 (六)學以致用師資 培育策略	1.培育體育專業師資： (1)輔導師培生在修習課程期間取得 2 張以上體育相關證照。 (2)輔導師培生在修習課程期間需完成 5 門以上體育專業課程，以達體育教師專業能力。 (3)應屆學長姐分享通過教檢的經驗及如何準備考試。	1.師培生在修習課程期間需取得 2 張以上體育相關證照。 2.師培生在修習課程期間需完成 5 門以上體育專業課程，已達培育體育教師的專業能力	SDG4
			2.提供教師檢定、教師甄試考試相關協助： (1)於寒假開設教師檢定輔導班，提供學生安穩的讀書環境。	1.預計辦理 4 場教師檢定相關科目教師講解。	SDG4 SDG17

國立體育大學 113 至 116 學年度中程校務發展計畫

			<p>(2)辦理教師檢定相關科目教師講解、教師檢定擬真考試。</p> <p>(3)邀請近年通過教師甄試的學長姐回來與學弟妹分享教師甄試的經驗及如何準備甄試。</p>	<p>2.預計辦理 2 場教師檢定擬真考試。</p> <p>3.預計辦理 2 場教檢分享會。</p> <p>4. 預計辦理 2 場教甄分享會。</p>	
			<p>3.落實教育實習輔導工作：</p> <p>(1)緊密結合本校師資培育中心、教育實習機構及實習學生三聯關係。</p> <p>(2)遴選優質教育實習機構，建構完善實習環境。</p>	<p>分成上下學期辦理。</p>	SDG17
			<p>4.史懷哲精神教育服務計畫：培育師資生關懷與尊重、團隊合作、勤勞的服務態度與習慣，同時能夠學習欣賞城鄉文化差異特色。</p>	<p>預計暑假辦理 1 場。</p>	SDG11 SDG17
113~116	目標二 深耕國體- 提升體育運動價值	二、發展學校特色 (六)學以致用師資培育策略	<p>5.英語工作坊：</p> <p>(1)建構全英語對話環境。</p> <p>(2)增加師資生在體育領域中的英語詞彙庫。</p> <p>(3)增進師資生英語口說的自信與能力。</p> <p>(4)提升資生體育雙語教學能力。</p>	<p>預計辦理 2 場次。</p>	SDG4

教務處

教務處 113 至 116 學年度中程發展計畫

一、現況

為達到培育及招攬人才之目的，於 110 年 8 月 1 日成立招生組，111 年將體育運動發展暨大學社會責任中心併入，連同原有註冊組、教學業務發展組，教務處目前有 3 組 1 中心，以因應未來龐雜教學工作，置教務長、副教務長各 1 人由教師兼任之，每位工作同仁秉持服務師生精神，積極提升服務品質。

在學生人數方面：112 學年度具正式學籍之在學學生人數為 2,759 人，大學部 1,942 人，研究生(含碩在職)608 人，博士生 139 人，2 年制在職生 70 人。國際生方面，外籍生有 7 人，修習學位的僑生及港澳生 57 人，陸生學位生有 16 人；另校際選課總人次 14 人，教育學程總人次 149 人。雖相對於諸多大專院校，規模較小，惟本校學生仍在國際體壇或體育學術表現出類拔萃成績優異。

二、發展目標及特色

大學教育的首要任務在於人才培育，人才培育的重心在教學。學生的招攬、教學安排、課程規劃、學生成績考評、學籍現況與管理，都是教務處的重要工作。為提供全校教學業務之服務，及全體師生一個多元化與優質化的教學與學習環境。未來配合學校「國際揚威，體育磐石」願景，將在教師教學專業化發展、E 化教學、專業教育、國際化學習等項目，並因應新學習時代的來臨，規劃並推動具體措施，以提升教師教學品質及學生學習效果。

第二期高等教育深耕計畫主冊計畫依據教育部所定「教學創新精進」、「善盡社會責任」、「產學合作精進」及「提升高教公共性」四大面向，發展「競技專才」、「運教典範」、「健康樂活」及「運休創新」等核心發展特色，並配合國內各項重大政策目標及本校中程校務發展計畫，規劃第二期計畫整體推動目標、策略與架構，本計畫各項執行策略呼應聯合國永續發展目標 SDGs 及我國永續發展核心目標。

自 108 年起推動社會責任實踐，並成立體育運動與社會發展中心，111 年擴大更名為體育運動發展暨大學社會責任中心。呼應聯合國永續發展目標(SDGs)中的「良好健康與社會福利」及「優質教育」，以本校師生專業為基礎，建構「偏鄉高齡者健康促進」、「活躍老化學習加值」、「青少年競技人才培育」、「原住民族青年返鄉涸流」、「無痕山林教育扎根」、「溫暖公園活化健身器材設計規劃」、「特教增能與身心障礙學童身體活動促進」之實踐策略，由教師帶領學生解析各區域面臨的困境，擬定解決方案再鏈結在地資源，達到區域發展及價值創造的社會責任實踐效益。

三、教務處 SWOT 分析

(一)優勢：

- 1、自 2018 年連續四年入榜軟科世界大學學術排名 (Academic Ranking of World Universities, ARWU)名列全球 151-200 名之區位，與多所知名國際大學並列。
- 2、校內專任教師專長多元，且大多數擁有體育運動相關專業及學經歷，師資素質高，於各領域中，具一定之代表性，於現今跨領域整合之潮流中具有先天優勢。
- 3、設立「體育運動發展暨大學社會責任中心」及「USR 人才培育教室」，除研提具體可行體育政策外，並培育本校社會責任人才及落實場域實踐，善盡本校社會責任，深耕地方。此外，本校具有競技卓越與運科學術之優勢，可落實專業實踐工作，帶動體育領域之動能。
- 4、具備國際標準之運動場館及設施，提供教學及訓練之使用外，並辦理國內外重大賽事。
- 5、積極與科技產業優良廠商合作，並透過系所回饋師生使用情形，更加完善教室空間智慧優化。
- 6、特訂「海外實習補助注意事項」補助學生前往海外,與各領域先進且具有發展潛力之企業、機構進行合作。同時藉由各教學單位辦理海外實習成果分享會,提供本校師生國際上之專業參考,不僅可引領本校師生一同拓展國際視野。

(二)劣勢：

- 1、師生對於大學社會責任之認知與實踐策略尚待強化，宜透過專業課程培訓、成果發表會與相關會議宣導予以增能。
- 2、學生學習問題方面，雇主對本校學生的外語能力滿意度偏低、學習自主與動機不足、職涯規劃與方向明確、課程修習缺乏足夠彈性、大一生休退學率高、跨國學習動機不足；教師教學問題教學效能須持續提升、教師跨領域合作偏少、產業變遷迅速、課程人數過多、教學資源有限。
- 3、本校地點如自備交通工具是非常便利，但若是自行前往需公車及接駁車載送，新穎的設備與新興的科技產業結合，卻少被普羅大眾接觸、使用，在活動推廣上，沒有確定的受眾，也沒有投注資源與廣告，在校學生對於體育人文相關展覽、藝術，缺乏興趣。
- 4、近年受少子化影響，招生人數無法成長

(三)機會：

- 1、教育部體育署推動國家體育政策，透過相關法案的通過與頒布施行，獎勵與促進運動產業、輔導職業運動、厚植運動設施及環境、辦理運動觀

光活動、發行運動彩卷、成立體育運動發展基金等，在極致與樂活、卓越與健康兼容並蓄之下，落實行動以打造臺灣成為優質的運動島。

- 2、高齡化社會，銀髮族保健市場增加、體育運動、休閒與健康等議題漸受社會重視，增加本校畢業生職涯發展規劃之選項與就業機會。區域國小、國中及高中均有運動科學協助之需求，可朝向建立由基層至大學之有效及延續性之運科訓練模式。
- 3、第二期高等教育深耕計畫積極運行本校在體育競技、學術發展、產學合作等作為，強化我國競技運動表現、健全運動教育制度、推廣運動保健知識、培育戶外休閒及運動媒體專才，並配合我國各項重大政策，如推動我國六大核心產業中之推動精準健康產業，配合 2050 淨零排放目標致力於能源、產業、生活及社會轉型，並提升國際能見度，拓展我國體育外交實力。
- 4、本校臨近合宜住宅 A 7 捷運站，假日時來本校休憩之民眾相當之多，免費的入館或是便宜的里民票可以吸引附近居民前來體驗。適時結合年度的國際賽事，讓民眾看完賽事在還有熱情之時會願意來深入認識；短影片的盛行，讓行銷可以透過簡單的影片發想設計，傳遞給可能有興趣的受眾，培養、挖掘出喜愛體育的粉絲。
- 5、透過海外實習，將學校專業技能與國際運動賽事結合，進行實地採訪，使實習學生能夠體驗年度國際大型運動賽事之賽會規模、形式、賽程規劃及選手訪問，亦增加與實習機構/學校建立未來長期合作之機會，提升本校能見度，將本校專業特色及我國體育相關事務人才推向國際。
- 6、透過資源整合及跨領域合作，檢討及調整學校整體發展方向。

(四)威脅：

- 1、少子化衝擊人才培育。社會發展多元化，學生應具備多元基本能力，並深化專業課程學習，方能精準解析地區困境，擬定具體可行之解決方案。
- 2、短影片的拍攝雖然簡易，但是成效上仍需要資金的挹注，讓廣告能夠確實地打進受眾是有難度的。時事的潮流非常快速，與時俱進是助力也是阻力。國內其他體育運動、休閒等相關科系眾多，資源應該進行多元整合，讓國內的體育運動休閒等加以整合、結合創意。
- 3、各校近年發展相關體育學系，增加學生轉學誘因。
- 4、國內及國外相關體育運動、休閒產業等相關校系眾多，可提供雙語教學、國際化校園環境、獎助學金、學制彈性及招生方式積極而多元，甚至提供留在就學國家就業機會，對本校造成若干程度之威脅。

國立體育大學 113 至 116 學年度中程校務發展計畫

四、行動方案及預期成效

學年度	校務發展目標	行動方案	行動方案工作內容	預期成效(KPI 關鍵績效指標)	對應 SDGs
113-116	目標一：智庫國體-成為體育領航者	二、成為國家級體育政策與研究中心 (一) 體育運動發展暨大學社會責任中心	1.與政府或民間單位合作，承接體育運動發展計畫。 2.執行體育運動政策白皮書研修計畫。 3.執行少子化與體育運動發展趨勢政策分析計畫。 4.執行建立及輔導兒少運動團隊機制計畫。 5.推動民俗體育深耕計畫。	1.預計承接計畫案金額達 500 萬。 2.研修國家體育運動政策白皮書 1 份。 3.撰述少子化與體育運動發展趨勢政策成果報告書 1 份。 4.研訂各縣市政府公有場域體育運動教學人員查核作業要點，並邀請 6 都先行試辦；辦理 2 場次「兒少專業知能課程」說明會。 5.輔導 30 所民俗體育扎根學校、辦理民俗體育活動 1 場。	SDG 3 SDG 4 SDG 8 SDG16
113-116	目標二 深耕國體-提升體育運動價值	一、提升教師教學品質	1.鼓勵各教師專業成長申請案。 2.持續辦理教師教學評量。	1.每年核定 21 案。 2.每學期總平均成績在 4.5 分以上(5 分制)。	SDG4
113-116	目標二 深耕國體-	二、精進招生策略	1.加強招生宣傳：增加高中生專區(google 關鍵字、FB 及 IG、簡訊、網路平	1.增加高中生專區。	SDG4

國立體育大學 113 至 116 學年度中程校務發展計畫

	提升體育運動價值	及招生專業化	<p>台行銷 IOH、COLLEGO OPENDAY 等)。</p> <p>2.積極參加博覽會</p> <p>3.與各高中端及大學觀摩交流</p> <p>4.招生相關校務研究：開發招生議題模組，瞭解多元入學管道辦理情形、競爭學校分析，透過數據檢視招生策略合宜性。</p> <p>5.經濟文化不利及多元文化學生入學扶助措施：招收原住民學生、離島學生、報名費減免及補助、申請入學書面審查評量尺規中結合協助經濟不利學生之措施，確有事証予以評分加分。</p> <p>6.落實招生檢討</p>	<p>2.參加博覽會每年 3 場。</p> <p>3.每年觀摩 8 場。</p> <p>4.開發招生議題模組，每學年更新 1 次。</p> <p>5.經濟文化不利及多元文化學生入學扶助措施，每學年更新 1 次。</p> <p>6.每年檢討至少 1 次。</p>	
113-116	目標二 深耕國體- 提升體育運動價值	四、發展學校特色 (一)領導創新、產業經營	<p>1.國際戶外探索與野地教育產學交流</p> <p>2.向海致敬－海洋遊憩運動人才培育</p> <p>3.國際戶外冒險領導(GOAL)學程</p> <p>4.國內外運動內容創作</p>	<p>1.舉辦戶外探索與野地教育工作坊參與人數 30 人</p> <p>2.113 學年辦理海洋遊憩運動人才專業課程、演講與訓練 6 場次；</p> <p>114 學年執行水域遊憩體驗營 100 人次；</p> <p>115 學年辦理海洋遊憩運動人才專業課</p>	SDG4 SDG8 SDG10 SDG11 SDG14 SDG15

國立體育大學 113 至 116 學年度中程校務發展計畫

				<p>程、演講與訓練 6 場次；</p> <p>116 學年執行水域遊憩體驗營 100 人次</p> <p>3.戶外專業證照考取 30 張</p> <p>4.進行運動賽會轉播 2 場</p>	
113-116	<p>目 標</p> <p>二：深耕國體</p> <p>- 提升體育運動價值</p>	<p>(二)運動媒體、文創發展</p>	<p>1.戶外休閒活動與自媒體養成方案</p> <p>2.新媒體經營與基層運動推廣教育</p>	<p>1.辦理戶外休閒運動工作坊 1 場</p> <p>2.自媒體社群經營平台數量 2 個</p>	<p>SDG4</p> <p>SDG15</p>
113-116	<p>目 標</p> <p>二：深耕國體</p> <p>- 提升體育運動價值</p>	<p>(三)競技特色、專業人才</p>	<p>1.優秀運動員輔導與適性分流發展</p> <p>2.建構運動員檢測專業人才培育</p> <p>3.浮潛與水肺潛水專業人才培育</p>	<p>1.聘請業師協同教學課程數占總課程數比例達 18%</p> <p>2.檢測報告 5 場、研討會發表數量 2 篇及專業影片拍攝 1 支</p> <p>3 浮潛指導員及水肺潛水專業證照研習營 1 場</p>	<p>SDG1</p> <p>SDG4</p> <p>SDG5</p> <p>SDG8</p> <p>SDG10</p> <p>SDG11</p> <p>SDG14</p>
113-116	<p>目 標</p> <p>二：深耕國體</p> <p>- 提升體育運動價值</p>	<p>(四)建構多元體育課程</p>	<p>1.三創課程－體育教學創新及課程創作</p> <p>2.適應體育專業服務創新</p> <p>3.提升學生體育專業課程規劃與教學能力</p>	<p>1.增加學生幼兒大肌肉活動課程之創作能力教材創作 20 份</p> <p>2.適應體育專業服務行動力出勤 10 人次</p>	<p>SDG4</p> <p>SDG8</p> <p>SDG10</p> <p>SDG11</p>

國立體育大學 113 至 116 學年度中程校務發展計畫

				3.理解式球類課程方案數量 3-6 篇	
	目 標 二：深 耕國體 - 提 升 體育運 動價值	(五)健康 樂活、全 齡關懷	1.運動保健實踐創課 2.高齡運動保健增能 3.中高齡運動健康促進課程 研發與推廣	1.運動保健實踐 創課/工作坊 參與 30 人。 2.高齡運動保健 增能講座 1 場。 3.辦理中高齡運 動健康促進課 程工作坊 4 場。	SDG4 SDG8 SDG10 SDG11
113-116	目 標 四：永 續國體 - 建 立 永續校 園	五、建立 綠色永續 校園環境 (四)教學 空間智慧 優化(教 室e化)	每學期定期檢視教室數位設備使用情形，進行汰換及添購符合系所專業之教學設備，並落實全校教職員數位設備操作教育訓練，持續精進及打造優質的教育環境。	每年度統計教室數位設備運用案件數增加 1%，數據化實際使用成效	SDG 4
113-116	目 標 四：永 續國體 - 建 立 永續校 園	六、促進 國際化 (四)辦理 師生國際 移動力計 畫	辦理師生國際移動力計畫	1.海外實習參與 學生數 30 人 2.學生滿意度(5 分制)4 分	SDG 4 SDG17

學生事務處

學務處 113 至 116 學年度中程發展計畫

一、現況

學生事務工作乃遵照教育部頒布之有關學生事務法令規章，並依據本校「精、誠、樸、毅」之校訓為辦學理念，本處現設有生活輔導暨健康促進組、課外活動指導組及諮商輔導暨校友服務中心等三單位，對學生事務工作之推展，始終秉持熱忱服務學生及做為學校與學生間的溝通橋樑全力以赴。

為增進本校教師及學生對於當代品德之核心價值及其行為準則，具有思辨、選擇與反省，進而認同、欣賞與實踐之能力，達成校訓，落實為學以精、待人以誠、生活以樸、運動以毅的校風。

