



112 年度大學校院校務評鑑
國立體育大學校務自我評鑑報告

聯絡人：王翔星主任秘書

聯絡電話：03-3280630

電子郵件：stat@ntsu.edu.tw

大學校院主管：邱炳坤校長

中華民國 112 年 8 月編印

目 錄

摘要.....	V
概況說明	VI
第一章 導論	1
第一節 本校歷史沿革與自我定位	1
第二節 自我評鑑過程	2
第二章 自我評鑑結果	4
第一節 校務治理與經營(項目一).....	4
一、現況描述.....	4
1-1 學校任務、組織架構、資源規劃與校務發展	4
1-2 校務經營、決策與組織調整及運作	9
1-3 學校確保校務治理與經營品質之機制及成效	14
1-4 校務資訊公開與互動關係人參與	25
二、特色.....	29
三、問題與困難.....	30
四、改善策略.....	30
五、項目一之總結.....	30
第二節 教師教學與學術專業(項目二).....	31
一、現況描述.....	31
2-1 教師表現、評估與獎勵	31
2-2 教職員遴聘、質量與行政支持及其運作	41
2-3 課程與教學規劃機制、審核及運作	51
2-4 課程與教學品質評估	56
二、特色.....	59
三、問題與困難.....	60
四、改善策略.....	60
五、項目二之總結.....	61
第三節 學生學習與成效(項目三).....	62
一、現況描述.....	62
3-1 大學部教育與成效	62
3-2 研究生教育與成效	76

3-3 通識教育與跨領域教育學習評估機制及成效.....	85
3-4 跨校（境）教育、評估機制與成效.....	89
二、特色.....	91
三、問題與困難.....	92
四、改善策略.....	92
五、項目三之總結.....	92
第四節 社會責任與永續發展(項目四).....	94
一、現況描述.....	94
4-1 提供教育機會均等之作法與成效.....	94
4-2 展現社會責任之作法與成效.....	98
4-3 財務永續作法與成效.....	105
4-4 學校推展體育運動之作法與成效.....	109
二、特色.....	115
三、問題與困難.....	115
四、改善策略.....	116
五、項目四之總結.....	116
第三章 總結	117

圖 目 錄

圖 1-1-1-1 國立體育大學願景、定位、任務與使命及發展目標關聯圖	5
圖 1-1-2-1 國立體育大學組織圖	6
圖 1-2-1-1 國立體育大學中程校務發展計畫架構圖	9
圖 1-3-1-1 國立體育大學定期評鑑機制運作圖	15
圖 1-3-2-1 國立體育大學校務研究議題運作流程圖	17
圖 1-4-1-1 國立體育大學公布校務訊息之管道圖	25
圖 2-1-4-1 國立體育大學教師學術誠信支持機制示意圖	37
圖 2-2-1-1 國立體育大學各類教育人員遴聘流程圖	41
圖 4-2-1-1 國立體育大學推動 USR 之發展藍圖	98
圖 4-2-2-1 國立體育大學萌芽型個案計畫執行架構圖	100
圖 4-2-2-2 國立體育大學萌芽型個案計畫推動組織圖	100
圖 4-4-1-1 111 年全國大專校院運動會執行委員會組織圖	109

表 目 錄

表 1-0-1 國立體育大學自我評鑑作業程序表.....	3
表 1-3-2-1 國立體育大學校務研究分析議題一覽表	18
表 1-4-1-1 國立體育大學向互動關係人公布校務訊息之管道列表	26
表 2-1-3-1 國立體育大學 108 年-111 年業務績優暨創新人員人數統計表	34
表 2-1-3-2 國立體育大學 108 年-111 年資深優良教師人數統計表	35
表 2-1-3-3 國立體育大學 108 年-111 年教學獎勵獲獎人數統計表	35
表 2-1-4-1 國立體育大學研究倫理送審案件統計表	38
表 2-1-4-2 國立體育大學學術誠信相關訓練講習參與及使用概況表	39
表 2-2-1-1 國立體育大學 108-111 學年度教育人員進用統計表	42
表 2-2-2-1 國立體育大學 108 年-111 年工職人員員額統計表	44
表 2-2-2-2 國立體育大學 111 學年度各學院系所教育人員現有員額統計表	45
表 2-2-2-3 國立體育大學 111 學年度各學院系所職員工人數統計表	45
表 2-2-3-1 國立體育大學 108-111 年度教學經費執行情形	47
表 2-2-4-1 國立體育大學自辦各類主題研習人數統計表	50
表 2-4-1-1 國立體育大學 108-111 學年度有效評量人次及平均得分結果表	56
表 2-4-3-1 國立體育大學 108-111 學年度學生一般意見改進處理結果表	59
表 3-1-1-1 國立體育大學學士班各學系教育目標、招生管道、選才理念一覽表	62
表 3-1-1-2 國立體育大學招生校務研究分析及招生策略之執行成效一覽表	64
表 3-1-1-3 國立體育大學 108-111 學年度全校、大學部新生註冊率統計表	65
表 3-1-4-1 國立體育大學 108-111 年度教師檢定通過率統計表	76
表 3-1-4-2 國立體育大學 108-111 年度史懷哲教育服務營隊人數統計表	76
表 3-2-1-1 國立體育大學系所教育目標、招生管道一覽表	77
表 3-2-3-1 國立體育大學 108-111 學年度研究生通過學術倫理測驗人數	83
表 3-3-2-1 國立體育大學 108-111 學年度申請修讀輔系人次及修畢人數表	86

摘要

項目一、校務治理與經營

- 一、本校以「國際揚威，體育磐石」為願景，學校定位為「以運動競技與健康休閒為導向之體育專業大學」，校務發展計畫深具特色並能定期管考、持續改善。
- 二、建立評鑑機制及意見反饋：本校經由定期評鑑機制、品質保證機制、互動關係人意見調查，提升及確保校務治理品質與績效。

項目二、教師教學與學術專業

- 一、鼓勵教師積極投入社會實踐：本校教師除致力於教學、研究、競技運動科學訓練、輔導外，亦積極投入社會實踐，融入原住民族、中高齡者、身心障礙及經濟弱勢族群相關研究及服務，善盡大學社會責任。
- 二、本校教師教學研究績效卓越，申請各項計畫補助屢獲佳績，並鼓勵教師成立專業社群活動，運用教師教學專業意見及評鑑資料，精進教師教學。

項目三、學生學習與成效

- 一、本校積極拓展生源管道及爭取跨國流動學生至本校就讀，並致力提升本校國際力及數位化能力，於 111 年名列國內 11 所滿招大學之列。
- 二、本校積極培育我國頂尖運動競技選手，運動競技成績享譽國內外，本校榮獲奧運獎牌累計已達 3 金 4 銀 6 銅；2021 年成都夏季世界大學運動會全國共獲得 10 面金牌，其中本校榮獲 7 金；歷年全國大專校院運動會亦有優異佳績，另本校承辦 111 年全大運，為歷屆最多參賽項目，共有 22 項，全台 151 校約有 13,500 人參加，且在 COVID-19 疫情壓力之下，圓滿完成。
- 三、本校重視國際化，除辦理學生海外移地訓練、國際交流、海外實習及體驗教育、獎勵學生參與國際研討會議進行論文發表，本校自 2018 年連續四年入榜軟科世界大學學術排名 (Academic Ranking of World Universities, ARWU)名列全球 151-200 名之區位，與多所知名國際大學並列。

項目四、社會責任與永續發展

- 一、本校呼應聯合國永續發展目標，以 USR 個案計畫、高教深耕 USR、USR hub 及因應 COVID-19 疫情防疫作為，實踐社會責任。
- 二、本校建設校園成為菁英選手競技訓練及民眾休閒遊憩之園區，並榮獲 2019 年國際奧會運動與永續建築獎(Sport and Sustainable Architecture)。

概況說明

一、校務治理與經營

項目	108 學年度	109 學年度	110 學年度	111 學年度
生職比	19.42	20.85	21.31	21.51
師職比	0.78	0.83	0.82	0.78

二、教師

項目	108 學年度	109 學年度	110 學年度	111 學年度
日間學制生師比	17.28	17.27	17.38	16.87
全校生師比	19.41	19.31	19.63	19.08
編制外專任教師數占 專任教師數比率%	0%	0%	0%	0%

三、學生

項目	108 學年度		109 學年度		110 學年度		111 學年度	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
正式學籍之在學學生 總人數	2525	2409	2586	2471	2643	2548	2733	2622
全校新生註冊率% (含境外生)	96.07%		93.75%		97.00%		98.48%	
休學人數比率%	2.90%		4.71%		4.52%		NA	
退學人數比率%	2.88%		2.83%		3.94%		NA	
總量延畢生比率%	0.99%		0.91%		0.97%		NA	
學士班以下前一學 年度就學穩定率%	88.4%		87.79%		86.25%		NA	

四、財務

項目	108 年度	109 年度	110 年度	111 年度
學雜費收入變動率%	2.53	3.3	16.14	-12.01
學雜費占總收入比例%	14.97	15.83	17.67	13.02
現金安全存量（月數）	29.57	29.13	34.79	23.75
速動比率%	1195.13	672.16	510.01	511.72

第一章 導論

第一節 本校歷史沿革與自我定位

一、歷史沿革

本校於 76 年 7 月 1 日由蔡敏忠博士奉教育部命令，創立國立體育學院，樹立「精、誠、樸、毅」校訓，並於 98 年 8 月 1 日正式改名為「國立體育大學」。學校位於桃園市龜山區，現有校地面積約 64 公頃。自創校以來陸續成立與體育運動密切相關系所，目前本校計有 4 個學院(競技學院、體育學院、運動與健康科學學院、管理學院)、3 個研究所(競技與教練科學研究所、體育研究所、運動科學研究所)、7 個學系(陸上運動技術學系、球類運動技術學系、技擊運動技術學系、體育推廣學系、適應體育學系、運動保健學系、休閒產業經營學系)、2 個學位學程(國際體育事務碩士學位學程、國際運動管理與創新博士學位學程)、2 個原住民專班(體育推廣原住民專班、競技運動原住民專班)、通識教育中心及師資培育中心；同時設置進修推廣部及運動訓練科學暨大數據中心，以推動各項校務發展特色，致力成為運動競技與健康休閒領域卓越標竿學校。

二、自我定位

本校創校 30 餘年，培育眾多頂尖運動競技選手及教練，運動競技成績享譽國內外，奧運獎牌累計已達 3 金 4 銀 6 銅，各項國內外賽事亦有優異成績。

學校定位為「以運動競技與健康休閒為導向之體育專業大學」，以達成深耕體育，成為我國體育運動發展的基石。本校任務與使命為「深化專業能力」、「強調溝通協調」、「重視人際倫理」、「形塑國體價值」及「傳承國體精神」。各學院教育目標分別為：「體育學院-培養各級學校體育師資、休閒運動指導與推廣人才、高級體育社會科學研究人才、體育行政與管理人才」；「競技學院-培養國際級運動選手、專業運動教練、專業體育教師、運動競技科研人才」；「運動與健康科學學院-培養運動防護師、運動指導員、運動健康管理師及運動科學研究員等各類專業人才」；「管理學院-培養理論實務並重、國際多元學習、重視社會責任、終身永續發展之領導創新、休閒樂活產業經營、國際事務等各類人才」；並自我期許成為「結合高等教育與學術研究、競技訓練與運動科研及綠色校園」的高等教育機構。透過校務全面再造、品質確保、持續改善，逐步實現「國際揚威、體育磐石」的學校願景。

第二節 自我評鑑過程

為定期檢視校務運作效能，本校訂有校務自我評鑑作業要點，本次自我評鑑乃依據「112 年度大學校院校務評鑑實施計畫」，針對「校務治理與經營」、「教師教學與學術專業」、「學生與學習」及「社會責任與永續發展」等 4 項進行評鑑。有關本校自我評鑑組織成員與任務、評鑑作業程序及自我評鑑結果之處理等，分述如下：

一、自我評鑑組織成員與任務

- (一) 成立「前置評鑑計畫小組」：111 年 7 月成立前置評鑑計畫小組，小組成員設有副校長、主任秘書、教務長、總務長、研發長、各學院院長，就評鑑之核心指標及檢核重點提出建議，並擬訂自我評鑑實施計畫期程。
- (二) 召開「自我評鑑指導委員會」：111 年 8 月成立自我評鑑指導委員會，委員會由校長、副校長、主任秘書、教務長、總務長、研發長、體育學院院長及評鑑學者專家組成，針對第三週期校務評鑑報告書之核心指標給予指導與建議，並於 112 年 6 月 19 日召開第 2 次自我評鑑指導委員會議，對自我評鑑報告提出整體性建議。
- (三) 成立「校務評鑑工作小組」：由副校長擔任召集人，分別由教務長、主任秘書及總務長擔任各分項負責人，秘書室為業務總窗口，依據校務評鑑自我指導委員會研議之核心指標及檢核重點彙整資料，撰寫本校自評報告及進行自我評鑑等，期間自 111 年 8 月 24 日召開第 1 次工作小組會議，陸續共召開 9 次會議。
- (四) 校務自我外部評鑑(實地訪評)：由校長遴聘校外具有高等教育機構教育行政或校務行政經驗之專家學者共 5 人，於 112 年 4 月 18 日辦理本校自我評鑑實地訪評，由委員審視本校自評報告，並辦理晤(座)談(本校主管、教師、行政人員及學生)及進行佐證資料檢閱，提供審查建議，後續召開校務評鑑小組檢討會議，依據訪評委員建議，進行修改自評報告及補充佐證資料作業，於 112 年 6 月 19 日召開自我評鑑指導委員會議，由指導委員對本校自我評鑑報告提供整體性建議，並於同年 8 月 15 日前完成資料送交。

二、評鑑作業程序

本校自我評鑑作業程序為 1.準備與規劃、2.組織與執行、3.自我評鑑、4.外部評鑑等階段，作業程序表如下（請參閱【表 1-0-1】）。

表 1-0-1 國立體育大學自我評鑑作業程序表

階段分類	工作項目
準備與規劃階段 (110 學年度下學期) 111.07	1. 持續進行「第二週期校務評鑑」自我改善作業。 2. 滾動修正「109-112 學年度中程校務發展計畫」。 3. 修正本校自我評鑑辦法。
組織與執行階段 111.08-112.04	1. 完成「前置評鑑計畫小組」、「自我評鑑指導委員會」及「校務評鑑工作小組」籌組作業。 2. 召開各項「校務自我評鑑」相關會議。 3. 辦理「第三週期校務評鑑」研習活動。 4. 工作小組各項作業：研擬評鑑項目檢核要素、資料蒐集與分析、執行與檢討改善及撰寫評鑑報告等。
自我評鑑 (111 學年度下學期) 112.04-112.07	1. 辦理「校務自我評鑑」實地訪評作業。 2. 依實地訪評委員建議修正自評報告書及補充佐證資料。 3. 辦理自我評鑑指導委員會議，依委員建議修正自評報告書。 4. 完成「校務自我評鑑報告書」確認版。 5. 完成外部評鑑之前置整備作業。
外部評鑑 (112.08-112.12)	接受高等教育評鑑中心基金會外部評鑑作業。 1. 「校務自我評鑑報告書」書面審查。 2. 實地訪評。

三、自我評鑑結果之處理

依據外部訪評委員之訪評建議，優點部分作為本校持續推動各項校務之增強依據，缺點部分則參酌建議事項，分別交由權責單位審視並列為參考辦理事項，並依委員所提建議據以進行自我改善相關作業。

第二章 自我評鑑結果

第一節 校務治理與經營(項目一)

一、現況描述

1-1 學校任務、組織架構、資源規劃與校務發展

1-1-1 學校有清楚合理的願景、定位與發展，並能反映高教變遷趨勢

本校成立於民國 76 年，以培育具國際競爭力運動員，落實運動科學化訓練，促進運動休閒產業發展，推動運動科技創新與研發，提升國民運動健康與生活知能，培育運動推廣與教育人才為目標，以人才教育與學術發展為宗旨。

本校以「國際揚威，體育磐石」為願景，學校定位為「以運動競技與健康休閒為導向之體育專業大學」，並提出具體發展策略，分別為「智庫國體、創意國體、競技國體、效率國體、國體價值、國體精神與國際學園」，由教學、研究、行政、競技訓練等全方面進行優化與整合，與時俱進地滾動調整，加強拓展與世界各校交流；積極參加國際賽事；招收優秀外籍學生；強化產學合作及學術研究能量；善盡社會責任，加強本校與在地關係連結，重視學校與地方發展共生，以大學專業角色提供地方建設建言與具體作為，積極創造國立體育大學附加價值。

因應臺灣高等教育大環境急遽變化及高等教育全球化影響，為減低國內少子女化對本校招生衝擊，本校積極拓展生源管道及爭取跨國流動學生至本校就讀，並致力提升本校國際力及數位化能力，於 111 年名列國內 11 所滿招大學之列，驗證本校因應高等教育變遷的辦學成效，足為我國體育運動發展的磐石，朝「臺灣第一、世界頂尖」體育專業大學邁進，揚威於國際。本校願景、定位、任務與使命及發展目標關聯圖詳如【圖 1-1-1-1】。

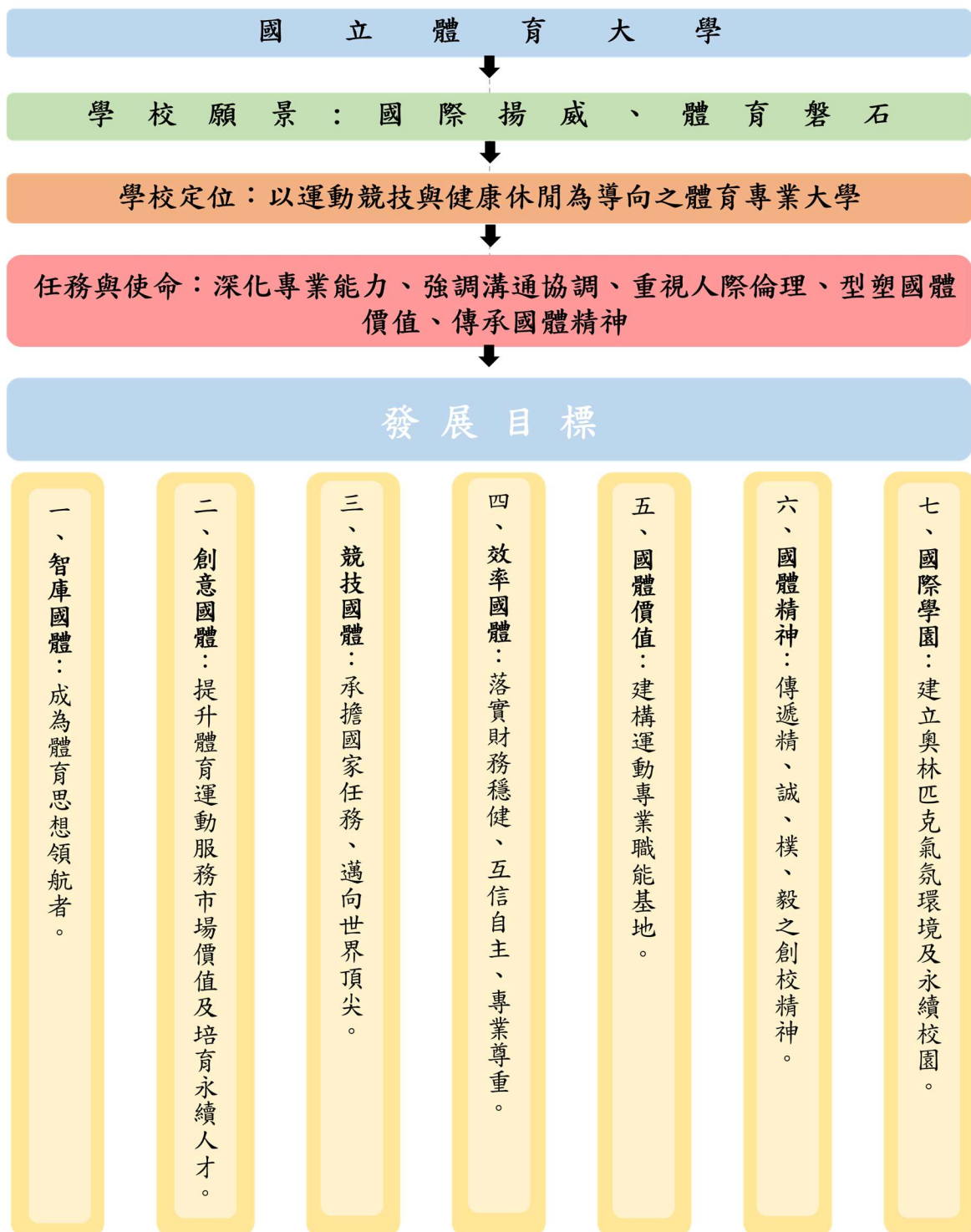


圖 1-1-1-1 國立體育大學願景、定位、任務與使命及發展目標關聯圖

1-1-2 學校有健全的組織層級與架構、資源規劃與配置，以落實校務發展及學校任務

1. 健全的組織層級與架構

本校訂有「國立體育大學組織規程」(請參閱【附件 1-1-2-1】；網址<https://person.ntsuo.edu.tw/p/412-1006-58.php?Lang=zh-tw>)，研訂合宜的組織架構、資源規劃分配及權責分工，以推動校務發展及學務任務，實現本校自我定位及發展願景，並因應高教環境變遷，適時調整學校架構，適切配置資源，除由研究發展處規劃及相關會議討論學校組織架構分工之外，亦設置本校校務發展委員會，作為校務發展方向規劃單位，並送請校務會議審議通過。

目前設置 10 個行政單位 (5 處 3 室 1 中心 1 館)、4 個學院 (含 7 學系、2 個原住民專班、3 個研究所及 2 個學位學程)、2 中心 (通識教育中心及師資培育中心) 及 2 個體育專業教育及服務單位 (進修推廣部及運動訓練科學暨大數據中心)，並透過各種會議及委員會(如校務會議、行政會議、校務發展委員會…)，研擬策略及考核績效。本校組織圖詳如【圖 1-1-2-1】。



圖 1-1-2-1 國立體育大學組織圖

2.合宜校務發展資源規劃與配置

(1)人力資源

依本校組織規程架構運作，各行政單位、教學單位均設有專職行政人力，適時依學校發展及業務需求於相關會議檢討組織架構及人力配置及評估業務委外之可行性，以利人力資源效益最佳化。

(2)物力及財力資源規劃與配置

A.由各行政、教學單位或各委員會議將次一年度或中長期年度內之校園環境、場館、設施等新增或維護之需求，研議發展方案納入本校年度預算編列或提送校務基金管理委員會納入各年度校務基金財務規劃報告書中，並於年度結束後提出執行成效，建築物空間配置亦透過專項會議討論。

B.依法籌編年度預算，經校務基金管理委員會通過後送教育部審核，並依限送立法院審議；依據年度預算分配注意事項規定，核算彙整各單位所提經費需求後召開預算分配先期審查會議，再提經行政會議通過後執行，請參閱【附件 1-1-2-2】。

1-1-3 學校有健全的校務經營與互動機制

依據本校組織規程架構，本校具有健全的校務經營與互動機制，簡述如下：

1. **行政面**：每月定期 2 次主管行政會議；每學期召開 1-2 次校務發展會議及校務會議；不定期召開各學院院長聯席會議、競技會議、教務會議、學生事務會議、研究發展會議及各行政單位處（館、室）會議等（請參閱【附件 1-1-3-1】行政面會議一覽表）。
2. **教師面**：本校各學院系所（學位學程）定期召開院務、系務、所務及學位學程會議，討論單位教學研究等事宜，並傳遞校務相關資訊（請參閱【附件 1-1-3-2】教學面會議一覽表）。另對於攸關教師(專業技術人員、專任運動教練)權益決定之事項，本校設有教師評審委員會(包含系級、院級及校級)、專任運動教練評審委員會及專任教練績效評量委員會。校級教師評審委員會於每學期每月召開一次、不定期召開專任運動教練評審委員會及專任教練績效評量委員會，有關委員會設置法規、委員會名單及召開會議次數統計，請參閱【附件 1-1-3-3】會議彙整表。

3. **學生面**：依本校學生班會組織通則，導師應每月召開 1-2 次班會，透過班會宣達校務事項，如有關於對學校之建議事項可填寫班會建議陳核表，並會請校內相關單位辦理（請參閱【附件 1-1-3-4】）；定期召開學生宿舍自治委員會，作為宿舍改建規劃及內部管理之參考依據，藉此營造溫馨安全的住宿氛圍（請參閱【附件 1-1-3-5】）。
4. **職員面**：依勞資會議實施辦法成立勞資會議，每 3 個月定期召開會議，勞工得藉此會議反映工作職場之相關建議，暢通勞資雙方互動關係與管道（請參閱【附件 1-1-3-6】）。

1-1-4 校長有明確之治校理念、領導策略以達成校務發展目標

本校現任邱炳坤校長認為國體不僅為高等教育的殿堂，也是國家體育專業人才培植的搖籃，本著承襲歷任校長建立之「精、誠、樸、毅」精神與校風，以科學、理性的領導效能，整合校內教學、研究與競技訓練等工作，以研訂校務發展的方向與架構，充分發揮溝通與協商的角色，將人才與資源依其專業特質適才適性調配，推展符合時代潮流的高教學風。

據此，國體的校務發展目標如同校徽「躍動的梅花」所展現，在任何時空都充滿朝氣、智慧、勤奮、進步的氣息，引領未來國家體育及學術的發展，帶領全體師生同仁順應全球化與當代社會脈動，朝向卓越與專業化目標發展，以培養具有國際水準的體育運動專業人才。為達成上述治校願景與目標，持續規劃以：「智庫國體：成為體育思想領航者」、「創意國體：提升體育運動服務市場價值及培育永續人才」、「競技國體：承擔國家任務，邁向世界頂尖」、「效率國體：財務穩健、互信自主、尊重專業」、「國體價值：運動專業職能基地」、「國體精神：薪火相傳承」以及「國體學園：建立奧林匹克氣氛環境及永續校園」為校務發展目標，希能發揮學校訓練、教育、研究以及服務回饋之功效，成為亞洲乃至國際頂尖體育運動高等人才培育機構，樹立本校成為高等體育運動人才培育機構-「國際揚威，體育磐石」的典範，出類拔萃，以達成深耕體育，成為我國體育運動發展的基石。

1-2 校務經營、決策與組織調整及運作

1-2-1 學校能依據任務、組織架構、資源規劃發展出合宜的校務發展計畫，以確保校務經營的效能

1. 校務發展計畫制定流程

本校定位為「以運動競技與健康休閒為導向之體育專業大學」，透過執行校務發展計畫的策略和行動方案，建構全方位人才培育課程、執行教學品質保證與回饋系統，系統性的培育優質體育人才。

109-112 學年度本校中程校務發展計畫以 7 大發展目標為主軸，輔以 39 個行動方案來落實推動，中程校務發展計畫架構圖請參閱圖 1-2-1-1。校務發展計畫的規劃，係由本校校務發展委員會規劃初步架構，送交校內各單位研擬行動方案，再將各單位擬定之計畫草案提請校務發展委員會議及校務會議審議（請參閱【附件 1-2-1-1】），並陳請校長核定後實施本校校務發展計畫，核定完成後由各單位執行各行動方案之工作重點，由校務發展委員會定期追蹤管考，有效推升校務發展品質。



圖 1-2-1-1 國立體育大學中程校務發展計畫架構圖

2. 校務發展計畫之財力資源規劃機制

校務發展計畫之財力資源規劃，係由校務基金管理委員會每年定期提出年度財務規劃報告，經校務會議審議通過後報請教育部備查後據以執行，年度執行完成後提出本校校務基金績效報告書；學校年度經費執行情形及績效，經本校稽核小組辦理稽核並提出稽核報告書，稽核報告書經稽核小組會議審議通過後，提送校務會議報告。

依法籌編年度預算，經校務基金管理委員會通過後送教育部審核，並依限送立法院審議；依據年度預算分配注意事項規定，核算彙整各單位所提經費需求後召開預算分配先期審查會議，再提經行政會議通過後執行。

積極引進外部產官學經費資源挹注本校校務發展，如：教育部補助高等教育深耕計畫，更是符應本校中程校務發展計畫需求，並依「教學創新精進」、「善盡社會責任」、「產學合作精進」及「提升高教公共性」四大面向規劃經費需求，獲補助超過2億元。

3. 校務發展計畫之物力資源規劃機制

校務發展計畫之物力資源規劃，係由各行政、教學單位或各委員會議將次一年度或中長期年度內之校園環境、場館、設施等新增或維護之需求，研議發展方案納入本校年度預算編列或提送校務基金管理委員會納入各年度校務基金財務規劃報告書中，俾據以執行。

4. 校務發展計畫之人力資源規劃機制

校務發展計畫之人力資源規劃，為提昇教學品質，確保學生學習成效，本校各行政單位、教學單位均設有專職行政人力，提供符合師生需求之行政服務；不定期召開本校約用人員進用專案小組會議，以期有效運用現有人力。另依本校推動業務委託民間辦理實施要點規定，檢討評估業務委外之可行性，以利資源效益最佳化。

依據「國立體育大學校長遴選辦法」辦理校長遴選，及依「國立體育大學教學單位主管推選及去職辦法」遴聘學術主管，另訂有「國立體育大學職員職務遷調實施要點」，為編制內職員定期輪調之依據（請參閱【附件1-2-1-2】）。