本校提供學生宿舍供學生於校內有住宿空間，現有建物共有 7 棟，由第一期學生宿舍(3 棟)、第二期學生宿舍(1 棟)、第三期學生宿舍(2 棟)及一棟學生餐廳組成，宿舍區內有車行動線串聯，備有自行車停車空間與許多大型花園及一些既有喬木。宿舍區內車行動線與人行動線比例不均，許多人行動線過於狹窄不易行走，且許多空間受到舊有建築結構影響，造成景觀空間切割碎化，在使用上多有不便，爰於 109 年度起進行一系列之宿舍整建規劃，更於 112 年規劃四期宿舍興建案，並積極參與教育部推行之新宿舍運動，以落實打造年輕世代宿舍新環境，改善學生宿舍基本設施及公共空間，營造學生宿舍成為新世代學生學習空間的校務發展目標。

學生宿舍旁建有學苑餐廳，為獨立建築物一樓，目前承租廠商為華味有限公司，承租期間為 110 年 7 月 1 日至 113 年 9 月 30 日，為商店街性質，旗下有四個攤位，分別有滷味部、快餐(燒臘)部、早餐部及飲料部。

本校近期新生團體健康檢查受檢結果分析，異常率高之項目分別為體位過重、高血壓前期、早餐習慣不良、口腔疾病牙齦炎、睡眠失調者，故可由健康體位(含代謝性疾病)、視力及口腔保健等主題衛教進而漸導維持良好生活作息等促進培養成健康體魄。

有關學生公費獎助學金部分，本校除編列專款提供經濟弱勢或優秀表現學生獎助學金及減免補助外；本校校友亦捐贈專款，提供學術研究、經濟弱勢、競技傑出等學生獎助學金，獎勵優秀學生，並提供經濟方面協助，使學生安心就學。本校學生來源多元，素質、專長因人而異，所以學(職)涯輔導包含新生入學期(探索期)對系所教育目標之瞭解，學習中期(養成期)對生涯與興趣之規劃，實務實習前期(強化期)對專業能力之培養、就業市場之瞭解及職場之體驗，實務實習後期(接軌期)則為職前作準備及提升就業競爭力。因此，學務處諮商輔導暨校友服務中心透過導師輔導、心理諮商輔導、心理衛生推廣、職涯講座與工作坊、企業參

訪、校友交流與回饋等，提供多元管道輔導及鼓勵學生在進入職場前培養各式軟實力。再者，如何從心理健康本質做起，增進學生情緒管理之能力，提升為自我負責、尊重他人之態度，期待經由各面向的分析、輔導與回饋改善，從「被動補救」轉為「主動協助」，協助學生找到興趣與方向，重新引發學習動機與人生規劃。

校友，是學校發展最珍貴的資產之一，基於雙方互惠原則，結合校友與在校生亦師亦友的關係，根據校友就業單位的不同企業型態，廣邀畢業校友與在校師生進行交流與回饋，提供具有適度挑戰性的職場實務學習機會，達到資源共享及交流，進而連結在校生進入校友所屬產業參訪、實習，甚至畢業後留任之機會，不僅增進學生與校友的連結，也增強校友與學校的凝聚力，提升學生的就業競爭力，成為企業發展的戰鬥力，共創多贏。

二、發展目標及特色

(一) 促進學生品德教育

1. 凝聚共識共塑願景以民主方式凝聚全校共識，藉由討論、思辨與反省加以審視品德核心價值，進而選擇可彰顯學校特色與需求的核心價值，建構具體行為準則(SDG4、SDG5、SDG10)。
2. 提升師生品德教育知能，將理念融入落實於日常生活中，以增進全校教職員工生對於品德教育重視，進而建立和諧、友善之生活環境，發揮道德功能(SDG4、SDG16)。
3. 品德教育須「五教」並進，包含言教、身教、境教、動教及制教(SDG4、SDG16)。
4. 配合教育部品德教育政策，學校結合社區與民間團體資源辦理品德教育各項活動(SDG4、SDG5、SDG17)。
5. 具備人文情懷，使學生具備團隊精神、品學俱優、溝通合作等能力；同時建立學生正確人文情懷觀念，尊重自己及關懷他人，具有健全個人與社會價值觀與開闊世界觀的國民(SDG16、SDG17)。
6. 依本校品德教育核心價值訂定相關具體行為(SDG4、SDG16)。

(二) 學生宿舍興整建改善計畫

1. 學生住宿 e 化管理及提升住宿需求滿足率。
2. 整建現有學生宿舍，提升學生宿舍環境。
 - (1) 規劃於 113 年規劃施作二期宿舍外牆立面防水，並於 114 年規劃施作三期宿舍浴廁整修。
 - (2) 規劃於 114 年進行三期宿舍通管修繕工程及小便斗疏通工程，未來並將規劃廁所、浴室門(框)改善為防水材料，增加宿舍設施耐用性，提升整體美感。

(3) 規劃 113 年至 116 年期間辦理宿舍整體公共空間及景觀設計。

(4) 規劃 114 年一、二期地下室公共空間設計。

(5) 規劃 115 年一期宿舍中庭及景觀設計。

(6) 規劃 115 年二期宿舍內部整修。

(三) 健康促進計畫

1. 健康教育多元推廣：多元管道強化學生健康教育，提高學生對自身健康的認知，培養良好的生活習慣。

2. 營養均衡飲食教育：推動健康營養教育，提供均衡飲食的知識，促進學生選擇健康食物，培養正確的飲食習慣。

3. E化整合健康體位資源：與業界建立跨學科合作的團隊，整合個人化飲食教育及運動紀錄等 E 化手機 APP 科學等多方面的專業資源，提供學生全方位的健康教育。

4. 學校文化創新：透過藝術徵文比賽、遊戲等方式，創新學校文化，使健康促進融入學生的日常生活，提高受眾參與的主動性。

5. 社區合作擴展：與當地衛生機關或非政府組織合作，結合社區資源推動健康促進活動，擴大影響範圍，促進全社會的健康發展。

(四) 提升心靈成長與加強校友向心力計畫

1. 健全學生心理健康，強化導師功能，提供多元輔導網絡機制。

2. 提供多元化職涯輔導模式，協助學生作好職涯規劃。

3. 強化資源教室功能，確保有教無類身心障礙學生輔導。

4. 強化校友聯結，增加對學校的認同感。

三、學務處 SWOT 分析

(一) 優勢

1. 提供學生全方位的品德、道德教育，培養其公民素養和社會責任感。

2. 強調品德教育有助於提升本校的社會形象，可進一步提升本校招生率。

3. 透過品德教育，鼓勵學生積極參與社會服務和公益活動，提升社會正能量。

4. 宿舍區更新為現代化設施，使本校宿舍群能跟上時代腳步引入先進的現代化設施，提供學生更舒適、便捷的宿舍環境。

5. 完成宿舍科技整合，引入智能管理科技，可提升宿舍管理效能並打造永續宿舍，建構具包容安全及永續特質的科技居住環境，如電子門禁、智能照明及繳費系統等。

6. 利用綠色建材和節能技術，使宿舍更環保，符合可永續發展的理念。

7. 設計共享區域，促進學生群育養成，提升整體宿舍氛圍。

國立體育大學 113 至 116 學年度中程校務發展計畫

8. 本校屬專業體育學校，多數學生皆有運動健身習慣，且相關運動技巧、運動防護，甚至相關運動傷害之急救教育等皆有各系所融入必修課程。
9. 學校運動設備及環境充足，設有完備之體適能健身中心，每日開放提供師生健身空間。
10. 本校每週有合作之知名院所醫師到校進行健康諮詢門診服務，為師生的健康把關及診治。
11. 校內每年皆辦理體能活動如：運動會、越野賽、水上運動會與每學期減重活動、健康體位之演講與運動課程。
12. 除學生有健康促進相關社團外，教職員工方面亦有運動社團。
13. 積極爭取教育部及勞動部相關計畫經費補助，提供多元輔導機制、職涯輔導及強化資源教室功能。
14. 具備完善三級導師(院主任導師、主任導師、導師)制度，落實班級經營，每學期辦理導師輔導工作研討會及導師輔導知能工作坊等研習活動，提升導師輔導知能。

(二)劣勢

1. 品德的評估可能相對主觀，為質性研究，難以量化，亦引起教育爭議。
2. 學生和家庭的價值觀存在差異，品德教育可能面臨不同觀點的挑戰。
3. 實施品德教育需要時間和資源，可能受到學校預算和師資等方面的限制。
4. 學生宿舍區整建之預算有限，恐會影響到某些規劃的設施汰換及興建整修；另整建過程可能導致本校部分宿舍區無法使用，除給學生造成不便外，亦也影響本校宿舍收入。
5. 本校學生宿舍校地有限之情況下，難以滿足所有學生的公共區域需求，尤其是在舊宿舍公共空間原先就設計不足，導致擴建上的困境。
6. 健康促進經費在學校整體預算編列之經費不足與限制，無法增購支持長期活動的設施或器材。
7. 本校學生平時需要進行運動專長練習與課業修習，對活動參與之積極度不高，常造成活動參與人數偏低。
8. 專任教師因教學、服務與研究等壓力，無法於固定時間參與活動，校方並無提供固定時段供教職員集體參與活動，造成資源浪費。
9. 學校週邊交通尚不屬便利，影響身心障礙學生就讀意願。
10. 部份學生屬於經濟不利，常於校外工讀，參與活動意願低落。

(三)機會

1. 透過校內跨學科整合，增加品德教育廣度和深度。
2. 透過國際化和跨文化的品德教育，有助於培養學生的全球視野及國際觀點。

3. 利用資訊科技，開發互動教材和教學工具，提升品德教育的吸引力。
4. 本校應與在地企業或社區合作，以提供額外資金或資源進行更全面的宿舍興建及整修工程，建立具有韌性及大眾性的宿舍建築，促進包容且永續的能源應用，並加速地區創新。
5. 宿舍區整建後，應融合本校體育專長，整併運動科學及美學等學術資源，如提供更多的團隊學習空間、戰術討論室及奧林匹克五環美感設計等。
6. 本校應利用宿舍整建過程，促使學生積極參與，如設計選擇、意見反饋等，提高本校學生對宿舍的投入感及向心力。
7. 教育部補助學校經費，能協助解決學校衛生經費預算編列不足的問題。
8. 透過計畫活動實施，提供教職員生正向發展。
9. 除體育課程外，通識課程已開設相關健康學群與健康飲食之課程，此外再於急救課程中融入本校急救流程、AED 位置及相關本校在地特色資源。
10. 學生輔導法於 113 年 1 月 1 日起通過，全臺大專校院輔導人力與學生配置為 1 比 900，依本校學生人數今年可增置專業輔導人力 1 人。
11. 校友業界表現優異，對學校向心力高。

(四)威脅

1. 社會價值觀的變化可能對品德教育產生壓力，需要不斷調整以應對變遷。
2. 有些學生可能對品德教育產生抵抗，覺得其過度主觀或干涉個人信念。
3. 家長對於品德教育的期望可能存在差異，需要平衡各方期望。
4. 本校附近 A7 重劃區之市場競爭：本校周邊重劃區有新型社區，提供全新建築之租屋條件，可能會影響宿舍的吸引力。
5. 新的法規、建築標準及物價通膨可能對本校宿舍區整建造成更高規格的建築條件及經費要求，增加整建的複雜性及困難度。
6. 臺灣社會之經濟波動可能影響到整建計劃，特別是在籌集資金方面。
7. 台灣少子化問題，恐會導致未來本校宿舍減少入住人數，造成房間的空置，使得宿舍的經濟效益下降而面臨營運困難、管理維護等問題。
8. 無法預期之傳染病或流感疫情，對學校辦理活動可能造成影響。
9. 教育部補助經費具不確定性，使學期活動規劃較不具穩定性。
10. 社會發展多元化，學生應具備多元基本能力，難以符合產業需求與時俱進。

國立體育大學 113 至 116 學年度中程校務發展計畫

四、行動方案及期成效

學年度	校務發展目標	行動方案	行動方案工作內容	預期成效(KPI 關鍵績效指標)	對應 SDGs
113~116	目標一 智庫國體-成為體育領航者	一、善用校務研究及提升師生出版量 (一)校務研究資訊 1.畢業生流向分析	每年配合教育部辦理畢業滿 1、3、5 年畢業生「大專校院畢業生流向追蹤問卷」。	1.畢業滿一年學士 58%、碩士班 60%、博士班 60%。 2.畢業滿三年學士班 55%、碩士班 60%、博士 60%。 3.畢業滿五年學士班 53%、碩士 60%、博士 60%。	SDG4
113~116	目標四 永續國體-建立永續校園	二、促進學生品德教育	1.提升學生品德教育知能 2.品德教育「五教」並進 3.結合社區與民間團體辦理品德教育相關議題宣教。	1.每學年預計於導師研習宣導 2 場次、新生入學輔導 1 場次、入班宣導 7 場次、宿舍升旗暨防震疏散演練 1 場次。 2.每學期於公布欄至少張貼 1 次品德教育宣導海報。 3.每學年結合民間團體辦理 1 場次宣教。	SDG4 SDG5 SDG16
113-116	目標四：永續國體	三、深化校友聯繫	1.研議校友優惠措施 2.建立校友聯絡資料	1.提供借書、游泳池、體適能中心使用	SDG17

國立體育大學 113 至 116 學年度中程校務發展計畫

		(一)推動學校與校友聯繫		優惠及申請 email 帳號。 2.每學年建立約 400 筆校友資料。	
113-116	目標四：永續國體	三、深化校友聯繫 (二)促進校友互動及認同感	1.邀請校友返校座談 2.遴選傑出校友	1.每學期至少辦理 5 場校友返校座談。 2.每學年遴選傑出校友，並於校慶慶祝大會上公開表揚。	SDG1 SDG3 SDG4 SDG8 SDG17
113~116	目標四 永續國體-建立永續校園	四、改善學生生活環境，注重學校環境與衛生 (二)學生住宿 e 化管理及住宿需求滿足率	1.人臉辨識系統門禁旋轉門之設置。 2.建置學生宿舍線上申請系統及分配公告。 3.建立學生宿舍線上報修維護系統，另配合學校整體規劃整合出納組帳務系統，建置學生宿舍電卡儲值機，導入電子支付系統，提供學生掃碼繳費或感應付款。	113 年 1.完成門禁出入位置設置旋轉門工程。 2.宿舍線上申請系統 113 年申請率達 80%。 3.線上報修系統與紙本並行，初期線上報修申請率達 70%。 114 年 1. 宿舍線上申請系統 114 年申請率達 83%。 2.線上報修系統與紙本並行，線上報修申請率達 75%。 115 年	SDG9

國立體育大學 113 至 116 學年度中程校務發展計畫

				<p>1.宿舍線上申請系統 115 年申請率達 87%。</p> <p>2.線上報修系統與紙本並行，線上報修申請率達 80%。</p> <p>116 年</p> <p>1.宿舍線上申請系統 116 年申請率達 90%。</p> <p>2.線上報修系統與紙本並行，線上報修申請率達 85%。</p>	
113~116	目標四 永續國 體-建 立永續 校園	四、改善 學生生活 環境，注 重學校環 境與衛生 (三)提升 學生宿舍 環境	<p>1.活化三期宿舍地下室空間，建置室內機車停車場。</p> <p>2.二期宿舍整修: (1)實施立面防水工程。 (2)鋁門窗整修工程。 (3)規劃二期學生宿舍內部整修。</p> <p>3.三期宿舍整修:三期宿舍浴室廁所因潮濕而造成設備使用年限設備縮短之問題，俾利增加宿舍區整體美感度。</p>	<p>113 年</p> <p>1.完成三期宿舍地下室室內機車停車場工程完成率 100%。</p> <p>2.二期宿舍立面防水工程完成率 100%。</p> <p>3.一、二期宿舍地下室空間改造先期規劃完成率 70%。</p> <p>114 年</p> <p>1.二期宿舍鋁門窗整修工程完成率 100%。</p> <p>2.三期宿舍浴室廁所整修工程</p>	SDG9

國立體育大學 113 至 116 學年度中程校務發展計畫

				<p>完成率 100%。</p> <p>4.一、二期宿舍 地下室空間改 造先期規劃 案、規劃設計 完成率 100%。</p> <p>115 年</p> <p>1.完成規劃三期 期學生宿舍立 面防水整修， 完成率 100%。</p> <p>2.一、二期宿舍 地下室空間改 造工程完成率 70%。</p> <p>116 年</p> <p>1.完成規劃二期 學生宿舍內部 整修，完成率 100%。</p> <p>2.一、二期宿舍 地下室空間改 造工程完成率 100%。</p>	
113~116	目標四 永續國 體-建 立永續 校園	四、改善 學生生活 環境，注 重學校環 境與衛生 (四) 改善 學生飲食	<p>1.針對學苑餐廳每週督導考 核衛生及食材登錄。</p> <p>2.配合教育部政策規範輔導 學生餐廳廠商之自助餐、 餐盒及便當樣式提供須以 國產豬品，並完成相關豬 品來源國標示。</p>	<p>餐飲衛生輔導： 每週至學苑餐廳 初檢，如有不合 格項目，再次複 檢，預計每年至 少將檢查 48</p>	SDG1 SDG 4

國立體育大學 113 至 116 學年度中程校務發展計畫

		衛生與用餐環境	<ol style="list-style-type: none"> 3.定期對本校師生進行問卷調查。 4.逐年改善後餐廳為優良的用餐環境，各攤商也配合逐步改善設施及設備。 	次，以提供衛生的用餐環境。	
113~116	目標四 永續國 體-建 立永續 校園	<p>四、改善學生生活環境，注重學校環境與衛生。</p> <p>(五)推廣健康促進觀念</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.營造良好衛生教育環境 2.提升個人健康技能 3.學生及教職員健康服務 	提升學生健康觀念及行為 3%。	SDG3 SDG4
113~116	目標四 永續國 體-建 立永續 校園	<p>四、改善學生生活環境，注重學校環境與衛生</p> <p>(六)學生心理健康活動及輔導介入</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.提升輔導效能品質，整合校內外輔導資源網絡，落實學校三級輔導工作。 2.協助學生生涯發展與培養生涯規劃能力，開拓自我與發展潛能。 3.落實性別平等意識及校園霸凌、自傷、自殺等危機處理輔導機制，促進學生心理健康與社會適應。 4.協助學校整合校務資源、進行跨單位協調、推動特教方案相關措施、妥適輔導身心障礙學生之發展與學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.初級預防，辦理心理衛生推廣活動，含生涯輔導與諮詢、性平、自殺防治議題，達 600 人次。二級預防，提供學生心理諮商，達 600 人次。辦理新生心理測驗，10 場次。三級預防，提供學生接受精神科醫師駐診諮詢服務，達 10 人次。 2.每學期辦理 4 場職涯講座， 	SDG3 SDG4

				<p>並推廣學生學習歷程檔案，紀錄完整大學學習歷程，並提供職涯諮詢 30 人次。</p> <p>3.每學期辦理導師輔導工作研討會 1 場、導師輔導知能工作坊等研習活動。</p> <p>4.每學期召開 1 次特殊教育推行委員會議，並依學生個別差異及問題類別召開個人支持性會議及專家學者諮詢座談會議、每學年召開 1 次新生暨新生家長座談會。每學期辦理 5 場多元類型輔導活動。</p>	
--	--	--	--	--	--

總務處

總務處 113 至 116 學年度中程發展計畫

一、現況

本處依本校組織規程第十條及第十一條規定置總務長 1 人，由校長聘請副教授(含)以上教學或研究人員兼任，掌理全校總務事宜。另置專門委員 1 人協助總務長綜理各項總務業務；下設事務、營繕、出納、園區經營管理組共 4 組辦理各項總務業務。各組人員配置及掌理事項分述如下：

(一)事務組：現設組長 1 人、組員 2 人、辦事員 1 人、約僱人員 1 人、工友 1 人。

掌理本校財物及勞務採購、公務車輛管理、工友人事管理、場地佈置、全校電子採購帳號管理業務及綠色採購控管等工作。

(二)營繕組：現設組長 1 人、技正 1 人、技士 3 人、技佐 1 人、專任助理 1 人、工友 1 人。

掌理本校各種興建、營繕或養護等工程業務，並持續推動節能減碳政策、改善校園環境設備及運動訓練基礎建設。

(三)園區經營管理組：現設組長 1 人、專員 1 人、組員 1 人、約僱人員 1 人、工友 1 人、駐警小隊長 1 人及隊員 3 人。

掌理本校校園環境綠化、維護工作、建築物室內清潔維護工作，環保業務及苗圃管理培育工作；與財物管理、廢品處理、輔購貸款業務、宿舍管理及房地管理業務並直接管理駐衛警小隊。

(四)出納組

現設組長 1 人、行政專員 3 人。

掌理本校收款作業、付款作業、教職員工薪津造冊及其代扣款業務、所得稅扣繳申報業務及有價證券、保管品、帳務處理等事宜。

二、發展目標及特色

(一)發展目標：

- 1.辦理校內財物及勞務採購，依公平、公開之採購程序，提升採購效率與功能，確保校內採購品質。
- 2.有效管理公務車輛，支援校內公務及教學相關活動。
- 3.依「環境部」實施之「機關綠色採購方案」及相關評核要點推動校內綠色採購方向，並結合校內單位及廠商資源推廣綠色採購，採購具「可回收、低污染、省資源」特點之環保標章商品，以落實綠色消費。
- 4.延續校園發展，建構綠色校園、改善校園環境設備及訓練場館。
- 5.持續維護乾淨校園，打造學校自然生態環境多樣化。

國立體育大學 113 至 116 學年度中程校務發展計畫

- 6.有效管理職務宿舍，兼顧教職員福利同時，達到收支均衡。
- 7.配合校務發展妥適校地規劃管理及爭取符合學校需求之土地限制鬆綁。
- 8.擴大校園環境綠化規劃，提升校園美觀及環境品質。
- 9.持續維護校園安全，提升優質的校園環境。
- 10.響應政府行動支付的推動與配合本校資訊中心發展，提供本校未來更多元化的收付款方式。
- 11.與本校合作的銀行洽談，提供本校教職員工生優惠的存款利率。
- 12.配合本校校務基金管理委員會的政策，請相關合作的銀行提供本校定存額度及優惠利率。

(二)特色：

- 1.推動簡化採購流程，112 年 12 月 1 日起實施之 1 萬元以下小額採購動支流程簡化，每年度預計簡化及減少約 4,100 件採購公文流程及用紙。未來預計朝提高採購金額級距之簡化流程，積極推動校園無紙化目標。
- 2.本校交通便捷場域遼闊，公園綠地道路完整，可供媒合各項大小型活動，以活化場館及增加收益。
- 3.提升學校財產管理效能及財管系統升級。
- 4.強調永續綠化環保理念，打造舒適安全校園環境。
- 5.出納人員服務親切，並準時發放教職員工生各項薪資。
- 6.積極配合各業務單位，準確收付各項款項。

三、總務處 SWOT 分析

(一)優勢

- 1.採購人員均具有專業證照及承辦至少 3 年以上之豐富採購經驗，並且每年參與相關採購課程，精進採購職能，對於政府採購、綠色採購及科研採購之法規面、執行面及系統操作面，面面俱到，熟悉度高。
- 2.有明確依循的法令規定、績效評核方法及績效目標。
- 3.一萬元以下小額採購簡化流程自 112 年 12 月 1 日起實施，可做為未來提高採購金額級距流程簡化之參考。
- 4.校園規模(建築物及師生)較小，硬體改善工程相對較易執行。
- 5.機關首長支持節能減碳並重視改善校園環境設備及訓練場館政策。
- 6.校園綠地覆蓋率超過 7 成，動植物生態種類多樣且豐富，如同都會型綠地公園，將自然環境教育落實於生活之間。校園常設型公共藝術品及榮獲國際奧會運動與永續發展建築獎之特色矗立，在推廣人文藝術氣息的時候，將體育精神融入於其間。
- 7.妥適校地規劃管理，符合校務發展需求，爭取地限制鬆綁提高校園土地使

用彈性。

- 8.提高學校財產管理有效及便捷性，落實財產管理。
- 9.景觀維護人員具有豐富的專業技能和經驗，有助於有效率地完成工作。
- 10.出納人員擁有財務及稅務相關專業及學經歷，人員素質高。
- 11.出納法規及相關內部控制規範明確，出納事務依法處理。
- 12.出納人員服務熱誠高，在業務不斷增加，人力不增反減的情況下，仍極力配合全校各單位業務，提供全校教職員工生最佳服務。
- 13.與第一銀行維持友善關係，並請提供本校教職員工生及校外專家學者或學生、公私立學校、公有事業等匯款免收手續費；及協助寄發新生學雜費住宿費繳費單。

(二)劣勢

- 1.各請購單位人員(例如專案助理)流動率高，對於採購法、科研採購規定或綠色採購指定項目不熟悉，校內 1 萬元以下免動支逕送核銷，需花額外之時間成本教育及宣導。
- 2.機關預算有限，無法負擔過高之建置或改善經費。
- 3.師生對節能減碳政策造成生活不便、改善校園環境設備及訓練場館，施工期間造成師生生活之不便，引起抱怨。
- 4.為增加校務基金收入，需租借外界校內場地舉辦相關活動，增加能源之使用。
- 5.公園化開放式校園校區管理不易，容易造成車輛、人員及環境垃圾汙染問題。
- 6.校地規劃需與各需求單位協調，需整合需求，時程較長。爭取土地限制鬆綁涉及國家上位法律，行政程序較為攏長。
- 7.財產管理效能提升產生額外成本，及系統升級後使用者重新適應。
- 8.面臨高齡化人力，替換人力資源不足。
- 9.出納系統與人事系統未橋接，各項人事業務資料查詢無法有效系統化，增加出納業務負擔。
- 10.出納人員適逢育嬰年齡，為生產報國，需長期請育嬰假，職務代理人聘請不易，面臨人員不斷更換。
- 11.學校以體育專才為主，無財務及稅務課程，師生較不熟稔，處理相關核銷業務較易出錯，出納組需花費更多的時間及耐心協助處理後續更正稅務事宜。
- 12.本校產官學合作計畫或補助計畫等業務日益增加，需處理出納帳務日益繁多，惟出納組人力不增反減，出納人員承載更大業務壓力。

(三)機會

- 1.中央積極開發廠商電子領投標及線上開標作業，透過線上領投標及開標、議價，增加行政效率。
- 2.環境部及教育部每年均會訂立當年度綠色採購評核方法及績效目標，透過明確的量化指標及科學的數據蒐集，容易評估執行成效，並對其進行檢討與修正。
- 3.全台各校採購流程簡化之金額級距逐年提高，有他校範例可援引。
- 4.國家政策支持，推動節能補助計畫或方案，減輕部份經費負擔
- 5.社會逐漸重視推動體育之風氣，需更多之體育專業人才或選手帶動風氣，國家政策支持，逐年挹注改善校園環境設備及訓練場館部份經費
- 6.校園旁除原有工業區外，配合住宅區的積極開發，可媒合於本校辦理各項體育及文化等活動之團體日增，讓校園空間融入於周邊生活，在積極活化各處場館同時，增加其他收益。
- 7.藉由國家發展體育政策，提出學校體育教育政策所需之土地使用需求。
- 8.因應全權資訊系統產業及 AI 智慧發展，提升財產管理系統發展。
- 9.校園規劃維護計畫，有機會向部屬申請補助之相關經費。
- 10.因銀行提供本校教職員工生及校外專家學者或學生、公立學校、公有事業等匯款免收手續費優惠，使本校爭取辦理國際性大型、綜合性運動賽事時，可有效利用匯款支付裁判及工作人員之費用，可避免至各場地發放現金人力不足的困境。
- 11.提供本校支付各項計畫工作人員(含校內校外人士)匯款成本之摺節。
- 12.隨著疫情發展延燒和趨緩，在外須減少與他人接觸，進而促使有更多校內外人士接納電子支付的趨勢。
- 13.響應政府行動支付的推動與 AI 智慧發展，提供更多元的收付款方式。

(四)威脅

- 1.部分廠商所製造之耗材原有申請環保標章，但因申請程序繁複，使其後來未送申請程序。
- 2.具環保標章產品價格及效能未具優勢。
- 3.請購動支系統未有如同公文系統有向上陳核或會辦他單位之功能。
- 4.氣候變化及暖化加速，相關節能減碳工作已刻不容緩。
- 5.經濟及工業持續發展，用電需求大，增加強節能減碳之工作。
- 6.大環境營建市場缺工缺料，增加營建成本及工程發包之困難度工作。
- 7.校外餐飲服務逐漸增加，提供了教職員工生更多樣化的選擇，使得本校學苑餐廳於經營上捉襟見肘。

國立體育大學 113 至 116 學年度中程校務發展計畫

- 8.校地周邊私人土地反彈及異議，阻礙校地土地使用發展。
- 9.資訊安全日益嚴重，導致財管系統安全維護成本提升。
- 10.凡人力所無法抗拒之天然災害及特殊狀況，如颱風前後之預防與環境清理，恐影響工作進程。
- 11.電子支付雖更為便利性，然網路消費交易後端仍需花費人力時間核對帳務入帳與否。
- 12.面對現代科技掌握度較低的族群或是長者，出納組需提供更多人力協助他們適應及處理相關行動支付出納事務。
- 13.資訊安全日益嚴重，個人的資料及財務資訊紀錄保全更顯重要，相關資訊安全維護成本提升。

四、行動方案及期成效

學年度	校務發展目標	行動方案	行動方案工作內容	預期成效(KPI 關鍵績效指標)	對應 SDG s
113~116	目標三 競技國體-邁向世界頂尖	二、改善運動訓練基礎建設 (一)改善運動訓練設施設備	1.田徑場中央草皮改善及人工草皮足球場燈光改善照明工程。 2.持續改善田徑場跑道。 3.戶外網球場鋪面改善工程。 4.室內外場館照明改善工程。 5.羽球館及跆拳道場空調改善工程。 6.綜合體育館整建工程(含屋頂及立面防水工程、燈光改善、上層觀眾席座椅更新、活動彈射椅更新、全館地板鋪面整建等)。 7.設置多功能球場分隔 8.室內外游泳池改善工程	1.田徑場中央草皮改善及人工草皮足球場燈光改善照明工程，預計 113 學年度完成。 2.改善田徑場跑道成效。 3.戶外網球場鋪面改善工程成效。 4.室內外場館照明改善工程成效。 5.羽球館及跆拳道場空調改善工程成效。	SDG 9 SDG 10

國立體育大學 113 至 116 學年度中程校務發展計畫

				<p>6.綜合體育館整建工程成效(含屋頂及立面防水工程、燈光改善、上層觀眾席座椅更新、活動彈射椅更新、全館地板鋪面整建等)。</p> <p>7.設置多功能球場分隔網成效</p> <p>8.室內外游泳池改善工程成效</p>	
目標三 競技國體-邁向世界頂尖	二、改善運動訓練基礎建設 (二)興建重點單項運動訓練及競賽場館	於碧境興建競賽用綜合場館	興建競賽用綜合場館位成效	SDG 4	
目標三 競技國體-邁向世界頂尖	二、改善運動訓練基礎建設 (三)建置小型場館	<p>1.綜合訓練館</p> <p>2.增建棒球場館</p> <p>3.第二面風雨球場</p>	<p>1.綜合訓練館成效</p> <p>2.增建棒球場館成效</p> <p>3.第二面風雨球場成效</p>	SDG 9 SDG 10	
目標三 競技國體-邁	二、改善運動訓練基礎建設	各單位新興需求辦理場館改善及優化設施	各單位新興需求辦理場館改	SDG 9 SDG 10	

國立體育大學 113 至 116 學年度中程校務發展計畫

向世界 頂尖	(四)依各 單位新興 需求辦理 場館改善 及優化設 施		善及優化設施 成效	
目標四 永續國 體- 建立永 續校園	四、改善 學生生活 環境，注 重學校環 境與衛生 (四)改善 學生飲食 衛生與用 餐環境	針對學苑餐廳周邊及大樓 環境清潔加強督導及消 毒。	每年進行 1 次 校園室內外環 境生物防治消 毒作業。 每年進行 1 次 校園室內環境 整體清潔打蠟 作業。 每年進行至少 1 次建物牆面清 洗作業。 每日進行登革 熱病媒蚊孳生 源自我檢查。	SDG6
目標四 永續國 體-建 立永續 校園	五、建立 綠色永續 校園環境 (一)全面 推動環保 綠能校園 1.深植綠 色大學理 念	1.積極參與「臺灣綠色大學 聯盟」共推綠色大學。 2.力行節能減碳及綠色採 購。 3.增加綠帶及落實環境保 護。	1.參加「臺灣綠 色大學聯 盟」每年招 開 1 至 2 次 會員大會。 2.節能減碳。 每年用電量減 少 1%為目標 (每年約節電 6 萬度)。 3.完善綠色永續 校園：每年 種植苗木 1500 株，持	SDG 3 SDG 6 SDG 12 SDG 15

國立體育大學 113 至 116 學年度中程校務發展計畫

				<p>續提升資源回收率增加綠帶長度及加強環境維護管理與保護。</p>	
<p>目標四 永續國 體-建 立永續 校園</p>	<p>五、建立 綠色永續 校園環境 (一)全面 推動環保 綠能校園 2.持續建 置屋頂太 陽光電發 電設備</p>	<p>持續增加校園太陽光電建置覆蓋率。</p>	<p>全校可利用屋頂完成太陽光電設備覆蓋。第三期太陽光電預定建置本校室內網球館及游泳池等 2 棟建物屋頂，預計設置容量為網球館約 750KWP,游泳池約 400KWP，總容量約 1,150KWP。</p>	<p>SDG 7 SDG 17</p>	
<p>目標四 永續國 體-建 立永續 校園</p>	<p>五、建立 綠色永續 校園環境 (一)全面 推動環保 綠能校園 3.落實環 境保護</p>	<p>1.每年持續向桃園市龜山區公所或桃園市政府農業局申請植栽苗木，以增加園區綠化及植栽覆蓋率。 2.建置園區景觀，以符合民眾運動休憩及美化園區目標，並持續規劃辦理。</p>	<p>1.建立校園更多永續性的綠化環境。 2.提供學生優良學習環境及市民休閒綠意空間。 3.預計每年申請 1500 株苗木。</p>	<p>SDG 15</p>	
<p>目標四 永續國 體-建</p>	<p>五、建立 綠色永續 校園環境</p>	<p>113~114 學年度：</p>	<p>113~114 學年度：污水淨化設施及本校停</p>	<p>SDG 3 SDG6 SDG 11</p>	