1-2-2 學校能依據校務發展計畫及特色規劃建立合理的行政決策方式

1. 有關財力資源之行政決策

- (1) 本校每年依期程辦理預算籌編作業，經校務基金管理委員會通過後送教育部審核，並依限送立法院審議；依據年度預算分配注意事項規定，召開預算分配先期審查會議，再提經行政會議通過後執行(請參閱【附件 1-2-2-1】)。
- (2) 本校每學年度約召開 5-6 次校務基金管理委員會，由各單位依據校務發展計畫及特色規劃，提出年度大額計畫財務需求，送至前揭委員會討論，並將相關財務需求納編為年度財務規劃報告書，提經校務會議審議後報請教育部備查後據以執行；年度執行完成後提出本校校務基金績效報告書(請參閱【附件 1-2-2-2】)。
- (3) 本校每年度至少召開 1 次稽核小組委員會，以查核本校經費執行情形及績效，稽核報告書亦會提送校務會議報告，以維持財務永續發展(請參閱【附件 1-2-2-3】)。另召開專項計畫經費分配會議，建立合宜行政決策方式。

2. 有關物力資源之行政決策

- (1) 配合校務發展需求，透過各項專案會議討論整建學校建築物場館設施及學生宿舍等需求，再向學校相關會議提出財務支持及對外爭取補助經費。
- (2) 依據「國立體育大學建築物空間分配與使用管理辦法」，由本校建築物空間分配與使用管理工作小組，每學期定期召開會議(請參閱【附件 1-2-2-4】)。

3. 有關人力資源之行政決策

本校教職員工人力需求評估、聘任及升遷之行政決策簡述如下：

- (1) 公務人員部分，職務出缺時可經校長核定後採行內陞、外補或考試分發等方式徵才。另可透過平調或業務支援等方式，進行人力橫向調整。
- (2) 約用人員部分，由各單位依業務發展之人力需求研議用人方案，於提經本校用人小組會議審議後，由人事室或事務組進行人力進用、人員調配或組織架構調整事宜，以有效發揮人員專長，並藉以提升校務行政之效能(請參閱【附件 1-2-2-5】)。
- (3) 兼任行政職務教師，教學單位主管部分依本校組織規程及教學單位主管推

選及去職辦法規定（請參閱【附件 1-2-2-6】），由單位進行推選程序後，推選 2 至 3 名符合資格教師，陳請校長擇聘。行政單位主管部分，由校長依教師專長及單位屬性，自符合資格教師中擇聘。必要時，並由 1 名教師兼任 2 個以上行政職務。

- (4) 教師部分，各院及系所中心視教師（專業技術人員）缺額、校院所發展、師資需求及課務需要提聘教師，依本校教師聘任辦法（本校聘任專業技術人員擔任教學實施要點）規定，經三級教評會審議機制辦理。各單位依需求申請專任運動教練，需擬訂遴選簡章提送專任運動教練評審委員會審議，報教育部核定後公告甄選，作業程序依本校專任運動教練聘任管理辦法規定辦理（請參閱【附件 1-2-2-7】）。

1-2-3 學校能依據決策程序和結果，有效執行校務資源配置及組織資源的調整

1. 本校依據校務發展計畫規劃，妥善運用與執行財力資源

校務基金年度財務規劃攸關學校未來校務發展，本校以中長程發展計畫為基礎，審酌基金之財務及預估收支情形，在維持基金收支平衡或有賸餘之原則下，擬定年度財務規劃據以執行校務基金，並定期分析與檢討本校財務狀況，確保校務基金資源能配合學校整體發展，並依據「年度預算分配注意事項」及預算分配先期審查會議決議，妥適分配本校財力資源，以促進財務資源之有效運用。

2. 本校依據校務發展計畫規劃，妥善運用與執行物力資源

- (1) 整建場館設施：配合本校訓練與競賽及國際賽事之舉辦，進行本校各競賽及練習場館之整建，使各場館能符合國際賽事之標準，有效運用既有之運動基地與場館資源，增進公共資產功能及價值性；配合學校之體育政策，培訓更多運動專業人才、推廣國民運動風氣，落實休閒運動融入生活（請參閱【附件 1-2-3-1】）。
- (2) 配合校務發展整建學生宿舍：為配合校務發展強化學生宿舍優質環境，除汰除老舊不堪使用之設備外，更積極參與教育部之新宿舍運動，投入大量資金修建，規劃打造嶄新且具現代美感之共同學習環境（請參閱【附件 1-2-3-2】）。
- (3) 校內公共空間裝修工程：本校於 110 年完成行政教學大樓一樓公共空間裝修工程，包含提升大廳整體明亮性、老舊磁磚打除並規劃展示掛軸、投射

燈，做為日後展示空間；111 年完成改善教學研究大樓 2 樓至 5 樓梯廳空間，透過改善閒置空間予學生作為閱讀休憩使用，以提升學生的學習、休憩環境品質；111 年完成綜合科技大樓一樓裝修工程，以「國體人」之質感設計為校徽活力象徵，燈光明亮並具舒適感，另置有沙發桌椅供師生討論教學等相關課程之用，以提升全校師生優質學習環境（請參閱【附件 1-2-3-3】）。

- (4) 原住民表演舞台(國際會議廳)裝修工程：國際會議廳為本校迎賓、辦理各項國際研討會議及原住民專班辦理各項表演活動之主要場所，關乎學校對外優質形象之象徵，本校於 111 年重新規劃內部整修及更新設備，以求更高品質之效能展現（請參閱【附件 1-2-3-4】）。

3. 本校依據校務發展計畫規劃，妥善運用與執行人力資源

本校 108-111 學年度，專、兼任教師之平均人數計 189 人，專任教師平均人數為 101 人，兼任教師為 88 人，各職級教師人數統計請參閱【附件 1-2-3-5】；另在行政人力部分，本校職員編制員額為 55 人，因 106 年度職員預算員額配合行政院政策刪減 2 人，計 53 人（其中控留 7 人，改以契僱化經費進用 8 位人員，目前公務人員職缺計 46 名），約僱人員 6 人、技工 7 人、工友 9 人、駐衛警 4 人；另本校駐衛警 4 人及約僱人員 6 人為出缺不補員額；校務基金進用約用人員則控管在 52 名(含以契僱化經費進用人員)。

4. 本校依據校務發展計畫規劃，妥善進行組織調整

本校自第二週期校務評鑑後，為使組織運作更為順暢、提升教學品質及因應高教環境變遷，108 學年度迄今滾動式逐年針對行政單位與教學單位進行組織調整（請參閱【附件 1-2-3-6】），簡述如下：

(1) 單位增設：

A.108 學年度第 2 學期進修推廣部下增設原住民族學生資源中心。

B.108 學年度第 1 學期體育學院開設體育推廣原住民專班、109 學年度第 1 學期競技學院開設競技運動原住民專班。

C.109 學年度第 2 學期增設運動科學研究中心。

D.110 學年度第 1 學期教務處下增設招生組。

- (2) 單位裁撤：109 學年度第 2 學期裁撤競技學院附屬運動訓練與科研中心、運動與健康科學學院附屬運動與健康科學中心、體育學院附屬運動政策、教育與社會科學研究中心、管理學院附屬創新領導研究發展中心。

(3) 單位整併及改隸：

A.108 學年度第 2 學期圖書館下設讀者服務組、技術服務組整併為讀者服務組。

B.111 學年度第 1 學期華語文中心改隸研究發展處，並與國際事務中心整併為國際事務暨華語文中心；體育運動與社會發展中心改隸教務處，並更名為體育運動發展暨大學社會責任中心；圖書館、體育博物館整併為圖書暨體育博物館。

C.111 學年度第 2 學期運動防護中心改隸體育處；體育處體育活動組、運動場館經營組整併為場館經營暨體育活動組。

(4) 單位改制及更名：

A.108 學年度第 2 學期教務處下設教學業務暨發展中心更名為教學業務發展組；體育處下設體育行政暨發展中心、運動設施管理組更名為體育活動組、運動場館經營組；推廣教育中心更名為進修推廣部；進修推廣部下設行政組更名為進修組。

B.111 學年度第 1 學期運動科學研究中心更名為運動訓練科學暨大數據中心；圖書暨體育博物館下設讀者服務組更名為圖書服務組。

5. 依據校務發展需求，規劃高等教育深耕計畫執行面向

本校高等教育深耕計畫以本校中程校務發展計畫所定「國際揚威、體育磐石」做為發展願景，依據 109-112 學年度中程校務發展計畫需求及結合本校競技學院、體育學院、運動與健康科學學院及管理學院之專長領域，建構「競技專才」、「運教典範」、「健康樂活」及「運休創新」四大發展特色，並配合教育部訂定高等教育深耕計畫「教學創新精進」、「善盡社會責任」、「產學合作精進」及「提升高教公共性」四大面向策定執行目標(請參閱【附件 1-2-3-7】)。

1-3 學校確保校務治理與經營品質之機制及成效

1-3-1 學校能依據校務發展建立內部品質保證機制，並落實執行

本校重視分層管理機制，政策之訂定及形成過程除依法定行政程序提報相關會議審議，如有涉及重大校務發展，則經由外部專家學者諮詢機制，以確保校務決策之品質。本校已依據學校校務發展建立適宜之內部品質保證機制，簡述如下：

1. **定期評鑑**：本校訂定自我評鑑辦法、校務自我評鑑作業要點、教學單位自我評鑑作業要點及校級其他單位自我評鑑作業要點等(請參閱【附件 1-3-1-1】)，以建立定期評鑑機制；本校定期評鑑機制運作圖如【圖 1-3-1-1】。

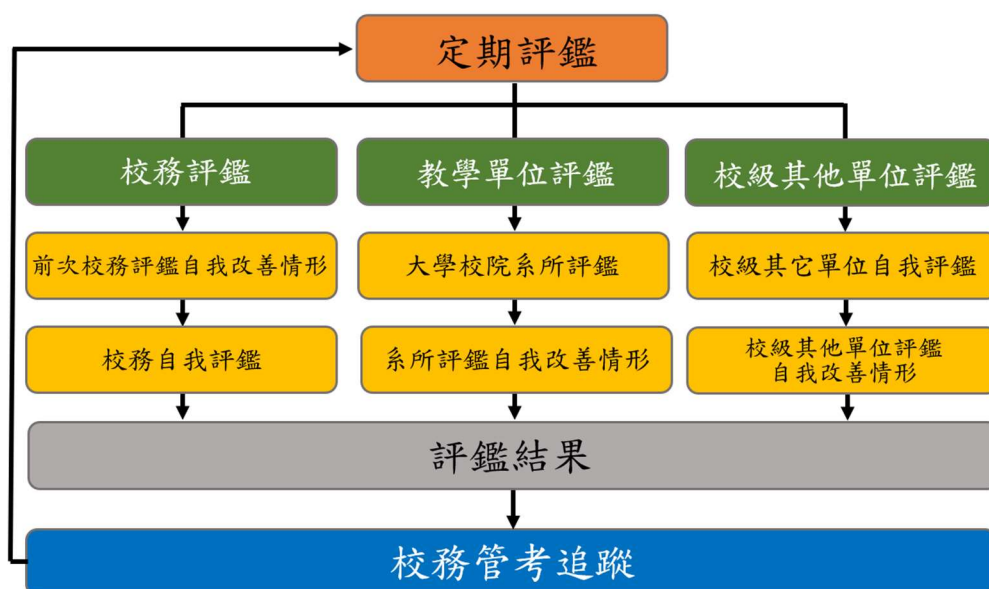


圖 1-3-1-1 國立體育大學定期評鑑機制運作圖

- (1) **校務自我評鑑**：實施期程配合教育部校務評鑑實施計畫，以每六年辦理一次為原則，106 年下半年第二週期校務評鑑認可結果全數通過(請參閱【附件 1-3-1-2】)。第三週期校務自我評鑑過程，請參閱本報告書「第一章第二節」，並辦理校務自我外部評鑑(實地訪評)，針對委員所提建議，進行後續改善作業，並完整紀錄實地訪評過程，包括實地訪評行程表、座談會議紀錄及委員審查意見回覆表。召開本校自我評鑑指導委員會議，提供自評報告整體性建議(請參閱【附件 1-3-1-3】)。
- (2) **教學單位自我評鑑**：本校為持續確保系所之教學品質，提供教師與學生研究與學習支持，透過自我品保機制的規劃與實踐進行自我檢視與持續改善，以每六年辦理一次為原則，本校 108 學年度委託高等教育評鑑中心辦理系所品質保證認可，認可結果全數通過(其中通過效期認可 6 年之系所達 9 成，通過效期認可 3 年之系所僅 1 成)。通過效期 3 年之系所於 111 學年度委託高等教育評鑑中心辦理系所品質保證認可展延，認可結果全數通過效期展延 3 年。相關資料請參閱【附件 1-3-1-4】。
- (3) **校級其他單位自我評鑑**：本校為提昇體育專業教育及服務需要所設校級單位進行之評鑑，以每六年辦理一次為原則，111 年度國立體育大學

校級其他單位自我評鑑計畫書及評鑑結果請參閱【附件 1-3-1-5】。

(4) 師資培育評鑑: 師資培育自我評鑑實施期程配合教育部評鑑實施計畫，本校於 109 年受評，評鑑結果均獲通過請參閱【附件 1-3-1-6】。新週期師資培育評鑑，教育部預計 114 年-118 年實施，(請參閱【網址：<https://tece.heeact.edu.tw/LatestNews.aspx?EvaluationType=1>】)，本校目前積極籌備辦理。

2. 建立內控機制：本校訂定「國立體育大學內部控制小組設置要點」，定期辦理內部控制自行評估實施計畫，編製「內部控制手冊」至第 5 版，以落實自我監督機制，並確保內部控制持續有效運作；相關資料請參閱【附件 1-3-1-7】、【網址：<https://secretary.ntsue.edu.tw/p/412-1002-1600.php?Lang=zh-tw>】。

3. 設置稽核小組：依據「國立體育大學稽核小組設置辦法」辦理，以監督本校校務基金之收支、保管及運用，確實執行各項經費稽核事項，有效落實管考機制；相關資料請參閱【附件 1-3-1-8】、【網址：<https://secretary.ntsue.edu.tw/p/412-1002-1628.php?Lang=zh-tw>】。

4. 設置「校務基金管理委員會」及「校務基金財務運作及投資小組」：負責學校教學、研究、推廣、建築與工程所需財源規劃之審議、年度概算審查、運用開源節流等措施，以有效管控經費及利用；相關資料請參閱【附件 1-3-1-9】。

5. 教職員工考績審核：

(1) 本校訂定教師評鑑辦法及教師年資(功)加薪(俸)要點，由「教師評審委員會」審議教師評鑑、年資(功)加薪(俸)等事項；訂有專任運動教練聘任管理辦法，由「專任運動教練評審委員會」審議教練年度考核、獎懲事宜，訂有專任運動教練績效評量委員會設置暨審議辦法，由「專任運動教練績效評量委員會」審議教練績效評量等事項；相關資料請參閱【附件 1-3-1-10】。