國立體育大學 113 至 116 學年度中程校務發展計畫

<p>立永續校園</p>	<p>(一)全面推動環保綠能校園 4.桃園市南崁溪氮氮污染削減水質改善產官學合作</p>	<p>1.持續配合桃園市政府環境保護局推動污水淨化設施及本校停車場建置。 2.完善污水淨化設施及增加本校停車場空間。 115~116 學年度： 持續配合桃園市政府環境保護局推動污水淨化設施及本校停車場營運。</p>	<p>車場建置完工啟用。預定設置 1 座污水淨化場及小型車停車位 67 格之停車場。 115~116 學年度：完善污水淨化設施及增加本校停車場空間。停車位 67 格之停車場營運。</p>	<p>SDG 17</p>
<p>目標四 永續國體-建立永續校園</p>	<p>五、建立綠色永續校園環境 (一)全面推動環保綠能校園 5.志清湖戶外水域訓練基地工程</p>	<p>一、113-114 年 1.清淤：對志清湖進行淤泥清理，確保水域深度達到安全要求，同時增進湖泊生態環境。 2.水池生物搬遷：在清淤過程中，將生態系統中的重要生物進行搬遷，保障生態多樣性與平衡。 3.過濾系統：建立適當的水域過濾系統，以確保水質達到訓練及活動所需的標準。 4.水質監測系統：安裝水質監測系統，實時監測湖泊水質，確保水域健康與安全。 二、114-116 年 1.簡易浮台：建造簡易浮台供船隻停靠及相關水域活動使用。</p>	<p>(1)定期清淤： KPI1: 清淤頻率:每年或每兩年進行一次清淤。 KPI2: 清淤效率:在預定時間內完成確保清淤作業能達到預期的淤泥清理量。 (2)場地維護： KPI1: 設施安全:定期檢查各設施，確保設施完好。 KPI2: 檢查合格率:定期進行安全檢查，確保志清湖水域設施符合</p>	<p>SDG 6</p>

		<p>2.生態檢核：依據工程會公共工程生態檢核作業，針對第一期工程後的生態環境進行檢核，並進行相關調整。</p> <p>3.水質淨化：引入更先進的水質淨化技術，進一步提升水域水質。</p> <p>4.沉沙淨化：進行沉沙淨化工程，保持水道暢通，減少淤積。</p> <p>5.土木工程：改善周邊設施，包括步道、觀景台等，提供更好的參觀體驗。(含湖底排水)</p>	<p>安全標準，並保持整潔。</p> <p>(3)水質監控： KPI1: 監測水質:確保志清湖水域水質監測項目均達到法定標準。 KPI2: 水質改善效果:透過監測結果評估水質改善效果，穩定水質指標在合理範圍內。</p>	
目標四 永續國 體-建 立永續 校園	五、建立 綠色永續 校園環境 (一)全面 推動環保 綠能校園 6.環校運 動步道整 建	環校運動步道整建	環校運動步道 整建成效	SDG 4
目標四 永續國 體-建 立永續 校園	五、建立 綠色永續 校園環境 (二)推動 節能減碳 延續校園 發展 1.節能減 碳推動淨 零碳排	<p>(1)汰換老舊設施設備： a.人工草皮足球場燈具 汰換為高效能燈具 96 盞，每年約可節省 279,008 度。 b.規劃汰換行政及科技 大樓老舊電梯，每年 約可節省 21,352 度。</p> <p>(2)持續推動節能措施</p>	<p>(1)每年約可節省 300,360 度。</p> <p>(2)持續推動節能措施：每年用電效率目標年均提升 1% (每年約節電 6 萬度)。</p>	SDG 13

國立體育大學 113 至 116 學年度中程校務發展計畫

<p>目標四 永續國 體-建 立永續 校園</p>	<p>五、建立 綠色永續 校園環境 (二)推動 節能減碳 延續校園 發展 1.節能減 碳推動淨 零碳排(4) 簡化採購 流程</p>	<p>a.113~116 學年度 1 萬元以 下之小額採購由各單位 以黏貼憑證用紙代替動 支及核銷程序，減少採 購請購動支單書面資 料，降低紙張需求。 b.115~116 學年度研議及推 動三萬元以下之小額採 購，由各單位以黏貼憑 證用紙代替動支及核銷 程序。</p>	<p>a.113~116 學年 度 1 萬元以 下之小額採 購，每年至 少減少紙張 4,100 張。 b.115~116 學年 度研議及推 動 3 萬元以 下之小額採 購，由各單 位以黏貼憑 證用紙代替 動支及核銷 程序，及辦 理相關法規 修正。</p>	<p>SDG12</p>
<p>目標四 永續國 體-建 立永續 校園</p>	<p>五、建立 綠色永續 校園環境 (二)推動 節能減碳 延續校園 發展 1.節能減 碳推動淨 零碳排(5) 採購電動 公務車</p>	<p>為朝採購電動汽車之環保 方向邁進:本校目前已採購 3 輛電動機車，未來將採購 電動汽車以汰換舊公務 車。</p>	<p>降低公務車輛 執行任務衍生 之空氣汙染及 碳排放。 電動機車 3 輛 每年節能減碳 效益約 3.489 公 噸二氧化碳當 量(CO₂e)。 倘以電動汽車 汰換現有公務 車，平均每年 每輛電動汽車 節能減碳效益 約 1.581 公噸二 氧化碳當量 (CO₂e)，目前</p>	<p>SDG12</p>

國立體育大學 113 至 116 學年度中程校務發展計畫

				尚未採購公務用電動汽車。	
目標四 永續國 體-建 立永續 校園	五、建立 綠色永續 校園環境 (三)落實 綠色採購	1.辦理校內綠色採購宣導， 推動響應綠色辦公。 2.指定採購部分除列計不統計採購外，以達成 100% 之採購為目標。	1.每年辦理及參加至少 3 場 次綠色採購 課程講座， 並推動響應 綠色辦公。 2.指定項目採購 比率達 100%。	SDG12	
目標四 永續國 體-建 立永續 校園	五、建立 綠色永續 校園環境 (四)改善 校園環境 設備	整修行政大樓二至六樓廁所及六樓公共區域、綜合 科技大樓地下室、二至六 樓廁所及公共空間、綜合 科技大樓屋頂防水工程。	預定 113 學年 度完成行政大 樓二至六樓廁 所及六樓公共 區域。 114 學年度完成 綜合科技大樓 地下室、二至 六樓廁所及公 共空間、綜合 科技大樓屋頂 防水工程。	SDG 4	
目標四 永續國 體-建 立永續 校園	五、建立 綠色永續 校園環境 (六)校園 停車管理 計畫	113 學年度廣納意見，藉由 專業規劃，招商引進專業 管理，落實校園停車管 理。 114 學年度停車場招商及營 運管理。 115~116 學年度停車場營運 管理。	1.113 學年度完 成意見協調及 專業規劃，並 尋覓潛在配合 廠商，提高經 營管理意願。 校區委外經營 停車位為大型 車 18 格位、小 汽車 985 格 位、機車 492	SDG 4 SDG 17	

國立體育大學 113 至 116 學年度中程校務發展計畫

				<p>格，預計每月 停車營運收入 為新臺幣 27 萬 元。</p> <p>2.114 學年度停 車場完成招商 及營運管理。</p> <p>3.115~116 學年 度完善停車場 營運管理</p>	
--	--	--	--	---	--

研究發展處

研發處 113 至 116 學年度中程發展計畫

一、現況

本校於 2005 年通過「國立體育大學研究發展處設置辦法」並報部獲備查，歷經長時間籌備，始正式成立「研究發展處」以推動本校學術研究、整合校內研究資源；2010 年本校通過「國立體育大學創新育成中心設置辦法」並成立「創新育成中心」，以協助辦理招商與進駐，主要聚焦於「運動生技」、「體育運動科技」及「運動保健」為核心培育之領域；2013 年將本校「國際交流中心」更名為「國際事務中心」，並改設置於「研究發展處」下，本處終於成就目前規模。

本處位於本校行政大樓二樓，為本校一級單位，主責整合學校之研發功能及資源、辦理學術研究、產學合作及國際事務等業務，下轄學術研究發展組、產學合作暨創新育成中心、國際事務中心 3 個組織，由研發長帶領 1 位組長、2 位中心主任及麾下成員各 2 名，推動以下事務：一、整合校內研究資源、推動學術研究及相關學術服務。二、辦理學術獎勵、補助及學術刊物出版事宜。三、協助教師產學合作、研發成果產出、專利申請及技術移轉事宜。四、建構產學合作平臺，協助廠商研發及創新技術。五、辦理本校與國外大學及國際組織之合作與交流事宜。六、辦理外籍生入學及本校學生赴外交換、雙聯學制申請等事宜。

本處致力於鼓勵、輔導教師之學術研究，厚實國內體育運動最高學府之實力，於運動科學研究與發展及運動績效亦卓有成效，除培育出榮獲科技部吳大猷先生紀念獎的頂尖學術研究人才，自 2013 年起連年皆有研究人才獲教育部體育署「運動科學研究及發展」獎勵。

本校不但教學、研究、服務融入臨近社區、深耕在地外，在國際化也有亮眼發展，領先國內體育相關校院，在國際招生方面，如與匈牙利體育大學共同設立國際運動教練科學碩士學位學程，與德國體育大學合作雙聯碩士學位，招收正式學位之外籍生，與美國印第安那大學合作戶外冒險領導學程，招收外籍生授予學分證明等，合計與全球知名大學簽約姊妹校計畫超過 50 所。另世界大學學術排名(Academic Ranking of World Universities, ARWU)網站發布「軟科全球體育類院系學術排名」，自 2016 年起本校連續位列全球 101-200 名之排名區位，是臺灣於全球排名中表現最佳之體育運動院校之一，2023 年本校於全球 460 個大學、近 523 個體育院系中，名列全球 200-300 排名區間。近年常舉辦大型國際研討會及賽會活動，邀請國際名校相互觀摩學習，共同探討體育界重要議題，舉辦國際賽會、選手競技交流，並獎助鼓勵學生於國外發表學術論文，全方位加速本校的國際化，建構國際化之藍圖及智庫國體之發展策略，以成為體育思想、研究的領航者自期，學術研究與競技表現互為羽翼，相輔相成，未來將積極發展學術研究與

運動競技，為國家培育優秀傑出的科研與體育人才。

二、發展目標及特色

(一)體育學術研究與產學發展重鎮

1. 積極鼓勵教師參與國內外學術社群與研究發表，提升本校在體育學術領域的影響力。
2. 精進本校優勢學術領域，促進國際學術交流，提升國際學術競爭力。
3. 持續挹注經費，支持本校同仁執行專案研究，提升科研成果。
4. 鼓勵本校教師和學生進行創業，促進跨領域合作，成立研發創新團隊，並提供相應支持。
5. 持續支持競技運動科學服務團隊與相關產品的產學研發合作。

(二)打造國際學園

1. 持續擴增聯盟姊妹校數量，舉辦說明會和推廣活動，鼓勵學生積極申請海外交換。
2. 積極尋求經費補助，支持學生出國交流，提升學生國際移動力。
3. 營造雙語環境，建立國際友善校園，提升國際競爭力。

三、研發處 SWOT 分析

(一)優勢

1. 校內教師大多數擁有體育運動相關專業及學經歷，於體育、運動科學、等學術領域中，具相當之代表性。
2. 本校若干學院內設有紮實之產學合作實習制度，以及優良之研究實作及專業研究空間與設備，使學生能學理與實務合一。

(二)劣勢

1. 大陸學生招生因政治因素，僅限在台應屆陸生升碩博班將持續。113 學年度起學士升碩士僅剩延畢生，115 學年度起碩士升博士僅剩延畢生。港澳僑生因港版國安法，我駐港辦事處自 110 年 6 月 21 日業務調整，在港協助招生主要單位海華服務基金不再受託辦理教育招生業務，海外招生宣傳改線上教育展、辦理線上講座...等。本校各系提供之英語課程數量仍然有限，對外籍學生的吸引力不如亞洲雙語國家，另外國學生依教育部法規訂定申請入學之語文檢定門檻，因本校課程以華語為主，設定華語檢定之入學門檻，增加招收非以華語為母語之境外學生就讀本校之困難。

(三)機會

1. 爭取國家科學及技術委員會及教育部有關特殊優秀人才之彈性薪資補助經費。
2. 本校緊鄰龜山、林口工業區、華亞科學園區，園區內有許多產學合作的需

國立體育大學 113 至 116 學年度中程校務發展計畫

求，可增加學生實務學習與就業的管道。

- 3.南向政策之開放，本校可透過與東南亞姊妹校之通道多與體育校院交流合作，拓展國際交流網絡，並汲取他校之務發展經驗。
- 4.目前有若干國家之學校與本校建立姊妹校關係，並有若干國際知名學者應聘為本校客座教授與諮詢委員，對本校之國際化助益良多。
- 5.全國多數大學已加入海外聯招會之線上博覽會進行招生宣傳、辦理線上講座、精準行銷工具(SEO、GOOGLE、FB 廣告投放)、雙向溝通和回饋機制(Messenger 聊天機器人、問卷)等，在港、澳僑生未來人數逐年銳減下，可轉向馬來西亞、印尼、泰國、緬甸等南向國家招生，藉由網絡及通訊科技的進步，強化國際高等教育人才招募。

(四)威脅

- 1.本校以運動相關科系為主，而且無醫、工學院，對於跨領域整合的科技發展，須多利用鄰近學校合作。
- 2.國內及國外相關體育運動、休閒產業等相關校系眾多，可提供雙語教學、國際化校園環境、獎助學金、學制彈性及招生方式積極而多元，甚至提供留在就學國家就業機會，對本校造成若干程度之威脅。

四、行動方案及期成效

學年度	校務發展目標	行動方案	行動方案工作內容	預期成效(KPI 關鍵績效指標)	對應 SDGs
113~116	目標一 智庫國體- 成為體育領航者	一、善用校務研究及提升師生出版量 (二)提升師生出版量	透過研究倫理審查單位之運用，以及校內學術研究獎勵，期能激勵、提升師生學術期刊出版量與刊登數，維持各資料庫對本校學術質與量的卓越評價。	每學年度發表於 SSCI, SCI, TSSCI 資料庫之論文 28 篇	SDG4
113~116	目標二 深耕國體- 提升體育運動價值	三、強化產學合作	1.完善產學合作法規：適時修訂本校產學合作實施要點、產學合作收支管理準則、產學合作獎勵要點。 2.建立產學合作計畫資料庫，提供行政資源支持。	1.持續檢討與精進法規內容，每年定期檢討 1 次。 2.建立產學合作計畫資料庫。	SDG3 SDG8 SDG9 SDG17

國立體育大學 113 至 116 學年度中程校務發展計畫

			<p>3.提供校外計畫或活動之各項訊息，以利爭取產學合作計畫，協助教師產學合作。</p> <p>4.分配產學合作計畫行管費與結餘款活絡教經費資源。</p>	<p>3.提供校外計畫或活動之各項訊息，以利爭取產學合作計畫，協助教師產學合作家數數量成長 1%；產學合作年度件數增加 5%；每年預期達成簽訂合作協議 1 件。</p> <p>4.分配產學合作計畫行管費與結餘款活絡教經費資源。</p>	
113~116	目標二 深耕國體- 提升體育運動價值	四、發展學校特色 (二)運動媒體、文創發展 3.輔導師生創業	辦理相關創新創業講座，邀請業界及協會專業經理人提供相關指導及諮詢服務。	預期輔導校友創業 1 件(申請進駐本校創新育成中心)	SDG8 SDG17
113~116	目標二 深耕國體- 提升體育運動價值	四、發展學校特色 (三)競技特色、專業人才 5.推動深化產業實習	學生校外實習 協助系所發展實習專業特色亮點，深化產業合作關係，健全實習課程安全友善環境，建立高效人才培育通道。	預估每年約 250 人次。	SDG4 SDG8 SDG17

國立體育大學 113 至 116 學年度中程校務發展計畫

113~116	目標四 永續國 體- 建立永 續校園	一、建立 完善財務 機制 (三)增加 自籌收入 4.增加產 學合作與 創新育成 自籌收入	組建產學研發創新團隊： 1.開展跨界合作，並為教師 提供產學合作及技術轉 移的激勵措施，以增加 本校建教合作收入。 2.篩選合宜之新創公司或自 然人，提供進駐輔導協 助。	1.跨界合作團隊 媒合會議 1-2 件。 2.創新育成年度 進駐意向討論媒 合 1-2 件。	SDG3 SDG4 SDG8 SDG9 SDG17
113~116	目標四 永續國 體- 建立永 續校園	六、促進 國際化 (一)促進 國際學術 合作及交 流	1.維繫已簽約之姊妹校，並 締結新的姊妹校 2.進行海外參訪、接待海外 貴賓以及辦理國際研討 會。	預期每年簽訂 2 件以上之新約/ 續約。	SDG4 SDG17
113~116	目標四 永續國 體- 建立永 續校園	六、促進 國際化 (二)打造 國際學園	1.舉辦本國生與國際生共同 參加之活動，以促進本 國生與國際生交流之機 會。 2.不定期關懷 outgoing 及 incoming 學生學習及生 活狀況並適時提供協 助。	每年辦理相關活 動至少 2 場	SDG4 SDG17
113~116	目標四 永續國 體- 建立永 續校園	六、促進 國際化 (三)持續 提升境外 生人數	1.提供英文網頁最新資訊 2.參加國內外各類博覽會， 發送本校文宣。	1.相關法規、學 生活動宣傳不 定期更新。 2.參加海外教育 博覽會、研討會 等計 2 次。	SDG4 SDG17
113~116	目標四 永續國 體- 建立永 續校園	六、促進 國際化 (四)辦理 師生國際 移動力	1.薦送學生(含薦送後棄權 者)至姊妹校進行交換 2.持續辦理交換學生申請作 業說明會、交換學生心得	預計逐年提升 20%薦送人數。	SDG4 SDG17

國立體育大學 113 至 116 學年度中程校務發展計畫

			分享、交換學生出國注意 事項宣導等活動。		
--	--	--	-------------------------	--	--

圖書暨體育博物館

圖書暨體育博物館 113 至 116 學年度中程發展計畫

一、現況

圖書館及體育博物館自 111 年 8 月 1 日起整併為圖書暨體育博物館，提供圖書服務及體育博物館服務。圖書館大樓總樓地板面積為 9,647 平方公尺，興建樓層為地上五層，其中一樓為汽機車停車場，圖書館空間集中於二樓至四樓，五樓為體育博物館。就行政組織而言，圖書暨體育博物館設圖書服務組、典藏展覽組、奧林匹克研究中心。

圖書服務組:負責圖書、期刊、影音資料及資料櫃採購、編目，館內藏書 30 餘萬冊，並提供讀者借閱、閱覽、館際合作等服務；學期間除國定假日外，每天開館，週一至週五服務至夜間 10 點，現有工作人員 5 人及清潔人員 1 員。

典藏展覽組(體育博物館):為傳承及發揚我國體育文化，有效整合國內體育運動資源，讓體育文物有個家，教育部體育署與本校共同合辦國內首座綜合性體育博物館。體育博物館樓地板面積 1,900 平方公尺，以國家資源支持體育博物館的永續經營，並完善國內首座體育博物館各項設施、活動，共同經營體育文物園地之美意，各界先進、媒體均有目共睹，頗有好評。

奧林匹克研究中心：主責辦理本校奧林匹克精神活動推廣、教育及研究的發展。透過每年重要的國際賽事辦理國體大奧運日，促進跨學院的合作，涵蓋運動員、教練以及體育運動各項專業人才交流分享，進而營造卓越、尊重、友誼的校園氛圍。

二、發展目標及特色

圖書館內含閱覽區 240 席閱覽座，多媒體資料檢索 182 席，提供參考、流通、資訊檢索、期刊、圖書、縮影資料、視聽媒體等服務。為配合現代環保趨勢，圖書館建築規劃時即已取得綠建築標章為目標，102 年 12 月 31 日通過「綠化量、基地保水、日常節能、二氧化碳、廢棄物減量、室內環境、水資源、污水垃圾改善」等八項指標認證，取得綠建築黃金級標章，以各項節能措施，降低維護成本，延續校園景觀、生態環境精神以實現永續校園之終極目標。

體育被認為是永續發展目標(SDGs)的推動者，體育博物館未來期以既有的新建硬體設備及展示環境為基礎，整合凝聚體育、藝術、文化、科技與資訊等資源，結合運動選手的國際賽成績及文物，展現體育運動之耕耘成果，成為推廣我國體育政策的最佳平台。並透過推動奧林匹克精神的教育與推廣工作，舉辦多元的活動如講座、展覽、影片製作等，期望藉由呈現運動選手「困境與突破」、「夢想與超越」等動人故事，讓國人參與體育運動之精神，激勵更多選手能在國際體壇發光發熱，並讓體育運動文物能在更完善的平台上讓國人體驗運動之美。

三、圖書暨體育博物館 SWOT 分析

(一)優勢

1. 圖書館引進 FRID 晶片及自動化系統多年，圖書、期刊等借閱方便，並得以最少的人力管理圖書。
2. 為傳承及發揚我國體育文化，有效整合國內體育運動資源，讓體育文物有個家，教育部體育署與本校共同合辦國內首座綜合性體育博物館，並設有典藏展覽組及奧林匹克研究中心。
3. 體育博物館佔地 1900 公尺平方，為國內大學最大單一博物館。
4. 本校訂有國體大奧運日，規律性辦理活動，並獲得教育部深耕計畫經費補助。

(二)劣勢

1. 本館未設資訊服務組，缺少專才處理圖書館網路、資訊設備管理等，只能依賴學校資訊中心協助。
2. 館內部分空間外借，而圖書館採半開放空間，閉館期間仍會有人員進出，圖書管理較難落實。
3. 體育博物館建立在圖書館大樓五樓，進入本館須經圖書館辨識系統或登記才能入館，降低博物館與群眾的親密度。
4. 單一題材的博物館，局限可以展示的內容。
5. 隨著典藏品逐漸增加，將使典藏庫不敷使用。

(三)機會

1. 持續爭取經費改善圖書館館員工作站、盤點機及增設自助借還書機，提供讀者優質服務，建置智能的體育專業圖書館。
2. 教育部體育署與本校共同合辦國內首座綜合性體育博物館，可以國家資源支持體育博物館的永續經營，並完善國內首座體育博物館各項設施、活動，共同經營體育文物園地。
3. 國內體育愛好人士持續捐贈與體育相關文物，增益本館運動文物之典藏數量。
4. 辦理跨領域活動，促進學院間師生交流與互動。
5. 增進校園文化建設：以講座、文化展覽、奧運牆等活動，豐富校園文化生活與布置，增進體育涵養。

(四)威脅

1. 圖書館提供校內外讀者入館，而學期間開館時間長，以現有人力維持借閱、採購編目加工、館際合作、論文審查等服務，人力更顯吃緊，在圖書館安全維護及館務運作，需全體館員通力合作。

國立體育大學 113 至 116 學年度中程校務發展計畫

2. 文物典藏需持續投入人力及物力，所需經費日益增加。
3. 博物館建築本身隨時間愈益經費修整，例如頂樓防漏工程的修補及側窗防滲工程的加強等。
4. 導覽及研究專職人力的不足極需有效及長遠的培訓。

四、行動方案及期成效

學年度	校務發展目標	行動方案	行動方案工作內容	預期成效(KPI 關鍵績效指標)	對應 SDGs
113~116	目標二 深耕國體- 提升體育運動價值	六、推動體育運動文化 (三)創造體育運動文化	1. 無償且平等提供學生學習、研究及生活休閒的資料庫、圖書、影音平台，2-4 樓各樓層均設置舒適閱覽空間，提供師生閱覽空間。	113~114 每年添置體育專業圖書 300 本以上	SDG 1 SDG 4
			2. 充實體育運動休閒等專業圖書，建置國內少數體育專業圖書館，113 年起逐年添購教師推薦書目，方便學生借閱。	115~116 每年添置體育專業圖書 300 本以上	
		3. 鼓勵教師著作，建置教師著作專區。			
			4. 透過辦理國際賽事之後的賽會遺產加以整理典藏及呈現。	每年至少辦理 2 次工作坊。	SDG3
		(四)以奧林匹克精神建構校園氛圍，創造成國際型國體學園	以奧林匹克精神建構校園氛圍，創造成國際型國體學園，展覽以說故事方式呈現，帶領學生認識奧林匹克教育。	每年辦理 4 次季展，並舉辦相關座談會一場次。	SDG 3 SDG 11
113	目標二 深耕國體-	六、推動體育運動文化	辦理歷屆奧運舉辦城市展覽	每年辦理一次公开展覽	SDG3 SDG 11

國立體育大學 113 至 116 學年度中程校務發展計畫

提升體育運動價值	(五)透過歷屆奧運舉辦城市展覽			
	六、推動體育運動文化 (六)透過歷屆奧運舉辦城市展覽	建置歷屆奧運海報牆	每年辦理一次公開展覽。	SDG 3
	(七)持續辦理國體大奧運日	每年辦理 1 次國立體育大學奧運日	每年辦理 1 次國立體育大學奧運日	SDG 3

資訊中心

資訊中心 113 至 116 學年度中程發展計畫

一、現況

國立體育大學資訊中心目前提供學術及行政單位全面的資通訊技術支援，包括網路基礎設施的建設與維護、數據管理、雲端服務、物聯網管理、資訊安全暨個資保護，以及教學科技的創新應用。近年來，中心已成功實施多項數位化項目，以提升校園整體的資訊科技水平。

二、發展目標及特色

1. 支持教學科技創新，提供師生先進的網路學習資源與工具。
2. 協助資訊素養教育，提升學生對資訊科技的認知與運用能力。
3. 提升師生 AI 應用能力
4. 持續優化校園網路基礎設施，確保高效穩定的資訊服務。
5. 強化資訊安全管理，保護校園資料資產免受網路威脅。
6. 新一代校務資訊系統更新與維運。

三、資訊中心 SWOT 分析

(一)優勢

1. 技術團隊：擁有專業且經驗豐富的技術團隊，能有效管理和維護網路系統。
2. 網路架構完整：先進的網路基礎設施和硬體設備，保證高效率的資料處理能力。
3. 資訊素質良好：良好的師生資訊安全訓練，提升整體資訊素養。
4. 遠距教學：穩定的校園網路連接，支持遠距教學和網路學習。
5. 數位學習平台：豐富的數位學習資源和平台，支援學術研究和教學活動。
6. 資訊技術持續更新：積極參與教育部與數位部辦理之研討會，深入資訊技術交流，保持技術更新與創新。

(二)劣勢

1. 預算資源限制：有限的預算和資源，對於最新技術的投入受限。
2. 資安訓練不足：資安專職人員與專業知識多元，較難面對複雜的網路安全挑戰。
3. 科技變化快速：快速科技變遷下，現有設施和技術面臨過時的風險。
4. 雲端技術不足：對雲端和大數據技術的應用仍在起步階段。
5. 高峰承載管理：校園網路基礎建設在高峰時段可能面臨負載過大的問題。
6. 強化備份管理：數據管理和備份系統需要進一步優化和強化。

(三)機會

1. 儲存效能提升：整合雲端計算和大數據技術，提高數據處理和存儲效率。

國立體育大學 113 至 116 學年度中程校務發展計畫

- 2.跨校合作觀摩：透過產學合作，引進新技術和提升研究能力。
- 3.線上教學普及：發展遠程教學和線上資源，拓展教育服務範圍。
- 4.AI 技術服務導入：利用人工智能和機器學習技術，提升服務質量和效率。
- 5.跨校合作支援：加強與其他教育機構的合作，共享資源和經驗。
- 6.持續資安訓練：投資於資訊安全教育和培訓，提高校園整體的網路安全防護能力。
- 7.管理費用增加：隨著數位發展，宿舍網路及電腦需求增加，升級硬體、提供更快速網路、加強安全等成本上升，為確保優質服務，逐步調整相關費用。

(四)威脅

- 1.資安風險續增：網路安全風險和威脅不斷演進，對資料安全造成挑戰。
- 2.技術更疊加速：快速的技術更新可能導致現有技術和設備迅速過時。
- 3.資訊人力不足：資訊技術專業人才的競爭加劇，本校薪資專業加給不足，導致招聘和保留專業人才困難。
- 4.維運經費侷限：經費限制可能影響到新技術的採購和實施。
- 5.供應商風險：依賴單一技術或供應商可能帶來供應鏈風險。
- 6.資安法規變更：法規變更可能對現有的網路政策和流程產生影響。

四、行動方案及預期成效

學年度	校務發展目標	行動方案	行動方案工作內容	預期成效(KPI 關鍵績效指標)	對應 SDGs
113~116	目標一 智庫國體- 成為體育領航者	三、優化 智能校園 (一)導入 校園電子 支付	1.統籌行動支付前製作業。 2.介接多元電子支付平台(悠遊付、LINE Pay、街口、台灣 Pay)。 3.整合各項帳務系統。	1.協助簽定本校(總務處)與各電子支付平台合作契約/備忘錄。 2.113-114 年： 規劃完成 4 個單位(體育處、游泳池、體適能中心、出納組、撲園等)電子支付應用協助方案。	SDG4 SDG9 SDG10 SDG12

國立體育大學 113 至 116 學年度中程校務發展計畫

				3.115-116 年： 每年協助完成 2 個單位電子 支付應用。	
目標一 智庫國 體- 成為體 育領航 者	三、優化 智能校園 (二)開發 新一代 (第三代) 校務資訊 系統	1.需求訪談確認規格。 2.提升系統的效能和防護， 使用 RWD 應用環境界 面。	1.113 年至 114 年：確認教務 處與學務處資 訊系統規格需 求。 2.115 年至 116 年：完成第三 代校務資訊系 統招標、開發 整合測試、導 入與教育訓練 及系統維運 (依資通系統 籌獲資安要求 SSDLC)。	SDG4 SDG9 SDG10 SDG12	
目標一 智庫國 體- 成為體 育領航 者	三、優化 智能校園 (三)改善 校園網路 效能	網路能效改善規劃： 1.進行現有網路設施的評 估，發現並解決擁塞點和 性能瓶頸。 2.優化無線網路服務。 3.更新網路硬體設施。 4.強化網路資訊安全防護措 施	1.113 至 114 年 研議調整電腦 與網路通訊使 用費。 2.114-116 年增加 雲端服務應 用，並持續推 廣。 3.114 年設置網 路頻寬管理 器，管理網路 高峰流量。 4.每年強化備份 管理。 5.每年辦理一次	SDG4 SDG9 SDG10 SDG12	

國立體育大學 113 至 116 學年度中程校務發展計畫

				以上網路資安訓練研習。	
目標一 智庫國 體- 成為體 育領航 者	四、提升 師生(教 職員工 生)AI 應 用能力	針對不同對象（職員、教師、學生）進行相應的培育與訓練。 1.辦理教職員工 Microsoft Copilot/Microsoft AI 研習與教育訓練。 2.辦理教師 AI 教學應用研習，協助教師將 AI 技術融入教學，並推動優良教學案例的分享。 3.提供學生線上學習 AI 相關課程、教材及工具，以促進其專業領域應用創新。	1.每學期至少辦理 1 次教職員 AI 研習教育訓練(含參與培訓人數、滿意度調查結果。 2.每學期辦理 1 次教師 AI 教學應用研習，並推動優良教學案例的分享(提供參與培訓人數、優良教學案例分享次數)。 3.提供學生線上學習 AI 相關課程、教材及工具，每學期定期更新一次 AI 相關資源(提出學生參與率、學習成效)。	SDG4 SDG9 SDG10 SDG12	

體育處

體育處 113 至 116 學年度中程發展計畫

一、現況

體育處下分設場館經營暨體育活動組、運動防護中心一組一中心。

二、發展目標及特色

本處以規劃並推動本校體育競賽活動及行政事務、推動運動健康休閒園區相關業務，提升民眾體育運動參與習慣、負責本校體育場館經營管理與活化事宜，負責本校體育場地與器材設備管理維護事宜並強化運動防護與健康照護觀念、負責本校運動代表隊運動防護業務等。

三、體育處 SWOT 分析

(一)優勢

- 1.本處負責管理之體育場館，綜合體育館仍為國內最大型之室內體育館之一。
- 2.本校校園腹地相對其他週邊場館較為寬闊、俾利停車規劃；大眾運輸部分受惠於桃園機場捷運通車，與桃園高鐵站無縫接軌，利於抵達本校，交通十分便利。
- 3.爭取經費，逐年整建體育場館及改善相關設施。

(二)劣勢

- 1.學校教學活動及訓練，使用場館日漸增加，與舉辦活動單位時有衝突。外界借用活動時，本校運動訓練照常、人員無法有效管控及做隔離。
- 2.場館人力不足，校方亦無法提供水電及保全等人力支援，同時對廠商要求日增，如停車點減少，要求廠商提供園區保全及館內清潔與垃圾處理費用等，影響廠商來館辦活動的意願。
- 3.校務基金營運壓力，收費無法與有公務預算支撐的場館相比，本校調漲後缺少價格優勢。

(三)機會

- 1.利用大型活動(如安麗年會、演唱會等)、大型宗教法會大企業至本校場館陸續舉辦，媒體陸續曝光報導，有機會吸引更多企業及活動至本校體育館舉辦活動。
- 2.機場捷運線通車營運，A7 社區公車路線建立，營造完善的大眾運輸網。
- 3.本校積極投入教育部體育署所辦理之活動，提供並改善場館以承辦國際級比賽，如室內射箭賽、羽球賽事等，以增加對本校的認識及活動的引進。