(2) 本校訂定職員獎懲要點及公務人員年終（另予）考績評核作業要點，由「職員甄審暨考績委員會」審議職員之獎懲、考績、遴用、升遷等事宜；相關資料請參閱【附件 1-3-1-11】。

(3) 本校訂定工職人員考核作業原則，由「工職暨駐衛警察人員考核委員會」審議編制內工友(含技術工友、工友)、駐衛警察之獎懲、升遷、考核等相

關事項；相關資料請參閱【附件 1-3-1-12】。

(4)本校訂定約用人員考核作業原則(請參閱【附件 1-3-1-13】)，由「約用人員考核委員會」辦理約用人員平時考核(含獎懲)及年終考核(含專業津貼審查)等事宜。

6. **課程教學評量**：本校教學評量採四種不同問卷，分為研究所、大學部、大學部術科、專長訓練課程四種不同類型課程予以問卷，以期能夠達到最適合的教學滿意度調查，並能提供教師有效的意見做為改善教學與繼續努力的方向；相關資料請參閱【附件 1-3-1-14】。

1-3-2 學校能運用校務研究資料據以精進校務治理之品質並展現成效

1. 制訂完整運作機制與流程並設置追蹤調查表，確保分析議題後續之改善品質與效率

本校各單位如有議題需要分析，即可在校務研究網頁線上申請或以電子郵件通知校務研究辦公室，校務研究辦公室在收到「議題申請」後，由該室主管及相關單位檢視其必要性及可行性，並對需求單位進行訪談，以確認其議題意識及內涵；若校務研究資料庫無資料，則由需求單位提供相關資料數據（校務研究議題/資料申請單請參閱【附件 1-3-2-1】）；在資料彙整、去識別化及完成分析後，由校務研究辦公室召開議題研討會，向需求單位說明分析結果，並透過議題與結果討論，研擬可能的因應對策或改善措施，以供需求主管決策參考(校務研究議題運作流程請參閱【圖 1-3-2-1】；校務研究辦公室亦設計追蹤調查表以進行校務研究議題之後續追蹤及成效管考（請參閱【附件 1-3-2-2】）。

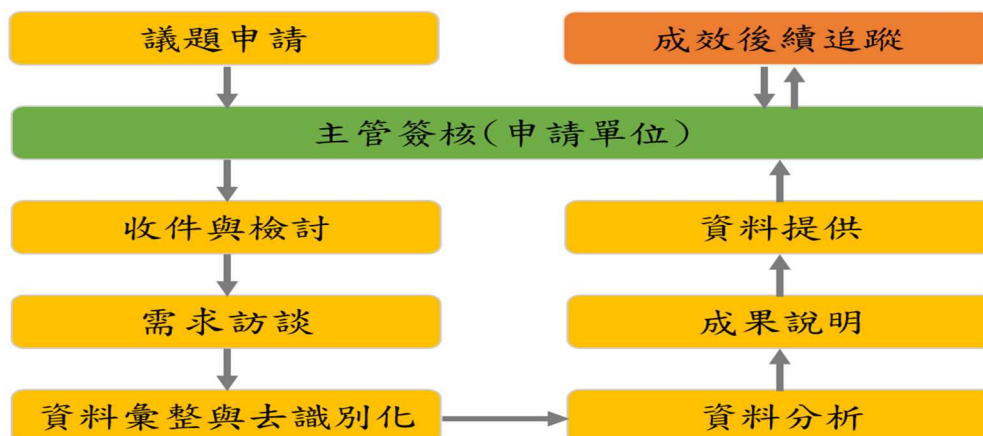


圖 1-3-2-1 國立體育大學校務研究議題運作流程圖

透過校務研究瞭解校務資訊，並協助主管進行決策：本校已將學校各類資料庫之資料彙整於校務研究資料庫，校務研究資料庫至 111 學年已涵蓋本校 8 成以上主要資料庫，並以此為基礎建置校務研究系統，本系統以個人資料作為串接單位，連結個人資料庫資料，達到多面向分析的目的，主要包括教務、學務、人事差勤、運科資料、運動競技、財務等資料，本校分析面向議題如【表 1-3-2-1】所示，透過四大面向分析，研究相關議題，提供正確的數據統計資訊，作為校務治理決策參考。

表 1-3-2-1 國立體育大學校務研究分析議題一覽表

面向	議題
學生學習成效分析	課程分布及開課分析、學習成效問卷分析、學生休退學分析、畢業生流向分析、學習預警分析等
校務經營分析	全校經費相關分析、人事差勤相關分析、教師資料相關分析、全校水電用量分析等
運動員相關分析	競技運動成績分析、運動員訓練課程分析、運動人才資料庫分析等
招生專業化相關分析	經濟及文化不利生分析、三大入學管道生源高中分析、申請入學前後在校表現分析、申請入學狀況分析等

2. 運用校務研究資料以精進本校校務治理之品質，並展現成效

108-111 學年度校內各單位提出校務研究相關議題及資料需求申請並符合規定完成的件數共計 27 件，相關申請資料請參閱【附件 1-3-2-3】，成效如下所示：

- (1) 學生學習成效及招生相關分析：每學期除了提供最新分析數據供各系所及需求單位參考外，學習成效及招生相關分析報告也會定期於行政會議中報告，讓長官及主管們能瞭解相關最新資訊及數據。
- (2) 運動員相關分析：如競技運動、運動人才資料庫，透過建置賽會資料蒐集系統及人才資料庫系統逐步充實資料庫，進而提升分析有效性及正確性。賽會蒐集系統每年約新增 800 筆資料，人才資料庫系統每年約新增 200 筆校內外運動相關人才資料。
- (3) 校務經營分析：透過經費相關分析掌握各單位經費使用情形及全校水電用量分析監控逐月用量，控管支出，進而達到開源節流。

1-3-3 學校落實前次校務評鑑之追蹤、檢討及改善情形，與目前推動系所品保機制、作法及成效

1. 落實前次校務評鑑之追蹤、檢討及改善情形

本校於 106 年度下半年第二週期校務評鑑全數通過後，依據該次校務評鑑實地訪評報告書建議事項，著手撰寫待改善事項之因應措施及後續處理方案，已於 108 年完成「106 年度下半年第二週期大學校院校務評鑑通過項目自我改善情形結果表」提送高教評鑑中心（請參閱【附件 1-3-3-1】），並持續追蹤改善情形（請參閱【附件 1-3-3-2】），簡述如下：

- (1) 適度提高各項獎勵金金額與獲獎人數：本校訂有「教師學術研究獎勵辦法」、「運動訓練績效獎金獎勵辦法」、「彈性薪資支給要點」及「特聘教授設置辦法」，以鼓勵教師投入教學、訓練與研究，提昇專業表現，並於 109 年通過修正「產學合作獎勵要點」，將總獎勵金額自 6 萬提升到 12 萬，產學合作獎勵名額自 3 名提升為 6 名。
- (2) 完備校外實習作業流程：每學期至少召開一次委員會議以督導校內各系執行校外實習課程檢核，並訂有「國立體育大學學生校外(國內)實習：合約簽訂及相關作業流程」，與實習前由相關單位檢核有無對應課程，並檢視系所之校外實習合約及性騷擾防治宣導辦理情形。
- (3) 提升全校教師學術論文發表數量：本校自 107 年度起配合高教深耕計畫，經由辦理教師學術精進講座，鼓勵研究績優教師分享學術發表心得，藉以擴展教師學術領域、促進跨際合作，提升本校教師研究能量，進一步增加本校教師論文發表數；為提升本校學術論文發表質量，本校規劃辦理論文寫作發表技巧輔導相關講座研習活動，並不定期宣導教師辨識掠奪性期刊及會議等相關資訊；本校積極輔導教師申請各項研究計畫，並將教師各項補助計畫納入彈性薪資等評鑑機制中，以鼓勵教師投入教學、訓練與研究，提昇專業表現。
- (4) 培育具奧林匹克精神之各項專業人才：本校訂定學生核心能力共有 8 項，其中包含奧林匹克精神，並列入學校課程地圖內，目前本校長期開設奧林匹克精神相關課程，計有：奧林匹克活動研究、奧林匹克與運動教育研究、奧林匹克與運動教育專題討論、國際運動賽會資訊管理研究、國際體育事務實務、國家運動外交政策與詞令研究等。
- (5) 選擇符合學生對於課程或職涯多元需求的交流學校：本校與國立金門大

學、國立澎湖科技大學、國立中央大學、國立清華大學及新北美國學校簽訂策略聯盟，以擴大學生學習領域。

- (6) 針對學生休、退學的不同因素規劃對應機制：本校積極關切學生修業情形，重視學生學習狀況乃本校力行教學卓越之呈現，研訂本校輔導措施，從在學期間平時輔導、休學期間持續關懷、休學屆滿鼓勵復學三方面著手，以達成減緩學生休學率並提高復學率之成效。

2. 目前推動系所品保機制、作法及成效

為提升教學單位辦學品質，建立自我評鑑機制，依據「國立體育大學自我評鑑辦法」之規定，訂定「國立體育大學教學單位評鑑實施要點」（本要點訂定中），應接受評鑑之教學單位包括成立三年以上之各學院、學系、學位學程及研究所（不含師資培育中心、已獲教育部核定停招之系所及學位學程）。教學單位自我評鑑以每四至七年辦理一次為原則，必要時得調整評鑑時程。惟經通過教育部認可之國內外專業評鑑機構評鑑，得依其認可期間內免受評鑑。各教學單位辦理評鑑作業所產生之會議紀錄、評鑑報告、評鑑結果、後續處理情形及改善成果報告等相關文件均為評鑑品保認可資料，各教學單位皆完整建檔，並公布於學校網頁，供評鑑查核之需及校務發展規劃之參考（請參閱【網址：<https://aca.ntsuo.edu.tw/p/412-1004-91.php?Lang=zh-tw>】）。

本校各教學單位於 108 年度上半年度委託高等教育評鑑中心，辦理系所品質保證認可。其評鑑結果及其後續改善情形（請參閱【附件 1-3-3-3】），簡述如下：

- (1) 評鑑初步結果：高等教育評鑑中心指派之評鑑委員於 108 年 5 月 27、28 兩日蒞校進行「108 年度上半年委辦品質保證認可」之實地訪評，本校訪評認可結果，「通過效期 6 年」－休閒產業經營學系、國際體育事務碩士學位學程、體育推廣系、適應體育學系、體育研究所、運動保健學系、運動科學研究所、技擊運動技術學系、球類運動技術學系及陸上運動技術學系；「通過效期 3 年」－管理學院碩士在職專班及競技與教練科學研究所博士班，需撰寫「自我改善計畫及執行情形」上傳至評鑑中心書審系統外，並於期限內繳交 2 份紙本函送評鑑中心。
- (2) 後續改善情形：「通過效期-6 年」與「通過效期-3 年」單位之自我改善期為認可結果公布後 3 年內，自我改善期後應提交「自我改善計畫及執行情

形」，本校於接獲評鑑認可結果及待改善事項函文後，即著手撰寫待改善事項之因應措施及後續處理方案，本校已編製「108 年度上半年自辦品質保證認可-自我改善計畫及執行情形」，並依規定期限繳交，其中「通過效期 6 年」之系所提交「自我改善計畫及執行情形」上傳至高等教育評鑑中心書審系統；「通過效期 3 年」之系所上傳至評鑑中心書審系統外，亦繳交 2 份紙本函送評鑑中心書審進行「品質保證認可效期展延」。

- (3) 本校 108 學年度委託高等教育評鑑中心辦理系所品質保證認可，認可結果全數通過(其中通過效期認可 6 年之系所達 9 成，通過效期認可 3 年之系所僅 1 成)。通過效期 3 年之系所於 111 學年度委託高等教育評鑑中心辦理系所品質保證認可展延，認可結果全數通過效期展延 3 年。

1-3-4 學校能展現符應校務發展計畫之校務治理與經營成效

本校定位「以運動競技與健康休閒為導向之體育專業大學」，以達成深耕體育，成為我國體育運動發展的基石，本校校務發展之七大目標：「1.體育思想領航者、2.提升體育運動服務市場價值及培育永續人才、3.承擔國家任務，邁向世界頂尖、4.落實財務穩健、互信自主、專業尊重、5.建構運動專業職能基地、6.傳遞精、誠、樸、毅之創校精神、7.建立奧林匹克氛圍環境及永續校園」，以逐步實現「國際揚威、體育磐石」的學校願景，執行成效請參閱【附件 1-3-4-1 至 1-3-4-4】，簡述如下：

1. **成為體育思想領航者：**建置國體賽會資料蒐集系統、完成 108 學年度畢業生流向分析、建構 7 個體育運動人才媒合平台、108 年成立體育運動與社會發展中心(現更名為體育運動發展暨大學社會責任中心)、110 年成立運動訓練科學暨大數據中心。
2. **提升體育運動服務市場價值及培育永續人才：**
 - (1) 協助系所推動產業實習課程，以建立全校性實習輔導機制。
 - (2) 108 至 111 年度產學合作件數共計 343 件。
 - (3) 培育優秀中等學校體育類科師資，本校學生參加教師資格檢定考試，108-111 年應屆畢業生通過率平均數(69.8%)高於全國通過率平均數(58.09%)。為增進本校師資生教育專業能力及參加教育部教師資格考試之通過率，使其順利取得合格教師證書，定期舉辦講座、讀書會、國文增能工作坊、教案設計檢測、師資生示範教學及弱勢偏鄉服務等