(四)威脅

- 1.經營環境惡劣，從粥多僧少的一館獨大，變成僧多粥少的多館林立，新建

國立體育大學 113 至 116 學年度中程校務發展計畫

場館日多，中小型活動被其它場館所分食新建場館日漸增加。

2.臺北大巨蛋完工開始營運，衝突本校綜合體育館於北部大型場館之優勢。

四、行動方案及期成效

學年度	校務發展目標	行動方案	行動方案工作內容	預期成效(KPI 關鍵績效指標)	對應 SDGs
113~116	目標二 深耕國體- 提升體育運動價值	四、發展學校特色 (五) 健康樂活、全齡關懷 7.樂齡大學	辦理樂齡大學計畫(1 班 25 人)	每年至少辦理 1 班(25 人)	SDG3 SDG4
113~116	目標二 深耕國體- 提升體育運動價值	五、特色 人才培育 (一)專業 運動防護 團隊人才	1.整合資源，建立本校專業且高品質的運動防護團隊，並培育國家專業運動防護人才。 2.在學生實習期間由運動防護中心的專業人士進行指導，以提升學生的防護能力。定期邀請業界專家協同教學，分享實際運動防護經驗與技能，使選手訓練與教育相輔相成。 3.建立完善的評估制度，持續監測培育效果，並根據反饋不斷優化培育策略。	1.每學年度招收 100 人次以上實習學生；辦理 2 場以上運動防護增能教育提升品質；學年度總合協助 20,000 次以上運動員傷害處理；學年度總合協助至少 200 天次隨隊防護實習。 2.增聘防護員 113 學年度更改體育處人事費經費比例與招收 1 位新防護員協助防護與實習生指導事務，同時進行 1 處以上運動防護環境改善	SDG3 SDG4

國立體育大學 113 至 116 學年度中程校務發展計畫

				<p>114 學年度進行體育館防護室設計規劃、安全性評估、經費等規劃資料 1 份。</p> <p>115 學年度爭取體育館防護室相關費用提出專家會議、廠商評估與經費申請會議至少 1 次。</p> <p>116 學年度建築變更申請、招標、完成工程期程預計 1 年。</p>	
113-116	目標二 深耕國體-提升體育運動價值	五、特色 人才培育 (九)健康 休閒場域 管理人才 培育	<p>1.天然草皮足球場、人工草皮足球場等可做為草皮養護實務場域，以培育相關領域人才。</p> <p>2.場館做為課程實務領域，使其能透過現場環境認識、了解，透過場地維護及養護作業，落實理論與實務作業，達到學習目標。</p>	<p>1.天然草皮足球場完工後，辦理場地養護訓練次數及成效。</p> <p>2.提供 2 個草皮場地為課程實務領域成效。</p>	SDG4
113~116	目標二 深耕國體-提升體育運動價值	六、推動 體育運動 文化 (一)籌辦 國內外正 式動會	協辦 115 全國大專校院運動會(中央大學承辦)：部分比賽項目於本校辦理(如舉重、射箭等)	每年協助辦理 2-3 場國內外賽事	SDG3
113~116	目標二 深耕國體-提升體育運動價值	六、推動 體育運動 文化	與中華民國足球協會合作，提供足球隊培訓場地。	113 學年度：完成 2 個草皮場地的整建工程；場	SDG3 SDG4 SDG17

國立體育大學 113 至 116 學年度中程校務發展計畫

	升體育運動價值	(二)設立國家隊足球訓練基地		地借用每年 10 場次。 114~116 學年度每年場地借用年度至少 25 場次。	
113-116	目標三 競技國體-邁向世界頂尖	二、改善運動訓練基礎建設 (一)改善運動訓練設施設備	1.田徑場中央草皮改善及人工草皮足球場燈光改善照明工程。 2.持續改善田徑場跑道。 3.戶外網球場鋪面改善工程。 4.綜合體育館整建工程(含屋頂及立面防水工程、燈光改善、上層觀眾席座椅更新、活動彈射椅更新、全館地板鋪面整建等)。 5.設置多功能球場分隔 6.室內外游泳池改善工程	1.田徑場中央草皮改善及人工草皮足球場燈光改善照明工程，預計 113 學年度完成。 2.改善田徑場跑道成效。 3.戶外網球場鋪面改善工程成效。 4.綜合體育館整建工程成效 5.設置多功能球場分隔網成效 6.室內外游泳池改善工程成效	SDG4 SDG9
113-116	目標四 永續國體-建立永續校園	五、建立綠色永續校園環境 (一)建立永續校園環境 2.持續建置屋頂太陽光電發電設備	室內網球館屋頂、游泳池屋頂設置太陽光電發電設備。	1.改善 2 個場館的屋頂漏水問題。 2.促進光電儲電設備建置，每年發電 1,207,500 度。	SDG 9 SDG 13

秘書室

秘書室 113 至 116 學年度中程發展計畫 《校務研究》

一、現況

校務研究是近幾年教育部主要推動的政策之一，有別於以往只由校務首長依過去的決策經驗推動校務，校務研究需過濾大量資料，從中找出有用的資訊，將清洗彙整後之資料統計分析產出正確且實用的分析結論，提供長官做決策參考依據。

本校已將學校各類資料庫之資料彙整於校務研究資料庫，校務研究資料庫至 112 學年已涵蓋本校 8 成以上主要資料庫，並以此為基礎建置校務研究系統，本系統以個人資料作為串接單位，連結個人資料庫資料，達到多面向分析的目的，主要包括教務、學務、人事差勤、運科資料、運動競技、財務等資料，本校分析面向議題有學生學習成效分析、校務經營分析、競技運動相關分析、招生專業化相關分析，透過四大面向分析，研究相關議題，提供正確的數據統計資訊，作為校務治理決策之參考依據。

二、發展目標及特色

- 1.分析學生學習成效，提升教學品質。
- 2.結合招生專業化，強化本校招生機制。
- 3.強化分析深度與廣度，提升質與量。
- 4.分析本校特色，如競技運動及原住民相關分析。

三、校務研究 SWOT 分析

(一)優勢

校內主要系統資料庫資料已匯入校務研究資料庫，透過清洗彙整資料庫內之資料，將可用資料結合產出相關分析議題，並利用本校購置視覺化 BI 軟體 (QlikView) 呈現，以提供校內各級主管制定政策之參據，進而達到落實教學創新、提升學生學習成效、畢業率及就業率等。

(二)劣勢

目前主要以敘述性統計為主，未來須強化統計分析，針對議題資料樣本做更深入量化分析(如迴歸分析等)，提升分析深度與廣度。

(三)機會

善用政府及外部資源，將可用之資料匯入本校資料庫，如大專校院校務資訊公開平台、大考中心等資料，充實資料庫內容。

(四)威脅

本校校務資料庫至今已涵蓋校內主要系統之資料，除系統固定匯入資料外，

國立體育大學 113 至 116 學年度中程校務發展計畫

也包含額外手動匯入之資料，惟部分資料因無持續蒐集匯入造成分析效果有限，未來除了定期清理資料庫外也將持續與權責單位溝通，確保資料完整性，以利後續分析。

四、行動方案及預期成效

學年度	校務發展目標	行動方案	行動方案工作內容	預期成效 (KPI 關鍵績效指標)	對應 SDGs
113~116	目標一 智庫國 體- 成為體 育領航 者	一、善用 校務研究 及提升師 生出版量 完成情形 (一)校務 研究資訊	1.學生學習成效及招生相關分析	針對學生學習成效及招生相關產出分析報告(每年辦理 1 次)	SDG4
			2.競賽成績相關分析	每年新增約 500 筆競賽成績資料，並產出相關分析報告	SDG4

秘書室 113 至 116 學年度中程發展計畫 《募集社會資源》

一、現況

本校依據「國立體育大學募集社會資源作業要點」推動執行本校募款機制，募集社會各界對高等教育、體育產業人才培育等關心的企業個人，以及凝聚校友力量回饋母校，增益募款收入。

為提供便捷、多元的捐贈管道，本校目前除現金捐款，捐贈人亦得透過信用卡刷卡服務、捐贈線上系統等方式贊助本校；另外教學單位、校代表隊也透過單位發展特色及發展目標，爭取多種社會資源以實物或勞務等方式支持本校。

二、發展目標及特色

(一)發展目標：藉由各單位建構之社會網絡，維持穩定持續的捐贈來源。

(二)特色：以支持培育國家體育人才的高等教育殿堂為核心訴求；另配合教育部高等教育深耕計畫，完善就學協助機制。

三、國立體育大學募款 SWOT 分析

(一)優勢：對公立學校之捐款得視為對政府之捐贈，可 100% 列為捐贈人當年度綜合所得稅/企業營利所得扣除額，且不受金額限制，增加本校募款誘因；另本校培育體育專業人才目標明確，有利於爭取利害關係人與關注體育或高等教育之社群認同。

(二)劣勢：本校規模較小，師生教職員人數約 3,500 人，觸及外部資源及校友數量相對有限。

(三)機會：國家近年積極推動體育運動發展，有助於本校以特色高等教育作為募款核心價值。

(四)威脅：募款額度易受外部社會經濟環境影響，以近 3 年為例受 COVID-19 影響，年度募款收入相對不理想。

四、行動方案及預期成效

學年度	校務發展目標	行動方案	行動方案工作內容	預期成效(KPI 關鍵績效指標)	對應 SDGs
113~116	目標四 永續國 體-建 立永續 校園	一、建立 完善財務 機制 (一)提升 受贈收入	1.經營本校網站及編輯刊物，提高校園活動與學校發展的曝光率。 2.教學單位或校代表隊與外部單位建立長期穩定關係。	1.每年捐贈收入達到編列預算數 80%。 2.113~114 年捐贈收入達 1,000 萬元。	SDG1 SDG2 SDG4 SDG10

國立體育大學 113 至 116 學年度中程校務發展計畫

			<p>3.提供多元捐贈管道，包含捐贈方式與受贈項目(包含現金、實物、勞務等)。</p> <p>4.每年於本校年終工作檢討會及教職員工聯誼餐會致贈大額捐贈者獎座以表謝意。</p>	<p>115~116 年捐贈收入達 1,100 萬元。</p>	
--	--	--	--	---------------------------------	--

進修推廣部

進修推廣部 113 至 116 學年度中程發展計畫

一、現況

在當今日新月異的學術環境中，我們深知「終身學習」的重要性。只有持續不斷地學習，才能跟上時代的步伐，不被淹沒在知識的洪流中。教育部積極鼓勵各級學校開展推廣教育，以滿足社會的多樣化需求。為了配合國家體育政策，本校長期致力於培訓體育專業人才、提供在職進修、辦理研習會和專業服務。本校於民國 85 年成立了推廣教育中心，並分為活動、推廣和行政三個組，以更好地服務社會。

民國 108 年，我們進行了一些重大調整。推廣教育中心現已更名為進修推廣部，並新增了原住民族學生資源中心。這樣的調整是為了更好地迎合社會的不斷變化的需求，我們將致力於推動終身學習、專業發展以及原住民教育事業，為社會做出更多貢獻。

目前我們推出了多元的推廣教育課程，包括一年二期的推廣教育隨班修讀學士學分班、一年二期的國小寒暑假體育安親營、國小寒暑假體育育樂營國中小能力培訓營、世界村營隊、戶外冒險體驗營隊、幼兒俱樂部等活動。

推廣教育的專業課程，特別針對體育教師、運動教練、運動科研人員、健康休閒產業人才提供回流教育機會。這有助於提升專業素養，滿足相關行業的需求。

寒、暑假體育活動營隊，以「遊戲中成長」和「運動愛學習」的理念為基石，讓學員的學習中體驗運動的樂趣。這項策略有助於建立穩健的長期營運模式，提高課程的吸引力。

「世界村營隊」案，招收新加坡中學、汶萊中華中學等地員來臺體驗原住民文化，並由本校原住民學生策劃一系列的獵人課程 在活動中包含野外露營、原住民的手工藝品、服飾、美食、舞蹈以及歌謠，讓參與學員更能了解及體驗我國原住民文化。

二、發展目標及特色：

(一) 國小學童的寒暑假營隊活動發展目標及特色：

- 1.發展目標：促進國小學童的全面發展，強調體育能力培養的同時，加入跨學科知識教育，包括創造力、批判性思維和溝通技巧，招生人數約一年 500 人次。
- 2.特色：強調實地學習：舉辦以學習為基礎的營隊活動，提供實地學習機會，使學童透過體驗學習，培養實際應用知識的能力。團隊合作與領導技巧：強調團隊合作、問題解決和領導技巧，培養學童在不同環境下的適應

力，進而提升個人和集體的成就感。跨學科知識教育：注重跨學科知識的融入，培養學童多元思維和解決問題的能力。

(二)「世界村營隊」發展目標及特色:

- 1.發展目標:透過世界村營隊的推動能讓更國外學員更能了解及體驗我國原住民文化。
- 2.特色:由本校原住民學生策劃一系列的獵人課程 在活動中包含野外露營、原住民的手工藝品、服飾、美食、舞蹈以及歌謠，讓參與學員更能了解及體驗我國原住民文化。

(三)戶外冒險體驗營隊發展目標及特色:

- 1.發展目標:開辦戶外冒險相關課程營隊，並透過營隊課程將戶外冒險的要素，讓學員實際體驗戶外冒險活動的樂趣。
- 2.特色:高低空繩索體驗、健行、攀岩、抱石、攀樹平面活動等一系列課程作為主要的體驗活動

(四)幼兒俱樂部發展目標及特色:

- 1.發展目標:幼兒俱樂部活動是以幼兒為主體，在營隊辦理過程中提供幼兒運動遊戲的情境及角色扮演，並應用幼兒的想像力，增加幼兒探索的機會及培養其創造能力，使幼兒從運動遊戲教學的情境中獲得技能、認知、情意的發展。
- 2.特色:幼兒俱樂部營隊設計的課程能讓幼兒安心的做自己，培養幼兒成就感及自信心，並透過四大元素的應用奠定幼兒肢體動作基礎，以六種取代概念豐富課程的內涵並提供八項重要動作經驗增進幼兒社會性，結合創意教學的方法讓幼兒十足的體驗並玩出聰明玩出健康。

(五)各類推廣教育學分班課程發展目標及特色：

- 1.發展目標：為提供高中職畢業同學多元升學以及生涯發展管道，開辦體育學士學分班隨班附讀，以利同學取得專科同等學力，考取本校二年制在職專班^o並配合教育部推動運動防護員政策，以及國內運動防護人員需求大增，提供有意進修學習或考證者學員取得提升專業知能之機會，每年約計招收 120 人次。
- 2.特色：
 - (1)多元升學管道：開辦體育學士學分班隨班修讀，提供高中職畢業同學的升學選擇，並強調專科同等學力的取得。
 - (2)終身學習機會：針對體育從業人員、幼兒體育教師以及一般社會人士，提供終身學習和專業知能提升的機會。

(六)專項計畫發展目標及特色：

國立體育大學 113 至 116 學年度中程校務發展計畫

- 1.發展目標：積極推動政府機關委託或補助的體育運動相關活動專案計畫，以深入研究並提出有效策略，以支持並推廣體育運動。特別是對於原住民族群，我們將提供更貼近其文化特色的體育活動計畫，以促進其健康與社會參與。
- 2.特色：申請教育部體育署及其他相關政府單位的專案活動，以配合政府推廣體育運動的施政政策。此外，我們特別重視原住民社群的需求，積極開發專屬於他們的體育計畫。透過這些計畫，我們將不僅促進體育活動的普及與多元化，更致力於提升原住民族群的整體健康水平和社會參與度。我們將結合專業知識和豐富經驗，設計並實施符合原住民文化和價值觀念的體育項目，以確保活動的有效性和可持續性，為原住民族群提供全方位的體育服務和支持。

(七) 樸園教訓練中心發展目標及特色:

- 1.發展目標:本設使用之對象係以提供教學、實習、研究、學術交流、會議及參訪人員為原則。主要營運方向係承辦本校教育訓練相關活動及招攬校外團體來本校辦理相關活動，共計提供住宿總共房間為 62 間，最多可容納 223 人。
- 2.特色:通過實際的旅館經營的教學演練，讓學生創造可持續發展的機會，增進未來的工作實戰經驗。預計培訓每年本校 3-4 名學生實習工讀的機會，大學就讀期間有豐富的工作的經驗。

三、進修推廣部 SWOT 分析

(一) Strengths (優勢):

- 1.本部對於孩童體育活動營隊、進修推廣教育、體育運動相關計畫之辦理，已累積多年的執行經驗，對相關工作的推動與辦理具有經驗與優勢。
- 2.全面發展的教育目標：營隊活動辦理中，促進學童全面發展，注重跨學科知識，有助於培養學生多元能力。
- 3.模擬學習機會：學分班課程，提供模擬學習，強調體驗學習，促進實際應用知識的能力。
- 4.團隊合作和領導培養：專項計畫，我們強調團隊合作、問題解決和領導技巧的培養，有助於學生在不同環境下的適應力，特別是在原住民族群中。

(二) Weaknesses (劣勢)

- 1.由於辦理營隊與進修推廣業務需要持續進行軟硬體設施、課程內容的更新與開發，並需要結合校內有限資源應用於所執行的計畫案中，必須克服資源整合與分配的問題。
- 2.資源需求：實施營隊活動與學分班需要豐富的資源支持，可能對學校的資

國立體育大學 113 至 116 學年度中程校務發展計畫

源提出挑戰，需要仔細的規劃與調配。

- 3.跨學科整合：專案計畫與學分班課程，整合跨學科知識需要精心的課程設計和組織，可能面臨課程結構調整和資源分配上的困難。

(三)Opportunities (機會):

- 1.終身學習與全人教育的觀念及施行，已成為國際世界的潮流與趨勢，無論孩童、成人、高齡、不同文化背景的族群等，都樂於學習自身喜好的事物。
- 2.SDG 相關：我們的課程符合可持續發展目標，重視質量教育和終身學習，有助於提升學校在社會貢獻方面的形象和地位，特別是專案計畫，在原住民族群中。
- 3.社區參與：舉辦多元課程活動，有助於增進學校與社區的聯繫和參與，促進社區發展，同時也促進原住民族群與學校的互動與參與。

(四)Threats (威脅):

由於數位媒體資訊的發達、學習內容需求及族群文化的多元性，造成目標學員或合作機構單位會有不同的選擇規劃，必須規劃對策以降低威脅。

競爭壓力：若其他學校提供類似的課程，可能導致學生分流，對學校的招生和資源產生壓力，需要注重課程的差異化和特色化。

課程執行：實施專案計畫需要複雜的執行，可能面臨操作上的挑戰，需要持續改進教學方法和資源利用，特別是在跨學科整合和原住民專案計畫方面。

目前我們推出了多元的推廣教育課程，包括一年二期的推廣教育隨班修讀學士學分班、一年二期的國小寒暑假體育安親營、國小寒暑假體育育樂營國中小能力培訓營、世界村營隊、戶外冒險體驗營隊、幼兒俱樂部等。

推廣教育的專業課程，特別針對體育教師、運動教練、運動科研人員、健康休閒產業人才提供回流教育機會。這有助於提升專業素養，滿足相關行業的需求。

寒、暑假體育活動營隊，以「遊戲中成長」和「運動愛學習」的理念為基石，讓學員的學習中體驗運動的樂趣。這項策略有助於建立穩健的長期營運模式，提高課程的吸引力。

四、行動方案及預期成效

學年度	校務發展目標	行動方案	行動方案工作內容	預期成效(KPI 關鍵績效指標)	對應 SDGs
113~116	目標二	四、發展學校特色	寒、暑假體育活動營隊，以「遊戲中成長」和「運	預計每年寒暑假 預計招生人數約	SDG4

國立體育大學 113 至 116 學年度中程校務發展計畫

深耕國體-提升體育運動價值	(五)健康樂活、全齡關懷 5.寒、暑假國小學童體育活動營隊	動愛學習」的理念為基石，讓學員的學習中體驗運動的樂趣。	一年 500 人次。 (寒假 3 個營隊，暑假 4 個營隊)	
	6.「世界村營隊」活動	讓參國外參與營隊學員能了解及體驗我國原住民傳統文化及特色。	預計每年暑假招生人數約一年 50 人次。	SDG4
	7.戶外冒險體驗營	高低空繩索體驗、健行、攀岩、抱石、攀樹平面活動等一系列課程作為主要的體驗活動，讓學員實際體驗戶外冒險活動的樂趣	預計每年招生人數約一年 30 人次。	SDG4
	8.幼兒俱樂部	培養幼兒成就感及自信心，並透過四大元素的應用奠定幼兒肢體動作基礎，以六種取代概念豐富課程的內涵並提供八項重要動作經驗增進幼兒社會性，結合創意教學的方法讓幼兒十足的體驗並玩出聰明玩出健康。	預計每年招生人數約一年 100 人次。	SDG4
	9.各類推廣教育學分班課程	推廣教育的專業課程，特別針對體育教師、運動教練、運動科研人員、健康休閒產業人才提供回流教育機會。	預計每年開設各類推廣教育學分班課程，約計一年 120 人次。	SDG4
	10.專項計畫	政府機關委託或補助的體育運動相關活動專案計畫，特別是對於原住民族群的文化與體育活動結合之計畫。	預計每年 4 個以上的委託專案計畫，6 個以上補助專案計畫。	SDG4

國立體育大學 113 至 116 學年度中程校務發展計畫

	11. 樸園教育訓練中心	<p>1. 提供樸園住宿優惠方案，以提升商務和觀光的便利性。</p> <p>2. 積極與各大專院學及各企業合作，以振興當地經濟和社區為目標。</p> <p>3. 拓展各單項運動協會合作，進行交流。</p>	<p>預計每年樸園總營收預估約為 1200 萬元以上。</p>	SDG4
	五、特色 人才培育 (三) 原住民人才培育	<p>6 項子計畫：</p> <p>1. 訓輔小組實施計畫</p> <p>2. 營養費與課輔費實施計畫</p> <p>3. 運動醫學檢測實施計畫</p> <p>4. 運動能力檢測實施計畫</p> <p>5. 運動傷害預防實施計畫</p> <p>6. 心理諮詢實施計畫</p>	<p>每年度培訓員額為 150 位，預估 113 至 116 學年培訓 450 人次，受計畫之支援協助。</p>	SDG4
	六、推動體育運動文化 (一) 籌辦國內外正式運動賽會	<p>1. 辦理全國各級學校拔河比賽，113 至 116 年度，每年度各辦理 2 場次拔河賽：</p> <p>(1) 室內拔河比賽 1 場次</p> <p>(2) 室外拔河比賽 1 場次</p> <p>2. 全國特教學校適應體育運動會：113 至 116 年度，於每年度 11 月份辦理三天賽事：</p> <p>(1) 參加對象：全國特教學校師生、一般學校特教班學生</p> <p>(2) 競賽項目：羽球(教師組)、羽球(學生組)、桌球(教師組)、桌球(學生組)、地板滾球(學生組)、拔河(師生組)、路跑(全體)、職能闖關趣味健走(全體)</p> <p>(3) 活動項目：開幕典禮、選手之夜、特教教師研習</p>	<p>1. 辦理全國各級學校拔河比賽(1) 每年度室內拔河賽參賽人數預估為 850 人次</p> <p>(2) 每年度室外拔河賽參賽人數預估為 400 人次</p> <p>2. 全國特教學校適應體育運動會 每年度預估參賽及與會人員約計 1200 人</p>	SDG4

運動訓練暨大數據中心

運動訓練科學中心 113 至 116 學年度中程發展計畫

一、現況

為有效整合及強化國立體育大學運動科學跨領域應用科學的發展，推動內容包含教育、競技運動、全民健康、預防醫學、產業提升等重要項目。中心強調以定性且定量的科學化參數進行分析，協助選手及教練進行應用型運動科學輔助訓練等內容，以基層運動選手運科輔助訓練、各縣市代表隊運動科學輔助、教練職能基準分析訓練培養及產學合作計畫等為中心主要發展目標。

二、發展目標及特色

(一)執行國家體育發展計畫：

1. 「運動科技應用跨領域人才培育計畫」- 運動科技健康產業人才培育計畫、科技輔助轉播與數據呈現計畫」：運動產業的蓬勃發展，帶動了人才的培育需求，透過運動科技加持運動產業人才培育，將科技應用與運動服務進行結合，是目前各國在提升產業新創、升級與加值的市場競爭利器。跨領域的重點策略為增加育才彈性，推動社會創新發展，加強跨域基礎研究，開創科研新局，跨領域運動科技人才培育計畫以基本跨域能力到專題導向學習模式，集合跨領域師生和產學合作廠商，共同設計跨領域專題與建置場域，以符合業界真實需求。
2. 「運動科學輔助基層選手計畫」：以培訓高中以下學校，運動種類包含田徑、技擊、球類及各單項運動等。透過全面性的訓輔制度、運動科技分析、科技營養調整、傷害防護、運動生理學、運動心理學等專業人員介入與協助，期讓基層選手受到全面之照護。
3. 「教練職能基準制定、培訓課程執行與檢定工作計畫」：在培育國家優秀運動選手之餘，亦有肩負培養具備國際級優秀運動教練的使命。運動教練的訓練知識應包含六大構面，分別為：運動專項知識、教學訓練知識、工具及科技應用、教練專業發展、選手輔導培育與發展、學科知識等領域。為豐富培訓隊教練專業職能，提供科學訓練方針、厚植運動教練專業知能等目標，特訂定「國家運動訓練中心培訓隊教練職能基準、課程及檢定前導工作計畫」，期盼藉由研訂職能基準，並藉以規劃辦理培訓隊教練之增能課程與檢定工作，以提升培訓隊教練之整體價值。
4. 「競技運動科學輔助暨防護支援計畫」：為使各縣市優秀選手及運動團隊透過科學方式檢測各項能力、監控訓練成效、修正訓練方法及調整身體機能等，並強調以定性且定量的科學化參數進行分析，協助選手及教練進行應用型運動科學輔助訓練，另提供選手防護支援服務，協助預防運

動傷害，提供必要之傷害處理及防護建議。期盼透過強化與輔助各縣市優秀競技選手及運動團隊，經由系統化和科學化方式評量與追蹤選手生理、心理、營養、技術等運動表現影響因素，進而提升競技運動實力與訓練成效，再創佳績。

(二)業界合作提升專業：

為發揮教育、訓練之功能，推動本校學生「學以致用」之理念，透過與業界結合，推動重量訓練運動教學指導課程、水域運動教學指導課程，提升學生浮潛運動指導能力及游泳運動指導能力，並與業界協會合作，簽訂產學合作計畫，以達到「畢業即就業」之目標。

(三)推廣幼兒體操活動：

為規劃兒童體操運動教學課程及執行幼兒體能與體操運動教學指導，以提升幼兒體操知識及專業能力，本中心與「勁奇國際股份有限公司」簽訂系列產學合作計畫，並遴選多位學生前往實習，除增加自身技能與經驗外，亦提升現場教學指導之能力，使學生符合市場之趨勢。

(四)運動訓練科學暨大數據中心於 110 年成立至今，已接獲 20 項產學合作計畫、6 項委辦/補助計畫案，在結合校內各院級學術單位發展特色與研究領域，並積極爭取中央部會及各地方政府委辦/補助計畫下，期盼成為「國家級體育政策智庫」。

三、運動訓練科學暨大數據中心 SWOT 分析

(一)優勢

透過競技學院、運動與健康科學學院、管理學院及體育學院的發展特色，結合中心發展目標，達到國內頂尖「國家級體育政策智庫」之定位。

(二)劣勢

經費來源僅能自給自足，屬於自負盈虧性質的單位。

(三)機會

本中心業已與部分中央部會、地方政府及產業界鏈結，將以現行模式為基石，持續擴大服務之對象。

(四)威脅

因本中心屬於近期成立之單位，與其餘相似單位相比，經驗較為不足。

國立體育大學 113 至 116 學年度中程校務發展計畫

四、行動方案及預期成效

學年度	校務發展目標	行動方案	行動方案工作內容	預期成效(KPI 關鍵績效指標)	對應 SDGs
113~116	目標一 智庫國 體-體 育領航 者	二、成為 國家級的 體育政策 與研究中 心 (三)運動 訓練科學 暨大數據 中心	以定性且定量的科學化參數進行分析，協助選手及教練進行應用型運動科學輔助訓練等內容，以基層運動選手運科輔助訓練、各縣市代表隊運動科學輔助、教練職能基準分析訓練培養及產學合作計畫等為中心主要發展目標。	在結合校內各院級學術單位發展特色與研究領域，並積極爭取中央部會及地方政府委辦/補助計畫下，期盼成為「國家級體育政策智庫」，113-116 年預計每年爭取 15 件以上委辦/補助計畫。	SDG3

校務基金管理委員會

校務基金管理委員會 113 至 116 學年度中程發展計畫

一、現況

本會依據「國立體育大學校務基金管理委員會設置辦法」置委員 7 人至 15 人，由校長任召集人，執行以下任務：

- (一) 校務基金年度概算擬編之審議。
- (二) 校務基金經費收支及運用之績效考核。
- (三) 年度財務規劃及年度投資規劃之審議。
- (四) 校務基金自籌收入收支管理規定之審議。
- (五) 其他關於校務基金預決算、收支、保管及運用事項之審議。

本會由總務長兼任執行秘書，總務處專門委員兼任秘書，設組員 1 人，負責「承辦校務基金管理委員會行政業務(含公文處理)、校務基金管理委員會與財務運作及投資管理小組會議召開、紀錄整理及公告」、「彙整學校各單位提供資料作成年度財務規劃報告書及校務基金績效報告書」、「審視校務基金資金狀況，規劃定存及其他投資建議」及「辦理本校營業稅進項稅額扣抵業務，並彙整學校各營運單位填報之營業稅資料，依規定期限內完成財政部營業稅電子申報繳稅」等事宜。

本會為增進投資收益及安全，加強本校財務規劃作業，下設財務運作及投資管理小組，依據「國立體育大學財務運作及投資管理小組設置要點」，置委員 5 人至 9 人，由校務基金管理委員會執行秘書擔任召集人，該小組受理並審核校務基金管理委員會之提案，以及有關本校財務運作及投資事宜，另為求本校永續發展，避免發生校務基金年度短絀，達成年度預算賸餘或維持收支平衡目標，增加校務基金自籌收入(開源)及擲節本校各項支出(節流)，提升本校校務基金執行績效，訂有「國立體育大學開源節流實施要點」。

二、發展目標及特色

本會每學期至少召開會議 1 次，必要時得召開臨時會，召開會議時，得請相關人員列席。為促進校務基金有效管理，得視任務之需要，分組辦事，其組成方式由校務基金管理委員會委員開會決定之，以期學校各單位執行校務基金，達成年度預算賸餘或維持收支平衡。

三、校管會 SWOT 分析

- (一) 優勢：優勢：本校在校務基金管理委員會下設置財務運作及投資管理小組，以穩健投資、靈活彈性運用為原則擬定年度投資規劃。
- (二) 劣勢：本校為一所體育專業大學，與其他亦有投資股票之大學，具有投資、會計、商業分析專業團隊或具財務管理專業教授指導有別，目前僅有 1 名承

國立體育大學 113 至 116 學年度中程校務發展計畫

辦人員負責彙整分析投資規劃資料，尚須辦理其他繁瑣業務，人力資源不足。

(三)機會：社會風氣逐漸重視推動體育發展，國家政策支持培育更多體育專業人才或選手，逐年挹注經費改善校園環境設備及訓練場館。

(四)威脅：目前學校進行股票投資囿於財政部之法規規範，需完備相關行政程序，方能處分持有之股票投資標的，惟金融市場投資交易價格瞬息萬變，因時效的落差，投資報酬恐不如預期。

四、行動方案及預期成效

學年度	校務發展目標	行動方案	行動方案工作內容	預期成效(KPI 關鍵績效指標)	對應 SDGs
113~116	目標四 永續國 體-建 立永續 校園	一、建立 完善財務 機制 (二)增進 投資收益	秉持穩健投資之原則，靈活彈性運用校務基金，年度投資規劃係以存放金融機構辦理定期存款為主，另投資長期穩定發放現金股利或收益性較高之股票，以獲取較佳的投資報酬，增加校務基金投資收益。	每年股票投資報酬率優於定存： 股票(含指數股票型基金)投資 每年報酬率達 3%	SDG8
	目標四 永續國 體-建 立永續 校園	一、建立 完善財務 機制 (三)增加 自籌收入	1.增加場地設備管理收入(主政單位：總務處園管組、體育處、模園、體適能中心、戶外體驗場)。 2.增加推廣教育收入(主政單位：進修推廣部)。 3.增加產學合作收入與創新育成自籌收入(主政單位：研發處)。	1.場地設備管理 年度收入金額 增加 3%。 2.推廣教育年度 收入金額增加 3%。 3.產學合作與創 新育成年度收 入金額增加 5%。	SDG3 SDG4 SDG5 SDG8 SDG9 SDG17

柒、計畫管考

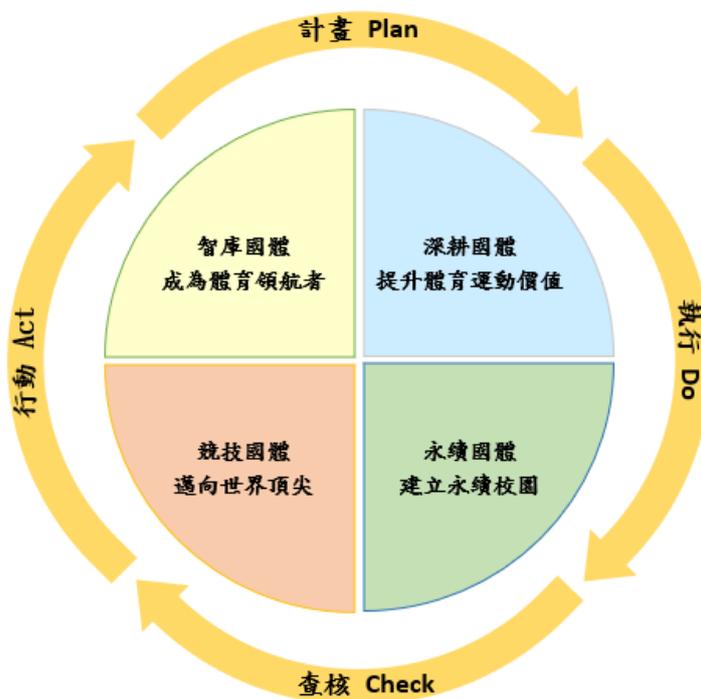
一、校務發展計畫規劃流程與機制

本校中程校務發展計畫之擬定，為確立本校未來的發展方向，並以實踐本校願景為最終目標。「校務發展計畫」係衡諸全球發展趨勢，參酌國內外高等教育情勢資料，並依據本校校訓、願景、教育目標及本校優勢與特色所訂定；各單位依據校務發展目標，擬訂其行動方案及年度工作計畫。