活動，大大提升師資生教學實務能力及師資生教師檢定通過率。

3. **承擔國家任務，邁向世界頂尖：**改善本校運動訓練基礎建設(含體育館機房上方及環狀露臺防水工程、體育館觀眾席座椅汰換及階梯整修、體操練習場整建、田徑場跑道鋪面改善、舉重及柔道場館空調改善、田徑場燈光改善、室外網球場暨室內網球館照明改善、室外網球場地坪改善、羽球館天花板整修、修整建棒球場、室內游泳池整修、田徑場停車場整修工程等)、園區步道整建、改善無障礙校園環境、原住民表演舞台(國際會議廳)裝修工程、百階教室整修工程、體育博物館空調系統汰換、整建學生宿舍及辦理四期學生宿舍興建工程可行性評估案、校內公共空間裝修工程(110 年行政教學大樓 1 樓公共空間裝修工程、111 年教學研究大樓 2 樓至 5 樓梯廳空間改善工程、111 年完成綜合科技大樓 1 樓裝修工程)、112 年預計進行綜合科技大樓其他樓層公共空間改善工程請參閱【附件 1-3-4-5】。
4. **落實財務穩健、互信自主、專業尊重：**建立友善捐贈機制、建置完善投資機制、精進人事法規、辦理教職員多元教育訓練、推動員工協助方案。
5. **建構運動專業職能基地：**每學期開設多門微型課程及深碗課程，以開發跨領域多元學習管道、透過通識教育厚植學生基礎能力、建設國體運動中心、建設國際戶外探索體育園區、建構完整運動員運動防護與健康管理系統、新媒體傳播人才培育。
6. **傳遞精、誠、樸、毅之創校精神：**定期辦理新生入學輔導，培養學生為學以精、待人以誠、生活以樸、運動以毅的精神；透過辦理職涯講座，協助學生創業與就業，並提供諮商心理師進行職涯諮詢；另邀請校友返校座談，以分享求職經驗及產業趨勢。
7. **建立奧林匹克氛圍環境及永續校園：**為成為桃園市龜山區大型特色運動園區與運動休憩場域，打造悠活慢跑環狀廊道、奧林匹克山丘林間親子遊戲廊道、志清湖區水岸生態體驗景觀休憩帶等空間；持續建置屋頂太陽光電發電設備、推動節能減碳及汰換老舊設施以延續校園發展、落實綠色採購績效達成率高達九成。

1-3-5 學校因應突發或危機狀態的機制運作及成效

1. 本校因應突發或危機狀態之機制，說明如下：

- (1) 成立委員會或組織：本校設有校園安全暨衛生教育委員會、交通安全管理委員會及駐警小隊，相關法規請參閱【附件 1-3-5-1】。
- (2) 定期召開會議：本校校園安全暨衛生教育委員會每學期定期召開 1 次會議，會議紀錄請參閱【附件 1-3-5-2】；交通安全管理委員會每年定期召開 1 次會議，會議紀錄請參閱【附件 1-3-5-3】。
- (3) 相關計畫：本校訂定「國立體育大學校園災害防救計畫」、「國立體育大學防空疏散避難計畫」、「國立體育大學因應新冠肺炎疫情防範應變計畫」，完整計畫內容請參閱【附件 1-3-5-4】，各計畫內容簡述如下：
 - A. 校園災害防救計畫：計畫從「災害管理」減災、整備、應變及復原重建等 4 階段，建構校園災害防救體系，釐清各階段所須辦理之工作內容（含所需表單）及專責人員/單位之聯繫方式，預期透過一致性的應變架構、專責化的災害管理、整合性的專業合作，妥善運用和靈活調度資源，確保面臨不同災害時，各項緊急應變程序得以順利運作，包含設置校園災害防救組織、校園安全準備工作(含繪製校園安全地圖)及校園災害應變器材整備。
 - B. 防空疏散避難計畫：針對空襲警報發布時，特訂定此計畫，本校編有防護團 35 人，並設置消防班、救護班、工程班、防護班、供應班、偵防班，以利本校各單位人員能迅速進行疏散避難行動。
 - C. 因應新冠肺炎疫情防範應變計畫：本校防治措施明確分為「現階段防疫措施」、「居家檢疫健康管理措施（隔離）」及「啟動全面監測入校人員的體溫措施」等階段，明訂防疫工作採取的各項工作；同時成立應變小組，標明各單位工作執掌、連絡電話等訊息，各單位擇定負責窗口以辦理防疫工作之執行，並成立 line 群組，以即時、快速應變。

2. 本校因應突發或危機狀態之成效

- (1) 為強化學生校外賃居安全，本校每學期辦理校外賃居學生環境安全訪視，108-111 學年度共計訪視 497 位同學的住處，並關懷學生校外生活狀況，相關統計資料請參閱【附件 1-3-5-5】。
- (2) 為提升學校師生災害防救認知與技能，本校定期舉辦校園災害防救教育訓練，108-111 學年度共辦理 6 場，參與人次達千人，相關統計資料及成

果請參閱【附件 1-3-5-6】。

(3) 本校安全與衛生教育委員會持續執行校園安全改善提案，108-111 學年度共計完成 11 案，相關統計資料及成果請參閱【附件 1-3-5-7】。

(4) 教務、學務防疫措施

A. 教務工作：本校於 109 年 1 月 31 日擬定「國立體育大學學生彈性修業機制安心就學措施」，109 年 2 月 22 日擬定「國立體育大學延後開學措施之教學規劃原則」、「國立體育大學學生學習應對措施」、「國立體育大學陸港澳學生選課專案」（請參閱【附件 1-3-5-8】）；另本校教務處網頁同步成立「安心就學措施公告」（請參閱【網址：<https://aca.ntsuo.edu.tw/index.php>】），提供學生查詢因疫情影響相關安心就學措施，全力協助受疫情影響之學生可以如期順利完成課業；於 108 第 2 學期開始配合防疫實施遠距教學，課程內容分為同步跟非同步教學兩種，為利師生熟悉遠距教學軟體，本校於 109-111 年合計辦理 7 場遠距教學教育訓練，並製作校內系統及軟體操作手冊，以協助教師處理教材製作問題、教材上傳等問題（請參閱【附件 1-3-5-9】及【網址：<https://cc.ntsuo.edu.tw/p/406-1001-37702,r210.php?Lang=zh-tw>】）。

B. 學務工作：為與學生溝通防疫工作的各類事項，並統一資訊發布管道，本校首頁開立「防疫專區」（請參閱【網址：<https://students.ntsuo.edu.tw/p/412-1003-2353.php?Lang=zh-tw>】），宣導防疫知識、防範傳染及感染措施、疫情通報關懷流程、生活中應避免事項，及出現症狀的處理流程、步驟等訊息給學生隨時查詢；自 108 學年度第 2 學期開始，學生進入宿舍需量測體溫，每月進行一次全校健康問卷大調查，定期對學生宿舍進行全面消毒作業，並於學生餐廳入口處加裝洗手台、餐桌以壓克力隔板分離、用餐採梅花座，要求學生確實遵守防疫規定。

(5) 疫情期間承擔社會責任工作

A. 設置防疫隔離所：本校樸園教育訓練中心自 111 年 5 月 24 日起為衛生福利部徵用為防疫隔離所，對於支援醫療體系，舒緩醫院收容染疫者之壓力，作出一定的貢獻，現因疫情趨緩，衛生福利部已於 111 年 12 月解除徵用。

B. 設置疫苗施打站：110 年 7 月下旬，本校配合桃園市府接種計畫，提供

綜合體育館場地、周邊停車場，方便桃園、龜山地區民眾就近接種，並徵調同仁在現場引導民眾，以利接種作業進行；共計辦理 15 場次疫苗施打站、服務 1 萬 1,265 位民眾，為全民防疫盡了一份心力（請參閱【附件 1-3-5-10】）。

1-4 校務資訊公開與互動關係人參與

為合理保障學校營運效能之提升、資產之安全及財務報導之可靠性，除了建立內部控制及稽核制度以外並利用校務資訊公開專區、學校電子報、教職員及學生資訊系統定期公告資訊與連結，定期更新學校辦學資訊及財務資訊透明化，以利全體師生與互動關係人均能了解學校治理與運作狀況。

1-4-1 學校能利用各種管道定期或不定期向互動關係人公布相關之校務資訊

1. 學校蒐集校務資訊做為自我改善並向互動關係人公布之作法：本校設有秘書室，專責統轄全校對外發言窗口，定期與不定期透過校刊、電子郵件、電子報等方式對校內（教職員工生）和校外（包括畢業生校友、各單項協會、政府機關...等）之互動關係人發送訊息，以期宣傳本校之校務績效，並爭取認同與支持，甚而爭取相關企業之認同與贊助。本校向主要互動關係人公布校務訊息之管道請參閱【圖 1-4-1-1】及【表 1-4-1-1】所示。



圖 1-4-1-1 國立體育大學公布校務訊息之管道圖

表 1-4-1-1 國立體育大學向互動關係人公布校務訊息之管道列表

互動關係人	公布校務訊息之管道
在校生	透過學校網站、校刊、電子報、電子郵件、FB、教學平台和廣播向同學傳達學校各種訊息。同時，配合系所與各班導師，以面對面方式向同學告知學校各方面的訊息。
家長	透過系所辦理新生家長座談會與家長溝通；透過本校招生資訊網及大學博覽會活動與未來學生家長溝通；透過學校網站及社群媒體發佈學生在校表現及各種訊息；邀請家長參加畢業典禮。 如學生有特殊狀況或事件時，透過導師連絡家長。
教師	透過學校網站、校刊、電子報、電子郵件和廣播向教師傳達學校各種訊息。同時，每學期辦理導師研習會、教學成長研習會，廣邀全校教師參加，共同推動教學之成長。
職員、工友	透過學校網站、校刊、電子報、電子郵件和廣播向職員、工友傳達學校各種訊息。
畢業生校友	透過校友服務中心、校友會與各系所不定期聯繫校友及系友，定期與不定期發送校刊、電子郵件，邀請校友參與校慶等學校重大活動，於每年校慶遴選傑出校友予以表揚。並配合全運會、全中運、全大運期間，主動參加校友會餐會活動，傳達本校對校友之關懷。
企業雇主 (雇主與實習機構)	各教學單位透過實習前後座談會、實習說明會、實習訪視、產業參訪、產學合作座談會、課程委員會議等，也利用郵寄問卷與電話訪問的方式，進行實習機構滿意度現況調查，同時學務處偕同教學單位進行畢業生的雇主滿意度現況調查，藉此瞭解對專業人才培育之滿意程度，並得以檢驗校務措施之實踐是否符應企業主的期待。
單項協會 政府機關	透過學校網站、校刊、電子報、電子郵件向各單項協會和政府機關傳達學校各種訊息及不定期聯繫，並邀請參與校慶等學校重大活動。
顧客	場館設施租借單位及人員、早泳會會員、中小學游泳教學之師生、體適能中心會員、樸園教育訓練中心房客等；均可透過本校海報、電子報、校刊、學校網頁等獲得校務資訊。

2. 首頁建置校務及財務公開專區：以透明化與公開化之態度，於學校網頁首頁設置「校務及財務公開專區」，向互動關係人與社會大眾公布本校師生人數、校地面積、資源設備、評鑑結果、畢業生流向及校友表現、財務資訊

分析、學雜費與就學補助資訊、重大採購案件、開課及師資、內控內稽執行情形、校務基金等資訊（請參閱【網址：<https://secretary.ntsuh.edu.tw/p/412-1002-164.php?Lang=zh-tw>】）。

3. **公開校務基金財務規劃報告書及校務基金績效報告書：**校務基金年度財務規劃攸關學校未來校務發展，為使互動關係人與社會大眾能瞭解本校財務規劃情形，本校之校務推動是以中程校務發展計畫為基礎，審酌基金之財務及預估收支情形（請參閱【網址：<https://committee.ntsuh.edu.tw/p/412-1010-1474.php?Lang=zh-tw>】）。
4. **教師教學評量結果查詢：**各課程之教學評量結果均置於教師資訊系統供授課教師查詢及列印，且將全校評量結果與得分分布情形陳報校長核閱；教務處會將各教學單位所開課課程評量結果以密件方式轉交該開課單位主管，若特定教師的教學評量滿意度低於3.5分（滿分5分），則會啟動輔導機制；教學評量結果除納入教師評鑑之教學項下予以評核外，也做為授課教師聘任之參考（請參閱【附件 1-4-1-1】）。
5. **榮譽榜呈現本校師生優異表現：**本校網頁設有榮譽榜，隨時更新公布本校教職員工生之優秀表現，以相互分享、見賢思齊及行銷學校（請參閱【網址：<https://www.ntsuh.edu.tw/>】）。
6. **會議紀錄之業務報告公告於網頁：**本校各種重大會議紀錄如校務會議、行政會議、教務會議...等詳細記載業務報告及決議事項，會議紀錄內容公告於網頁周知。
7. **電子報及校刊：**本校每三個月彙整校內重要消息及成果出版電子報（請參閱，內容包含國體要聞、競技表現、綜合資訊、學術脈動及海外姊妹校【網址：<http://e-paper.ntsuh.edu.tw/>】），每年出版二期校刊發布重大消息及成果周知（請參閱【網址：<https://secretary.ntsuh.edu.tw/p/412-1002-1549.php?Lang=zh-tw>】）。

1-4-2 學校校務資訊之更新與維護作法

1. **校務及財務公開專區：**依教育部 106 年 1 月 9 日臺教高通字第 1050176453 號函，學校校務及財務資訊公告專區應於每學期開學前 1 個月更新公告以利外界查詢（請參閱【網址：<https://secretary.ntsuh.edu.tw/p/412-1002-164.php?Lang=zh-tw>】）。

2. **校務基金財務規劃報告書及校務基金績效報告書：** 在維持基金收支平衡或有賸餘之原則下，擬訂年度財務規劃報告書，據以運作校務基金，並定期分析與檢討本校財務狀況，將年度校務基金執行成效彙整成校務基金績效報告書。上開校務基金資訊皆經校務基金管理委員會議及校務會議審議通過後報請教育部備查，並登載於本校網頁建置之校務基金公開專區（請參閱【網址：<https://committee.ntsus.edu.tw/p/412-1010-1474.php?Lang=zh-tw>】）。
3. **預算執行狀況及可用資金變化：** 主計室編列年度預算、決算、每月預算執行情形（請參閱【網址：<http://192.83.181.74/WEBPPR/EQPAPER.HTM>】）及每季可用資金變化情形登載於本校網頁建置之校務基金公開專區供各界查詢（請參閱【網址：<https://accounting.ntsus.edu.tw/p/412-1007-1146.php?Lang=zh-tw>】）。
4. **會議紀錄之業務報告公告於網頁：** 本校各種重大會議紀錄如校務會議、行政會議、教務會議...等詳細記載業務報告及決議事項，會議紀錄內容公告於學校網頁周知。
5. **電子報及校刊：** 定期發布電子報及校刊。本校每三個月彙整校內重要消息及成果出版電子報（請參閱，內容包含國體要聞、競技表現、綜合資訊、學術脈動及海外姊妹校【網址：<http://e-paper.ntsus.edu.tw/>】），每年出版二期校刊發布重大消息及成果周知（請參閱【網址：<https://secretary.ntsus.edu.tw/p/412-1002-1549.php?Lang=zh-tw>】）。

1-4-3 學校具備互動關係人參與校務治理或反映意見的機制與落實情形

本校為持續關注互動關係人所重視的相關議題，以各種管道與互動關係人保持互動；透過互動關係人之關注、相關議題聚焦與校務資訊之公開等程序，能增進本校組織內部自我檢視以提升學校永續發展的基礎，並讓互動關係人對本校的信賴與歸屬感提高。

1. **設置校長建言信箱：** 為暢通與互動關係人之發聲管道，以保障其權益，本校設置校長建言電子信箱，便利互動關係人反映意見，接獲反映信件後立即交辦業務單位處置，並把握時效及時答覆處置情形（請參閱【附件 1-4-3-1】）。
2. **設置智慧財產權專區及諮詢窗口：** 為宣導及推動校園智慧財產權之保護工作，本校訂有「保護智慧財產權宣導及推動小組設置要點」，本小組除了由

行政教學一級主管代表、各學院教師代表，另有學生會會長及研究生代表以及由校長推薦具法律背景或專長之專家或學者一至三人組成，每學期定期召開會議，學生得以於會議中瞭解校內推動校園智慧財產權情形，以及針對校內保護智財工作提供相關建議；本校亦設有智財權專區及提供諮詢窗口，提供師生法律諮詢專家或意見反應管道（請參閱【附件 1-4-3-2】及【網址：<https://rad.ntsus.edu.tw/p/412-1009-3.php?Lang=zh-tw>】）。

3. **建構產學互動合作平台：**為使本校學生專業理論與實務相結合，增進實務經驗並培養學術及實務經驗兼備之人才，本校提供學生校外實習資源，亦設置「國立體育大學學生校外實習委員會」，委員由教務長、學務長、研發長、各學院院長及有校外實習之各系所主任或所長為當然委員，研發長為主任委員，並聘辦理本校校外實習業務人員一人、校外法律學者專家一人、學生代表一人，合作機構代表一人為本委員會委員，本校學生校外實習委員會設置要點詳如【附件 1-4-3-3】。
4. **設置學術倫理諮詢及檢舉案件窗口：**為確立違反學術倫理事件客觀公正之處理程序，訂有「國立體育大學學術倫理案件審議處理要點」，以本校研究發展處為受理學術倫理諮詢及檢舉案件窗口。如為涉及違反學術倫理情事，檢舉人可以電子信箱、書函或親自向本校研究發展處檢舉，相關要點詳如【附件 1-4-3-4】。
5. **學生宿舍 FB 社團：**為使住宿學生於住宿期間，對學生宿舍執行之工作有雙向溝通管道，自 104 年起設立「國體宿舍」臉書，提供同學意見反映管道（請參閱【網址：<https://www.facebook.com/groups/122400431264360>】）。
6. **線上報修系統：**有關住宿生的宿舍網路問題、教職員工與學生在使用各種資訊設備發生問題，皆可透過線上報修系統反應問題，並於學生宿舍所有層樓之公告欄張貼宿舍網路維修資訊（請參閱【網址：<https://e-service.ntsus.edu.tw/fix/login.aspx>】）。

二、特色

- (一) 本校為世界一流、國際頂尖之競技運動典範大學，優異競技成績有目共睹，校務發展計畫深具特色並能定期管考，滾動調整。
- (二) 建立評鑑機制及意見反饋：本校經由定期評鑑機制、品質保證機制、互動關係人意見調查，提升及確保校務治理品質與績效。
- (三) 發展校務研究以精進校務治理：本校設立校務研究辦公室，研究分析校務

相關議題，提供正確的數據統計資訊，作為校務治理決策之參考依據。

- (四) 學校宗旨、定位、願景與教育目標明確，校務發展計畫與特色規劃得宜，校務治理與經營績效良好。
- (五) 學校積極展現社會責任，提供經濟及文化不利學生入學機會與輔導，發展本校成為健康樂活大學城。

三、問題與困難

- (一) 學生參與校務治理之效益有限：本校已在各種會議或委員會議明訂須設有學生代表，以鼓勵學生參與校務治理，惟學生實際參與校務治理之效益仍難以評估。
- (二) 產業界重視創新研發與技術保密，教師與產業界合作有助於教學與專業的提升，唯在多重任務下，仍需建置更完善的校內支援網路，以鼓勵教師更積極的參與產學合作，再提升產學合作效能。

四、改善策略

- (一) 培育學生參與校務治理的意識及能力：本校舉辦自治及公民教育工作坊，或推薦學生幹部參加校外研習，希冀經由交流學習營造學生自治氛圍與強化學生民主素養。本校已請各單位在會議召開前，先將會議資料傳送學生代表，以利學生代表預先研讀議程，瞭解議題背景及蒐集學生意見，而能在會議中表達觀點與建議。
- (二) 本校將持續整合學校資源、空間與能力，更有效地投入產學合作，包含教師與學生團隊的配合、行政支援系統的建立、資料庫的建立與產學合作誘因的激勵等產學合作資源投入等，以持續提升產學合作綜效。

五、項目一之總結

- (一) 校務發展規劃機制健全：本校已建置健全的校務發展組織，適時諮詢校外專家與業界代表之意見，歷年來都訂有學校短中長程發展計畫，並依校務發展實際需求，逐次商議及修正。學校之最高會議為校務會議，學校重要發展須經由校務會議決議通過，而校務會議成員由全校教師與學生代表組成，各項校務發展規劃皆為全校師生共同參與之成果。
- (二) 各項評鑑機制已完備，但仍需持續不斷優化：本校自我評鑑機制已建立完備，惟實際執行情形仍視政策調整、單位增刪等狀況而逐次建置與改進。
- (三) 多元管道蒐集互動關係人意見：本校已建立多元管道蒐集互動關係人意見，唯實質效益上仍有待提升。

第二節 教師教學與學術專業(項目二)

一、現況描述

2-1 教師表現、評估與獎勵

2-1-1 學校具備教學、學術與專業表現及教師生涯發展之支持系統並加以落實

本校重視教師與教練之專業技能、跨領域增能，以因應體育運動發展之多角趨勢，藉由組織教師專業社群、導入業界資源、國際合作交流等機制，輔助教師規劃教職生涯所需之發展支持。

1. 鼓勵教師組織專業社群

鼓勵教師自組專業社群，透過組織跨域教師社群，進行創新教學模式推廣、研發創新教材，開發主題式課程，拓展課程應用性及操作性，進而產出微學分、深碗課程、三創課程等多元作品與教材，建構學生學習評估指標。107-108 共成立 15 個教師專業社群，109-110 成立 11 個教師專業社群，並於期末辦理教師專業社群成果發表會，由社群召集人分享執行成果；相關資料請參閱【附件 2-1-1-1】。例如：戶外冒險探索體驗教育，具體化學習戶外領導創新產業經營能力，轉化心智勇於面對並強化解決問題，並融入環境永續發展內容；以運動健康 X 設計思考，著手實務現場的創新服務設計，創新體適能服務設計進行課程翻轉教學。

2. 導入業界資源

為支持教師教學專業發展，引入業師協同教學、業界導師，藉由具業界實務經驗之師資提供系所開授課程之主題單元之創新思維、業界技術、產業接軌之實務能力，提升理論與實務結合應用，並邀具 3 年以上實務經驗且具服務熱忱之業界專家擔任業界導師，提供實習場域中的專業技能，提升自我專業發展之知能。每年透過體育運動相關機構的專家或負責人 50-60 人提供實務上的指導。

3. 鼓勵教師進行國際交流合作

鼓勵教師進行跨國產學合作，藉由與國際奧會或各單項協會合作，從事國際體育事務實踐，或跨國進行體育專業實習，提供競技運動與健康休閒合作交流，開創更多的可能性；並與多所國外大學、科研中心簽訂合作備忘錄，連結國外大學經驗，擴大教師服務面向與素質。

截至 111 年，本校已與美洲、歐洲、亞洲等三大洲，19 個國家，54 所學校簽訂姐妹校及跨國合作協議共 87 件，以及多場國際交流主題活動；相

關資料請參閱【附件 2-1-1-2】。

4. 導入資深教師引領新進教師機制

為使新進教師對本校教學、研究資源、教師相關權益制度及校園環境等有更深入的認識，本校於校教評會通過教師聘任案時，併同安排 1 名資深教師輔導協助新進教師。另一方面，辦理新進教師研習，108-111 學年度新聘編制內專任教師 13 人，期間共辦理 6 場次研習；新進教師名單及新進教師研習計畫請參閱【附件 2-1-1-3】。

2-1-2 學校能落實教師評估與升等及輔導與改善機制

1. 精進教師評估及回饋機制

本校為提升教學及訓練、學術及競技、服務及行政、輔導品質，訂定「國立體育大學教師評鑑辦法」【附件 2-1-2-1】，本校教師服務滿 3 年應提出評鑑申請，評鑑項目及比重範圍：教學及訓練（30%-70%）、學術及競技（10%-60%）、服務及行政（5%-30%）、輔導（5%-30%）。各項最高得分為 100 分，4 項之權重加總為 100%，受評教師得依各項比重範圍內，自選權重加權計分。評鑑總分達 75 分以上始為通過評鑑。且教師免予評鑑期間仍應接受前開辦法第 9 條、10 條、11 條、12 條之評量，通過者始獲免予評鑑之權益，相關資料請參閱【附件 2-1-2-2 至附件 2-1-2-4】。

本校教師評鑑綜合教學及訓練、學術及競技、服務及行政、輔導等四項目，各院級單位除依其特色與性質於範圍內自定權重外，並陸續於 107 年、109 年、110 年間修訂學術及競技項目之評鑑標準，未來亦將持續參考教師評鑑結果滾動檢討評鑑標準，以提升教學研究品質。

108-111 學年度教師申請評鑑 74 人，通過評鑑 74 人；申請免評鑑人數 15 人，通過免評鑑 15 人。教師免評鑑期間申請評量(評鑑辦法第 9、10、11、12 條)19 人，通過評量 18 人，未通過評量 1 人，未通過原因為逾期末申請評量，該名教師已於次學期屆齡退休；相關資料請參閱【附件 2-1-2-5】。

依本校教師評鑑辦法第 13 條第 2 項規定，教師經評鑑未通過者，由所屬學院(共同教育委員會)協調系(所、中心)組成輔導小組，配合教師所提出之改善計畫，給予適當協助，並追蹤成效，且應於 2 年內完成再評鑑。本校 108-111 學年度期間尚無啟動評鑑輔導機制及辦理再評鑑。

2. 落實教師教學評量輔導及回饋機制

本校訂有「國立體育大學教師教學評量與追蹤輔導辦法」【附件 2-1-2-6】，教師學期教學滿意度調查結果低於總平均得分 3.5 分者視為「未達合格標準」列入「應追蹤受輔導教師名單」。教學評量結果，如有教師當學期總平均低於 3.5 分，即啟動「未達合格標準」列入「應追蹤受輔導教師名單」，於評量科目的原授課學期之次一學期輔導，輔導程序由開課單位主管與個案教師會談，了解原因，必要時得晤談該班修課學生，以協助個案教師提出教學精進計畫，指定輔導方式並據以實施，後續並持續追蹤 2 學期。教學評量採四種不同問卷，分為研究所、大學部、大學部術科、專長訓練四種不同類型課程問卷調查，採 5 分量表方式評量，問卷結果陳核校長後密送各教學單位主管，個案教師可至本校校務資訊系統查詢或下載教學滿意度調查結果，做為教學品質提升改進之依據；相關資料請參閱【附件 2-1-2-7】。

108-111 學年度教師教學評量分析統計，全體課程平均受評教師 524 人次，全體課程教學滿意度平均得分 4.61，達合格標準；相關資料請參閱【附件 2-1-2-8 至附件 2-1-2-11】。

教師教學評量總平均低於 3.5 分計 3 名，均已啟動輔導機制，其中 108 學年度第 1 學期 2 名教師及 110 學年度第 2 學期 1 名教師，均於次學期已獲改善；相關資料請參閱【附件 2-1-2-12】。

3. 推動教師多元升等

為協助教師職涯發展適性化，訂定「國立體育大學教師升等審查辦法」規定【附件 2-1-2-13】。本校教師得以學術研究、體育成就、技術研發及教學實踐等方式申請升等。副教授以下教師申請升等，最近一次之教師評鑑成績達 80 分以上，並有專門著作(或成就證明暨競賽實務報告、技術報告、教學實踐技術報告)者，始得申請升等。

本校尚未獲教育部授權自審教授案，教師申請升等教授案，依本校教師教學服務成績考核辦法【附件 2-1-2-14】及教學服務成績考核評分標準表【附件 2-1-2-15】規定辦理教學服務成績考核，教學服務成績以 70 分為及格。

升等代表作依本校教師著作外審作業要點規定【附件 2-1-2-16】，由校級教評會一次送請 5 位學者專家審查，代表作外審成績以 75 分為及格標準，且至少 4 位評審委員評分達 75 分，方屬合格。升等審查程序須經三級教評會審議，升等教授案於校教評審議通過後再送教育部審查。

另專業技術人員升等係依本校專業技術人員升等辦法規定，以體育成就申請升等【附件 2-1-2-17】。

108-111 學年度教師申請升等 27 人，其中申請學術研究升等 17 人、教學實務升等 5 人、體育成就升等 4 人及學位論文升等 1 人，採學術研究升等方式占 63%、教學實務升等方式占 18%及體育成就升等方式占 15%。通過升等人數 24 人，目前升等通過率達 89%，其中學術研究升等占 62.5%、教學實務升等占 16.67%、體育成就升等占 16.67%、學位論文升等占 4%；相關資料請參閱【附件 2-1-2-18】。

2-1-3 學校具備多元獎勵機制及其落實情形

本校教師獎勵機制多元，包含業務績優暨創新獎勵、資深教師獎勵、教學獎勵、學術研究獎勵及運動訓練績效獎勵、彈性薪資及產學合作獎勵機制，分述如下：

1. 教師業務績優暨創新獎勵

為鼓勵教職員追求創新、前瞻、效能、卓越，本校訂定國立體育大學業務績優暨創新獎勵辦法【附件 2-1-3-1】，選拔當年度業務績優暨創新之教職員工，由各教學、行政單位推薦績優人員，經業務績優暨創新人員評審委員會加以審查，選拔類別包含行政人員及教育人員，獲選者獎勵方式包含由校長公開表揚並頒發獎狀、非行政主管人員發給 5,000 元等值獎勵金，教育人員得列入次年度及評鑑週期內之成績考核、評鑑服務項目分數採計。

本校 108-111 年獲業務績優暨創新人員共計 29 名，各年度獲獎情形請參閱【表 2-1-3-1】，獲獎名單請參閱【附件 2-1-3-2】。

表 2-1-3-1 國立體育大學 108-111 年業務績優暨創新人員人數統計表

年度 \ 類別	教育人員	行政人員	一級單位主管 (含兼行政教師)	合計
108	0	5	2	7
109	0	4	2	6
110	0	5	4	9
111	1	4	2	7
合計	1	18	10	29

2. 資深優良教師獎勵

依教育部各級學校資深優良教師獎勵要點【附件 2-1-3-3】，屆滿年資之

教學工作者，於每年教師節分別致贈獎金，另教育部於每年教師節辦理資深優良教師表揚大會，表揚全國服務屆滿 40 年之資深優良教師，並予頒獎。本校 108-111 年獲獎勵人員共計 21 名，獲獎情形請參閱【表 2-1-3-2】。