本校將遵循 PDCA 品質管理流程之精神，藉由計畫（Plan）、執行（Do）、查核（Check）、行動（Act）之循環機制，定期進行計畫管考，以提升計畫執行成效、確保及達成本校中程校務發展計畫之品質與目標，執行情形管考表如附表。

二、校務發展計畫之修正機制

為確保校務發展計畫順利推展，透過適時或定期檢視，評估執行效能，再據以滾動調整計畫，期能穩健達成本校校務發展目標。



圖三 國立體育大學校務發展計畫 PDCA 管考程序圖

附表 中程校務發展計畫發展目標、行動方案執行情形管考表

發展目標	行動方案執行成果/主政單位
目標一： 智庫國體-成為 體育領航者	一、善用校務研究及提升師生出版量完成情形 (一)校務研究資訊 1.學生學習成效及招生相關分析完成情形(校務研究辦公室) 2.競賽成績相關分析完成情形(學生參賽成績、獲獎分析)(校務研究辦公室、競技學院、大數據中心) (二)提升師生出版量(本校學術期刊刊登數)百分比(研發處)
	二、成為國家級體育政策與研究中心完成情形 (一)體育運動發展暨大學社會責任中心計畫數及執行情形(教務處) (二)國際事務暨華語文中心年度計畫數及執行情形(研發處) (三)運動訓練科學暨大數據中心計畫數及執行情形(運科中心) (四)管理學院運動產業發展與政策研究計畫數及執行情形(管理學院)
	三、優化智能校園量化成果(資訊中心) (一)導入校園電子支付量化成果 (二)開發新一代(第三代)校務資訊系統量化成果 (三)改善校園網路效能量化成果
	四、提升師生 AI 應用能力量化成果(次數及金額)(資訊中心)
目標二： 深耕國體-提升 體育運動價值	一、提升教師教學品質量化成果(各學院、教務處) (一)鼓勵教師參加專業成長活動及成立教師專業社群(各學院、教務處) (二)辦理教師教學評量(教務處) (三)鼓勵教師進行教學創新及整合資源(各學院) (四)強化教師數位教學技能(各學院)
	二、精進招生策略及招生專業化量化成果(教務處、各學院) (一)加強招生宣傳(教務處) (二)積極參加博覽會(教務處) (三)與高中端及各大學觀摩交流(教務處、健康學院) (四)招生相關校務研究(教務處) (五)經濟文化不利及多元文化學生入學扶助措施(教務處) (六)落實招生檢討(教務處) (七)各大專校院相關學系建立合作關係(健康學院)

發展目標	行動方案執行成果/主政單位
目標二： 深耕國體-提升體育運動價值	(八)多元招生宣傳管道(健康學院) (九)利用網路媒體推廣(健康學院) (十) 提供基層學校至本校參訪及移地訓練機會(競技學院)
	三、強化產學合作量化成果(次數及金額) (一)完善本校產學合作法規量化成果(含次數) (二)建立產學合作諮詢平台 (三)強化教師的專業發展與跨域合作 (四)建立長期穩定的合作關係 (五)提供行政資源協助教師爭取校外產學合作計畫
	四、發展學校特色量化成果(次數及金額) (一)領導創新、產業經營量化成果(次數及金額)(教務處、管理學院) 1.國際戶外探索與野地教育產學交流 2.向海致敬－海洋遊憩運動人才培育 3.國際戶外冒險領導(GOAL)學程 4.國內外運動內容創作 (二)運動媒體、文創發展量化成果(次數及金額)(教務處、研發處) 1.戶外休閒活動與自媒體養成方案 2.新媒體經營與基層運動推廣教育 3.輔導師生創業 (三)競技特色、專業人才量化成果(次數及金額)(教務處、競技學院、研發處) 1.優秀運動員輔導與適性分流發展 2.建構運動員檢測專業人才培育 3.浮潛與水肺潛水專業人才培育(競技學院) 4.運動員科學化選才篩檢(競技學院) 5.推動深化產業實習(研發處) 6.鼓勵教師加強課程業界合作(研發處) (四)建構多元體育課程量化成果(次數及金額)(教務處、通識中心) 1.三創課程－體育教學創新及課程創作 2.適應體育專業服務創新

發展目標	行動方案執行成果/主政單位
<p>目標二： 深耕國體-提升體育運動價值</p>	<p>3.提升學生體育專業課程規劃與教學能力 4.厚植學生基礎能力(通識中心) 5.開設永續課程(通識中心) (五)健康樂活、全齡關懷量化成果(次數及金額)(教務處、健康學院、進修推廣部、體育處) 1.運動保健實踐創課(教務處) 2.高齡運動保健增能(教務處) 3.中高齡運動健康促進課程研發與推廣(教務處) 4.中高齡運動指導人才培育(健康學院) 5.辦理寒、暑假國小學童體育活動營隊(進修推廣部) 6.辦理世界村營隊(進修推廣部) 7.辦理戶外冒險體驗營隊(進修推廣部) 8.辦理幼兒俱樂部(進修推廣部) 9.辦理各類推廣教育學分班進修課程(進修推廣部) 10.辦理進修推廣部專項計畫(進修推廣部) 11.樸園教育訓練中心(進修推廣部) 12.樂齡大學(體育處) (六)學以致用師資培育量化成果(師培中心) 1.培育體育專業師資 2.提供教師檢定、教師甄試考試相關協助 3.落實教育實習輔導工作 4.史懷哲精神教育服務計畫 5.英語工作坊</p>
	<p>五、特色人才培育量化成果(次數及金額) (一)肌力與體能訓練與檢測專業人才培育量化成果(次數及金額...)(競技學院) (二)水域運動特色人才培育量化成果(次數及金額...)(競技學院、總務處) (三)原住民人才培育量化成果(次數及金額...)(競技學院原民專班、體育學院原民專班、進修推廣部) 1.設立「競技學院競技運動原住民專班」 2.設立「體育學院體育推廣原住民專班」 3.執行培育優秀原住民族學校運動人才計畫(進修推廣部)</p>

發展目標	行動方案執行成果/主政單位
<p>目標二： 深耕國體-提升體育運動價值</p>	<p>(四)專業運動防護團隊人才培育量化成果(人數及金額)(健康學院、體育處運動防護中心)</p> <p>1.實施建教合作及實習制度，適量培育防護生(健康學院)</p> <p>2.隨隊提升防護能力及邀請業界協同教學(防護中心)</p> <p>(五)NTSUpper 新聞媒體傳播人才培育量化成果(人數及金額)(管理學院)</p> <p>(六)國際事務暨戶外體驗冒險人才培育量化成果(人數及金額)(管理學院)</p> <p>(七)健康休閒場域管理人才培育量化成果(體育處)</p> <hr/> <p>六、推動體育運動文化量化成果(次數及金額...)</p> <p>(一)籌辦國內外正式運動賽會量化成果(次數及金額...)(進修推廣部、體育處)</p> <p>(二)設立國家隊足球訓練基地量化成果(次數及金額...)(體育處)</p> <p>(三)創造體育運動文化量化成果(次數及金額...)(圖書暨體育博物館)</p> <p>(四)以奧林匹克精神建構校園氛圍，創造成國際型國體學園量化成果(次數及金額...)(圖書暨體育博物館)</p> <p>(五)透過歷屆奧運舉辦城市展覽量化成果(次數及金額...)(圖書暨體育博物館)</p> <p>(六)建置歷屆奧運海報牆量化成果(次數及金額...)(圖書暨體育博物館)</p> <p>(七)持續辦理國體大奧運日量化成果(次數及金額...)(圖書暨體育博物館)</p>
<p>目標三： 競技國體-邁向世界頂尖</p>	<p>一、發展現代化訓練模式量化成果(次數及金額...)(競技學院)</p> <p>(一)菁英運動員自動化監測量化成果(次數及金額...)(競技學院)</p> <p>(二)建置科研資料庫量化成果(次數及金額...)(競技學院)</p> <p>(三)聘請國內外頂尖教練量化成果(次數及金額...)(競技學院)</p> <hr/> <p>二、改善運動訓練基礎建設量化成果(次數及金額...)(總務處、體育處、競技學院)</p> <p>(一)改善運動訓練設施設備</p> <p>(二)興建重點單項運動訓練及競賽場館</p> <p>(三)建置小型運動場館</p> <p>1.興建綜合訓練館</p>

發展目標	行動方案執行成果/主政單位
<p>目標三： 競技國體-邁向 世界頂尖</p>	<p>2.興建棒球場室內場館 3.第二面風雨球場 (四)依各單位新興需求,辦理場館改善及優化設施</p> <p>三、實施移地訓練與參加國際賽事量化成果(競技學院) (一)實施移地訓練量化成果(次數及金額...) (二)參加國際賽事量化成果(次數及金額...)</p>
<p>目標四： 永續國體-建立 永續校園</p>	<p>一、建立完善財務機制量化成果(金額) (一)提升受贈收入量化成果(秘書室、教務處) 1.每年受贈收入件數及金額(秘書室) 2.提升高教公共性計畫受贈成果件數及金額(教務處) (二)增進投資收益量化成果(校管會) (三)增加自籌收入量化成果(金額及成長率)(總務處、體育處、進修推廣部、研發處) 1.增加場地營運收入量化成果(金額及成長率)(總務處、體育處) 2.增加推廣教育收入量化成果(金額及成長率...)(進修推廣部) 3.增加產學合作收入與創新育成收入量化成果(金額及成長率)(研發處)</p> <p>二、促進學生品德教育量化成果 (學務處、各學院) (一)利用各項活動或集會宣導 (二)運動保健學系大一、大二 2 門服務學習必修課程</p> <p>三、深化校友聯繫量化成果(學務處、各學院) (一)推動學校與校友聯繫量化成果 (二)促進校友互動及認同感量化成果</p> <p>四、改善學生生活環境，注重學校環境與衛生量化成果 (一)改善校園環境設備(總務處) (二)宿 e 化管理量化成果(學務處) (三)提升學生宿舍環境量化成果(學務處、總務處) (四)改善學生飲食衛生與用餐環境量化成果(學務處、總務處) (五)推廣健康促進觀念量化成果(學務處) (六)學生心理健康活動及輔導介入量化成果 (學務處)</p> <p>五、建立綠色永續校園環境量化成果 (一)全面推動環保綠能校園量化成果 (總務處、體育處)</p>

發展目標	行動方案執行成果/主政單位
<p>目標四： 永續國體-建立 永續校園</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.深植綠色大學理念量化成果(綠色大學) 2.持續建置屋頂太陽光電發電設備量化成果 3.落實環境保護量化成果 4.桃園市南崁溪氮氣污染削減水質改善產官學合作量化成果 5.志清湖戶外水域訓練基地工程 6.環校運動步道工程 <p>(二)推動節能減碳延續校園發展量化成果 (總務處)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.節能減碳推動淨零碳排量化成果 2.建構智慧節能系統量化成果 <p>(三)落實綠色採購量化成果 (總務處)</p> <p>(四)教學空間智慧優化量化成果(教務處)</p> <p>(五)建立智能圖書館(圖書暨體博館)</p> <p>(六)推動校園停車管理計畫量化成果(總務處)</p> <p>(七)成立永續發展辦公室(管理學院/永續辦公室)</p>
	<p>六、促進國際化量化成果</p> <p>(一)促進國際學術合作及交流量化成果(各學院、研發處)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.國際學術交流與合作 2.建立長期穩定的合作關係 3.推動教師國際化學術交流 4.培育帕奧、聽奧、特奧菁英選手並積極參賽 <p>(二)打造國際學園計畫量化成果 (各學院、研發處)</p> <p>(三)持續提升境外生人數量化成果 (各學院、研發處)</p> <p>(四)辦理師生國際移動力計畫量化成果(研發處、各學院)</p> <p>(五)開設國際化課程量化成果(各學院)</p>

國立體育大學組織現況圖

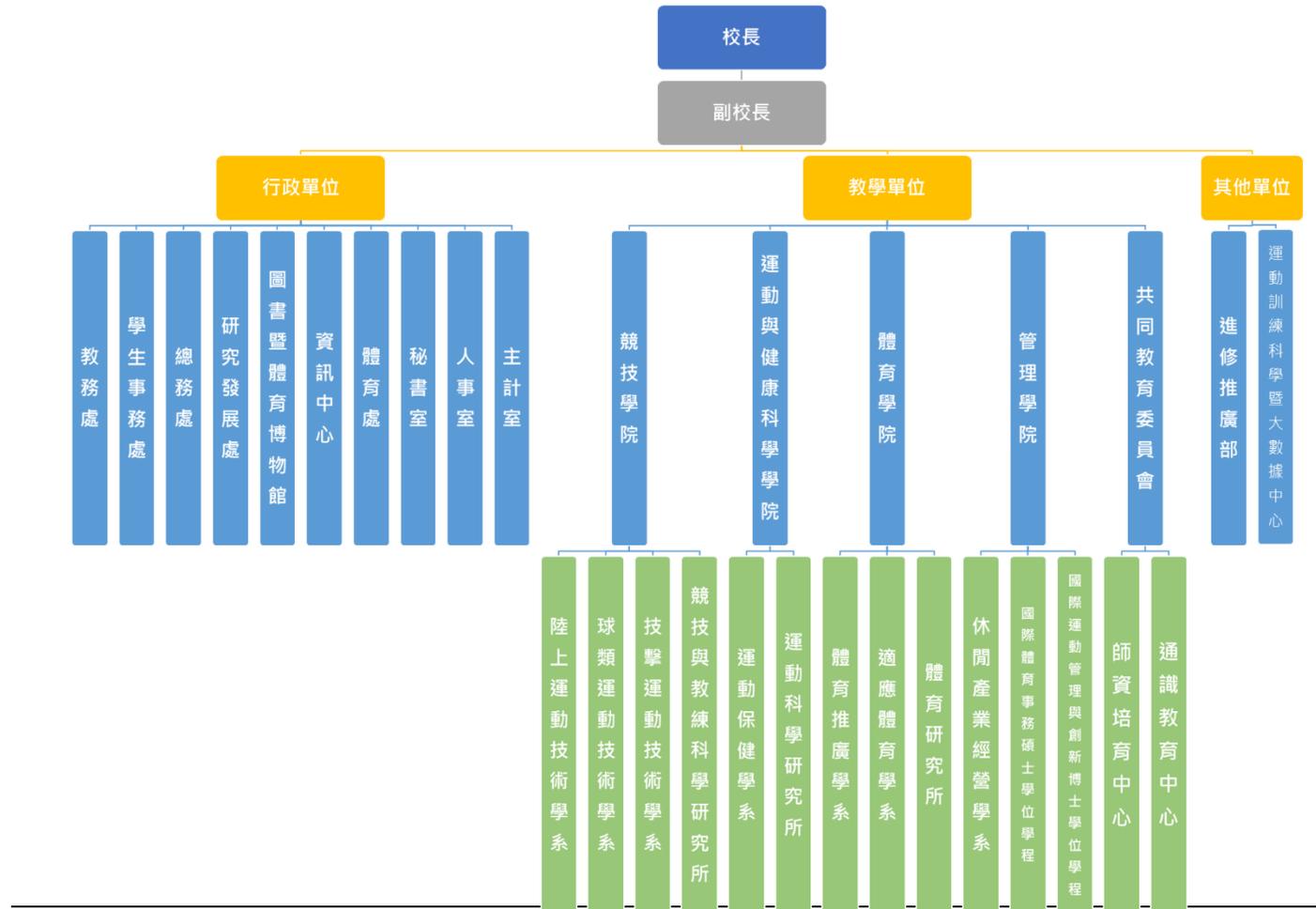


圖 1:國立體育大學組織現況圖

附表 1-各學院、學系、院屬單位、研究所、學位學程及教學中心現況表

學院/院級	學系/院屬單位	研究所	學位學程	教學中心
競技學院	(一)陸上運動技術學系(學士班) (二)球類運動技術學系(學士班) (三)技擊運動技術學系(學士班) (四)競技運動原住民專班(院屬)	(一)競技與教練科學研究所 (碩士班、碩士在職專班、博士班)		
運動與健康科學學院	(一)運動保健學系(學士班、碩士班) (二)碩士在職專班(院屬)	(一)運動科學研究所 (碩士班、碩士在職專班、博士班)		
體育學院	(一)體育推廣學系(學士班、二年制學士在職專班、碩士班、碩士在職專班) (二)適應體育學系(學士班、碩士班) (三)體育推廣原住民專班(院屬)	(一)體育研究所 (碩士班、碩士在職專班、博士班)		
管理學院	(一)休閒產業經營學系(學士班、碩士班) (二)碩士在職專班(院屬)		(一)國際體育事務碩士學位學程 (二)國際運動管理與創新博士學位學程	
共同教育委員會				(一)師資培育中心 (二)通識教育中心