表 2-1-3-2 國立體育大學 108-111 年資深優良教師人數統計表

年度 \ 年資	10 年	20 年	30 年	合計
108	3	1	2	6
109	3	0	2	5
110	1	5	1	7
111	0	2	1	3
合計	7	8	6	21

3. 教師教學獎勵

為提昇教學及訓練品質，並肯定及表揚教師在教學或訓練上之貢獻，訂定本校教師教學獎勵辦法【附件 2-1-3-4】。分為「教學優良獎」及「教學傑出獎」二類，教學傑出獎由教學優良獎教師中遴選產生，獲獎者除公開表揚外，並頒發獎狀及獎金(教學優良獎獎金 2 萬元、教學傑出獎獎金 5 萬元)。

108-111 學度年教學傑出獎獲獎人共計 5 名、教學優良獎獲獎人共計 10 名；各年度獲獎情形請參閱【表 2-1-3-3】，獲獎名單公告請參閱【附件 2-1-3-5】。本校未來將持續鼓勵教師投入教學業務，請院級單位積極推薦教學表現優秀之教師參與遴選，並鼓勵各院設立教學獎項，以全面提升教學品質。

表 2-1-3-3 國立體育大學 108-111 年教學獎勵獲獎人數統計表

學年度 \ 獎項	教學傑出獎	教學優良獎	合計
108	2	4	6
109	2	3	5
110	0	1	1
111	1	2	3
合計	5	10	15

4. 教師學術研究獎勵及運動訓練績效獎勵

為鼓勵本校專任人員從事相關學術研究、專長訓練工作，本校訂定「國立體育大學教師學術研究獎勵辦法」【附件 2-1-3-6】、「國立體育大學運動訓練績效獎金獎勵辦法」【附件 2-1-3-7】，獎勵以本校名義發表之學術研究成果，頒予獎狀及獎金，以及專任教師、專任運動教練與比照教師之專業技術人員指導本校學生達到國光體育獎章各等級獎章給獎資格者可獲獎勵，頒予優良教練獎狀及獎金。

本校教師 108-111 年獲學術研究獎勵共計 81 名，相關資料請參閱【附件 2-1-3-8】；本校教師 108-111 年獲運動訓練績效獎勵共計 36 名，相關資料請參閱【附件 2-1-3-9】。

5.教師彈性薪資方案及補助研究獎勵

為有效延攬及留任特殊優秀人才，依據教育部延攬及留住大專校院特殊優秀人才實施彈性薪資方案訂定「國立體育大學彈性薪資支給要點」【附件 2-1-3-10】，提供本校新聘及現職編制內專任教師在教學、競技訓練與產學合作上獲有具體績效者，得於每月薪資外，另加發每月獎勵薪資。

本校訂有「國立體育大學辦理國家科學及技術委員會補助研究獎勵措施支給規定」【附件 2-1-3-11】，以整合性學術成就表現，評選本校特殊優秀表現教師。依相關學術成就之國際化程度、重要性以及其學術研究能量等加以分等列計評分，經由審查委員會參考國家科技及技術委員會核定之補助總額與人數，給予分級性獎勵薪資。

本校依國家科學及技術委員會補助大專校院研究獎勵作業要點，訂有副教授以下送件申請，應占受獎人數百分之二十以上之保障名額，另本校彈性薪資支給要點亦規範副教授以下職級受獎人數應佔全數獲獎人數之百分之十以上，以鼓勵新進教師，提升教師養成。

本校 108-111 年獲彈性薪資獎勵共計 24 名，相關資料請參閱【附件 2-1-3-12】；本校 108-111 年獲補助研究獎勵共計 24 名，相關資料請參閱【附件 2-1-3-13】。

6.教師產學合作獎勵

為鼓勵本校教師積極參與產學合作，提升教師專業能力發展，促進學校教師與產官學界的交流，以積極創造產學合作機會，訂定「國立體育大學產學合作獎勵要點」【附件 2-1-3-14】，而有鑑於本校產學合作計畫數與經費逐年提升，為提供老師爭取產學合作誘因，滾動式修正產學合作獎勵要點之獎勵標準，以鼓勵教師爭取產學合作計畫。

本校 108-111 年獲產學合作獎勵共計 20 名，相關資料請參閱【附件 2-1-3-15】。

2-1-4 學校確保教師學術誠信的機制與作法

為維護學術尊嚴，落實學術自律原則，並公正處理相關案件，以確保教師研究過程中之誠實、負責、專業、客觀、嚴謹、公正，有關學術誠信支持機制如【圖 2-1-4-1】。

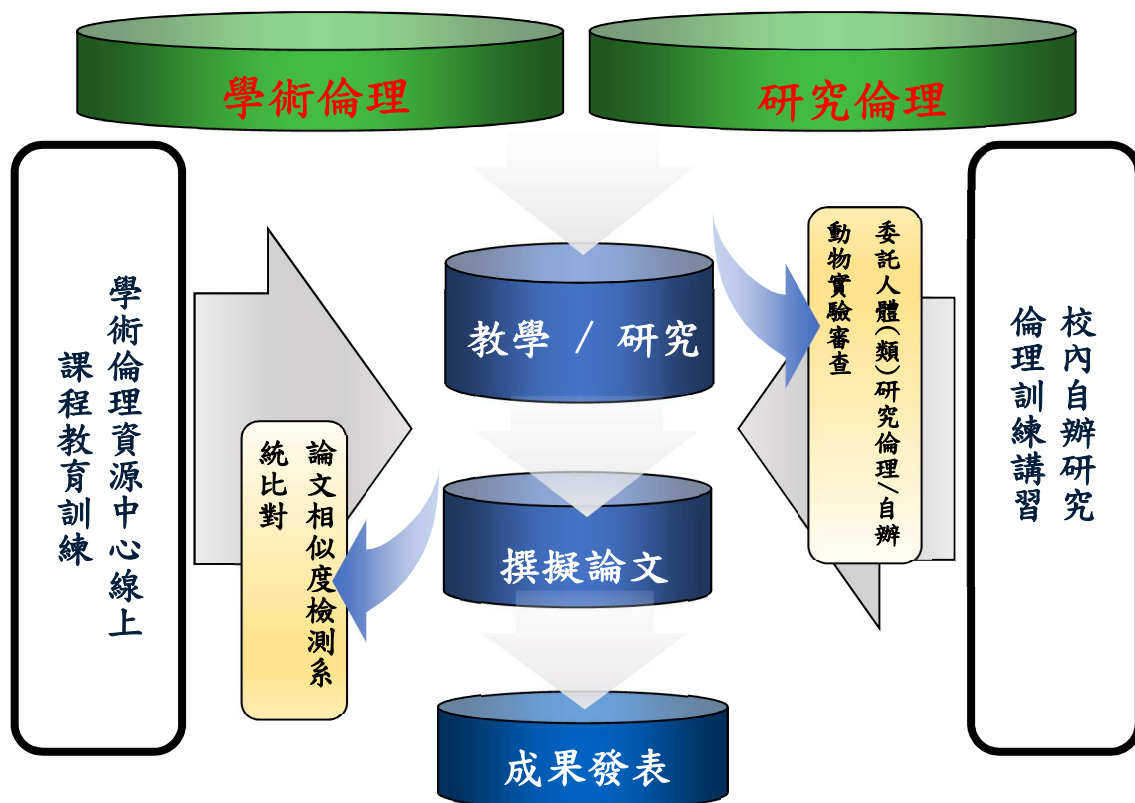


圖 2-1-4-1 國立體育大學教師學術誠信支持機制示意圖

1. 強化學術倫理自我監督管理

本校訂有國立體育大學學術研究倫理規範【附件 2-1-4-1】，尊重被研究對象，避免利益衝突，落實道德自律精神，從事負責任之研究行為並避免研究不當行為，維持研究之誠信價值，提升研究品質，建立良好之學術信用。

本校另訂有「國立體育大學研究倫理審查作業實施要點」【附件 2-1-4-2】、「國立體育大學實驗動物照護及使用委員會設置要點」【附件 2-1-4-3】，強化研究計畫之學術倫理自我監督管理。

本校執行之研究計畫涉及人體試驗、人類研究須送交本校委託之校外研究倫理審查委員會審查，審核通過後才能進行研究，108-111 年人體研究倫理送審情形請參閱【表 2-1-4-1】；為強化自我監督管理研究計畫，自 111 年開

始規劃籌設本校人體研究倫理委員會，於 112 年 4 月完成訂定人體研究倫理委員會設置要點【附件 2-1-4-4】，並完成送教育部查核新設研究倫理審查組織作業，教育部已於 112 年 7 月 19 日派員蒞校進行實地訪查，相關簡報請參閱【附件 2-1-4-5】，俟本校人體研究倫理委員會通過教育部查核後，擬自 113 年起本校執行之人體（類）研究將改由校內自審。

表 2-1-4-1 國立體育大學研究倫理送審案件統計表

年度	輔大	臺大	聯新醫院	其他	小計
108 年	31	8	10	2	51
109 年	53	8	3	3	67
110 年	52	13	9	4	78
111 年	48	10	8	1	67
合計	184	39	30	10	263

本校執行之研究計畫涉及動物實驗，須送交本校實驗動物照護及使用委員會審查，審核通過後才能進行研究，108 年審理 29 案、109 年審理 20 案、110 年審理 24 案、111 年審理 22 案。

2. 辦理學術研究倫理教育訓練課程

本校訂有「學術研究倫理教育課程實施要點」【附件 2-1-4-6】及「研究生學術倫理教育實施要點」【附件 2-1-4-7】。本校參與研究之人員均應修習學術研究倫理教育課程，並取得修課證書，以精進學術研究倫理方面之知能，並傳承予新進之研究人員及學生，建構基本的學術倫理教育機制。

本校自 106 學年起加入臺灣學術倫理教育資源中心，使用該中心之學術研究倫理線上課程系統，鼓勵各單位師生及研究人員，藉以提升學術倫理涵養並取得課程認證。目前約 40%教師使用線上課程。並不定期辦理相關研習，主動轉知校外研習、教育訓練訊息。本校 108-111 年辦理倫理教育訓練講習情形，相關資料請參閱【表 2-1-4-2】。

3. 強化文獻相似度檢測服務

本校自 107 年起採購華藝文獻相似度檢測服務，提供校內師生於論文發表前進行自我論文檢測，以確保研究成果之學術誠信，並定期辦理相似度檢測系統操作訓練講習。108-111 年論文相似度檢測使用與教育訓練情形，相關資料請參閱【表 2-1-4-2】。

表 2-1-4-2 國立體育大學學術誠信相關訓練講習參與及使用概況表

學年度	學術及研究倫理教育訓練講習			華藝文獻相似度檢測使用及教育訓練講習		
	場數	研習時數	與會人數	場次	與會人數	比對篇數
108 年	3	14	244	5	45	671
109 年	2	9	195	6	48	732
110 年	3	14	286	6	54	916
111 年	5	17	350	5	43	861
合計	13	54	1075	22	190	3180

4. 落實學術倫理案件審議

本校訂有「國立體育大學學術倫理案件審議處理要點」【附件 2-1-4-8】，以確立學術倫理事件客觀公正之處理程序，相關學術倫理諮詢及檢舉案件由本校研究發展處為受理窗口，涉有違反倫理之檢舉案件將依被檢舉人身分別送交相關權責單位辦理。被檢舉人如為編制內教學人員，另依本校「教師違反送審教師資格規定及學術倫理案件處理要點」，進行案件調查、審議及懲處作業，規範與處理流程相關資料請參閱【附件 2-1-4-9】。其餘研究人員之被檢舉案件則經形式要件審查，如案件成立即交由學術倫理案件調查小組進行案件之審理、查證及處置建議事宜。

108-111 年本校無違反上開要點案件，透過定期學術研究倫理教育課程，確保本校教師學術誠信的機制運作順暢。

2-1-5 學校能展現符應校務發展計畫之教師教學、學術及服務成效

本校自我期許能成為「臺灣第一，世界頂尖」之體育大學，不僅關注國際運動競技，校內教師執行教學、學術與社會實踐更是不留餘力，本校教師符應校務發展計畫之教師教學、學術及服務成效，分述如下：

1. 教師教學成效深獲學生肯定

本校教師教學認真熱誠，其成效反應在每學期的教師教學滿意度調查結果，顯示教師的教學深獲學生肯定。108-111 學年度受評教師共 4,192 人次且平均達 4.61 以上，各學期平均得分分布，相關資料請參閱【附件 2-1-5-1】。

2. 教師學術成效穩定成長

- (1) 教師教學實踐研究計畫：本校 108-111 學年度獲教育部教師教學實踐研究計畫共計通過 14 件，相關資料請參閱【附件 2-1-5-2】。
- (2) 運動科學研究及發展獎：本校教師於 109-111 年度獲得教育部體育署「運動科學研究及發展獎」優等獎 4 人次、甲等獎 2 人次、佳作 8 人次，相關資料請參閱【附件 2-1-5-3】。
- (3) 學海築夢補助：本校獲教育部「學海築夢」計畫，108-112 年度共計有 16 個計畫獲得補助，如運動防護海外實習計畫、夏油高原滑雪場高豐滑雪學校海外實習計畫等，相關資料請參閱【附件 2-1-5-4】。
- (4) 教師學術獎勵：本校自訂學術獎勵，以鼓勵及表彰教師的學術績優表現，108 學年度發表期刊論文獲獎的教師共有 13 位、109 學年度發表期刊論文及專書獲獎的教師共有 19 位、110 學年度發表期刊論文獲獎的教師共有 27 位、111 學年度發表期刊論文及專利獲獎的教師共有 20 位，獲獎清單及相關資料請參閱【附件 2-1-5-5】。
- (5) 特殊優秀人才彈性薪資：本校 108-111 年度獲得教育部大專院校實施特殊優秀人才彈性薪資方案獎勵教師共計 24 人次；獲得國科會補助研究獎勵措施之獲獎教師計 24 人次，相關資料請參閱【附件 2-1-5-6】。
- (6) 教師評鑑及升等：本校 108-111 學年度教師評鑑情形，本校平均每年有 17 位教師接受校內評鑑，108-111 學年度期間，申請評鑑人數 68 人及免評鑑人數 12 人，相關資料請參閱【附件 2-1-5-7】；108-111 學年度教師提送升等之通過率平均達 89%。
- (7) 教師取得專業證照：本校鼓勵教師參與專業證照研習，並參與相關認證檢定，教師參與專業證照研習及認證檢定相關資料，108-111 年度共計 12 件，相關資料請參閱【附件 2-1-5-8】。
- (8) 教師學術論文發表：本校 108-111 學年度期間教師學術論文發表共計 182 篇，相關資料請參閱【附件 2-1-5-9】。
- (9) 教師爭取政府機關補助及官民營機構委託或產學研究案金額穩定發展：本校 108-111 年度教師獲政府機關補助研究計畫金額共計 66 案 72,904,384 元；爭取官民營機構委託或產學研究案金額共計 113 案 78,978,394 元，相關資料請參閱【附件 2-1-5-10】。

3. 教師服務成果豐碩

本校教師除致力於教學、研究、競技運動科學訓練、輔導之外，亦積極

投入專業服務，貢獻社會。本校 108-111 學年度教師兼任機關(構)職務統計，擔任機關(構)之理事(常務理事)或監事(常務監事)平均占 34%最高，所兼任機關(構)性質，以學會平均占 41%、協會平均占 26%為最多數，相關資料請參閱【附件 2-1-5-11】。

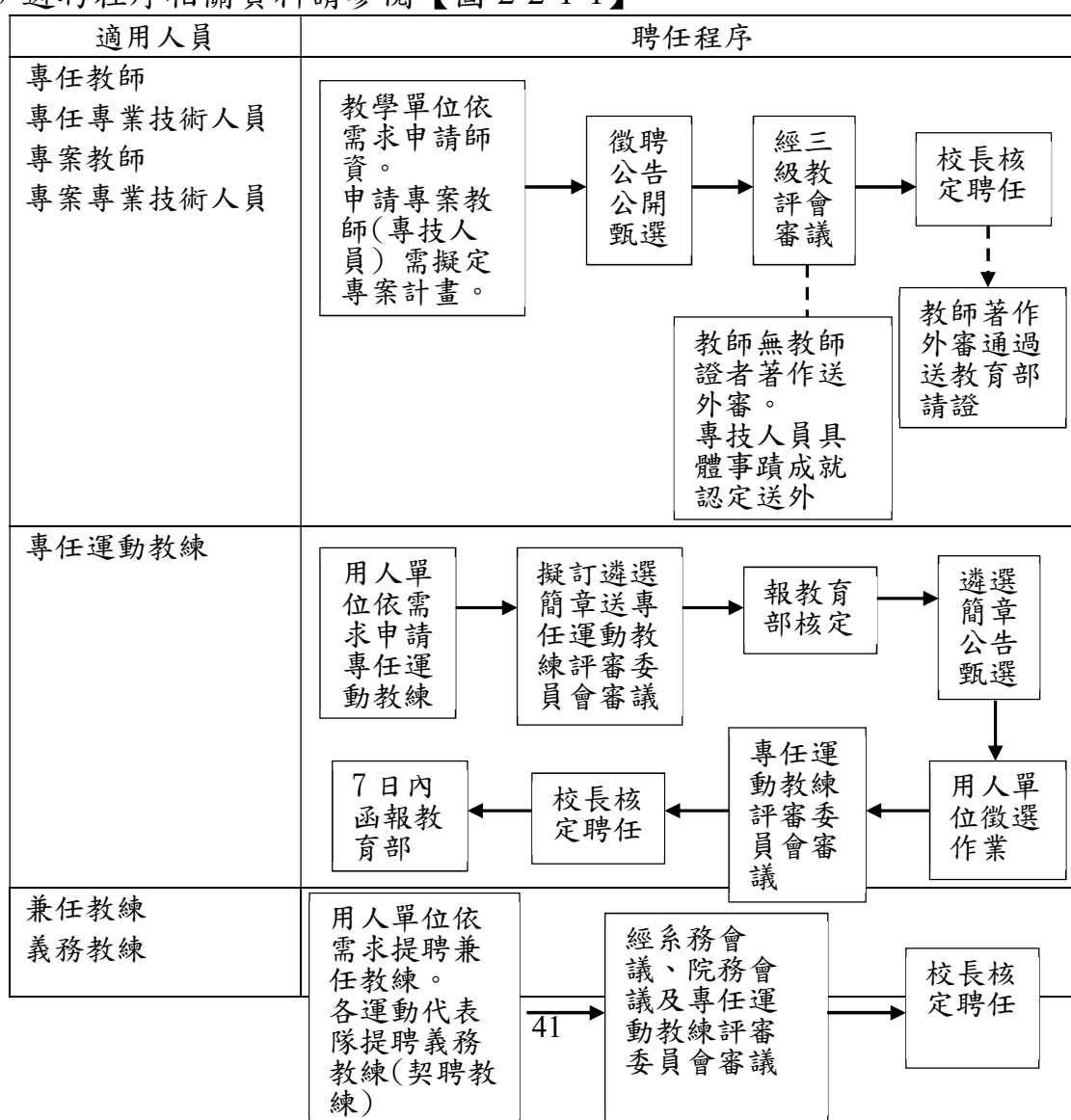
本校 108-111 學年度教師投入原住民族、中高齡者、身心障礙及經濟弱勢族群之相關研究計畫統計表，相關資料請參閱【附件 2-1-5-12】。

2-2 教職員遴聘、質量與行政支持及其運作

2-2-1 學校有合宜之遴聘教職員機制及其運作情形

1. 教育人員遴聘機制及運作情形

本校為體育專業大學，教育人員類別多元，包含專任教師、兼任教師、專任專業技術人員、兼任專業技術人員、專任運動教練、兼任教練及專任研究人員等。各類人員之遴聘機制均訂有相關規定，相關資料請參閱【附件 2-2-1-1】；遴聘程序相關資料請參閱【圖 2-2-1-1】。



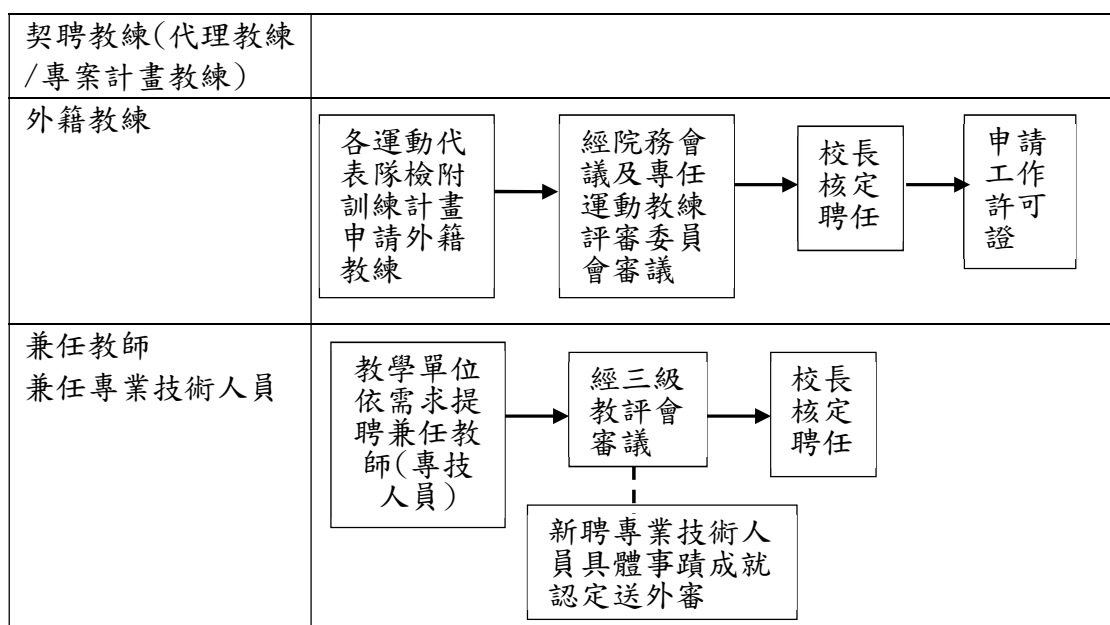


圖 2-2-1-1 國立體育大學各類教育人員遴聘流程圖

教育人員進用情形：本校 108-111 學年度新聘編制內專任教師 14 人，編制內專任運動教練 1 人，各年度進用人數請參閱【表 2-2-1-1】。

表 2-2-1-1 國立體育大學 108-111 學年度教育人員進用統計表

學年度	教師分類	新聘人數	總和
108	編制內專任一般教師	2	15
	編制內專任運動教練	1	
109	編制內專任一般教師	4	
110	編制內專任一般教師	5	
111	編制內專任一般教師	3	

2. 行政人員遴聘機制及運作情形

本校行政人員包含公務人員、約用人員、專案助理、工職人員、約僱人員、駐衛警察等類別人員。其中約僱人員、駐衛警察職務均遇缺不補；專案助理依補助或委辦計畫之個案需求與規定辦理(以公開甄選為原則)。公務人員、約用人員、工職人員部分之遴聘機制及運作情形說明如下：

(1) 公務人員

依公務人員陞遷法規定辦理，並根據前開法令制定國立體育大學職員出缺遞補作業流程圖【附件 2-2-1-2】做為標準作業流程，遴聘機制概

可分為陞任、遷調、外補、考試分發 4 種方式。

- A. 陞任甄審程序：由人事室通告校內各單位，由符合資格且有意調任者填妥陞任意願書送人事室，人事室依序審查資格與資績評分、分請職缺及服務單位主管評分、請校長綜合考評、召開甄審委員會審查資績評分(專員以上職務另須辦理面試)及排定陞任名次、簽請校長圈定。
- B. 外補甄審程序：由人事室於人事行政總處網站公告，人事室審查應徵人員資格後送職缺單位。職缺單位應籌組甄選小組辦理面試或業務測驗，每一職缺選薦前 3 名人員提甄審委員會評審，由甄審委員會審查資格及排定陞任名次後，簽請校長圈定。
- C. 遷調：依公務人員陞遷法第 8 條第 2 項規定【附件 2-2-1-3】，本機關同一序列各職務間之調任，得免經甄審程序。
- D. 考試分發：由人事室依程序提報特定考試需用名額，復由行政院人事行政總處核定任用計畫，待考試分發人員遞補。

(2) 約用人員

依本校校務基金約用工作人員管理要點【附件 2-2-1-4】規定辦理。本校約用人員員額採總量控管方式，用人單位提用人需求，由用人小組審議；用人單位應依審議核定後之僱用職級薪階及員額，辦理公開甄選或續聘僱，其結果並應陳奉校長核可。

(3) 工職人員

本校依中央各機關學校工友員額管理作業要點第 4 條行政院人事行政總處 109 年 12 月 14 日總處綜字第 1090047418 號函，朝積極減列員額方向辦理，以加速工友員額精簡，並符本校財務、業務及管理所需。

(4) 行政人員進用情形

本校 108-111 學年度公務人員內陞 8 次、外補 15 次、考試分發 4 次；約用人員外補 29 人次，相關資料請參閱【附件 2-2-1-5】。

2-2-2 學校教職員數量、職級、專業及其與院系所發展連結之合宜性

1. 本校教職員概況

(1) 教育人員數量、職級及專業

本校 108-111 學年度專兼任教師人數統計，專任人數平均 101 人，兼任人數平均 88 人。專任教育人員中教師人數占 82%、專業技術人員

人數占 8%、專任運動教練人數占 8%、研究人員人數占 2%；相關資料請參閱【附件 2-2-2-1】。

本校 108-111 學年度專任教師職級比率，副教授以上職級比率占 8 成；專任運動教練級別以中級及高級教練為主，111 學年度改聘 1 名國家級專任運動教練；相關資料請參閱【附件 2-2-2-2】。

本校專任師資之專業屬性，依 108-111 學年度統計資料，競技類平均占 34%，非競技類平均占 66%，競技類教師所占比率較一般大學高。專任教師及專業技術人員最高學歷，博士學位比率占 7 成，碩士學位比率占 3 成；相關資料請參閱【附件 2-2-2-3】。

(2) 職員數量、職級及專業

本校在職公務人員計 45 名，現敘簡任官等 4 人、薦任官等 37 人、委任官等 4 人，職級分布以薦任官等為主。公務人員職務專業，依所在單位業務性質合理配置，例如教務處以文教行政職系為主，圖書暨體育博物館以圖書史料檔案職系為主，總務處以電機工程、建築工程、土木工程等職系為主；相關資料請參閱【附件 2-2-2-4】。

本校在職約用人員（含職務代理人）計 52 名（截至 112 年 7 月 31 日），以一般行政專長為主，部分行政單位因業務需要，配置特殊專業之人員，包含資訊中心進用資訊專業人員 4 名、生活輔導暨健康促進組（健康中心）進用護理專業人員 1 名、諮商輔導暨校友服務中心進用諮商心理專業人員 1 名、體育處運動防護中心進用運動防護專業人員 1 名；相關資料請參閱【附件 2-2-2-5】。

本校工職人員包含技工及工友，近年來配合行政院政策積極朝精簡員額方向辦理，工職人員退離後員額減列，人數逐年下降；108-111 學年度工職人員人數統計表請參閱【表 2-2-2-1】。

表 2-2-2-1 國立體育大學 108-111 年工職人員員額統計表

年度	108	109	110	111
員額數(人)	18	17	16	16

2. 本校教職員現況與院系所發展之連結

(1) 各院系所教育人員現況

本校四個學院教育人員現有員額，體育學院計 26 名，競技學院計 34 名，運動與健康科學學院計 18 名、管理學院計 16 名，另有師資培育

中心計 4 名。專任教師(專業技術人員)總計 91 名，其中副教授職級以上 73 名，達 8 成比率，另有專任運動教練計 7 名，本校將依校務發展及教學研究需要規劃新進教師之引進與養成；111 學年度各學院系所教育人員現有員額統計表(以 112 年 7 月 31 日為基準日)詳如【表 2-2-2-2】。各學院教育發展目標與專任教育人員學術專長、專任職員專長，相關資料請參閱【附件 2-2-2-6】。

表 2-2-2-2 國立體育大學 111 學年度各學院系所教育人員現有員額統計表

單位 教師類別/職級		體育學院				競技學院					運動與健康科學學院		管理學院				師資培育中心					
		體育研究所	體育推廣學系	適應體育學系	體育學院體育推廣原住民專班	競技與教練科學研究所	陸上運動技術學系	球類運動技術學系	技擊運動技術學系	競技學院競技運動原住民專班	運動科學研究所	運動與健康科學學院碩士在職專班	國際運動管理與創新博士學位學程	國際體育事務碩士學位學程	休閒產業經營學系	管理學院碩士在職專班						
專任教師	教授	6	3	2	0	4	0	2	1	0	4	2	0	2	1	6	2	3				
	副教授	0	5	6	0	1	1	0	3	1	2	5	0	0	1	2	0	1				
	助理教授	0	1	1	1	2	1	0	0	1	1	0	2	0	0	1	0	0				
	講師	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	1	0	0				
	小計	6	10	9	1	7	2	2	5	2	7	9	2	2	2	10	2	4				
專業技術人員	教授	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
	副教授	0	0	0	0	0	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
	助理教授	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
	講師	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
	小計	0	0	0	0	1	4	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
小計		6	10	9	1	8	6	5	6	2	7	9	2	2	2	10	2	4				
合計		26				27					18		16				4					
副教授以上職級人數/比率		22		85		20			74		13		72		14		88		4		100	
專任運動教練		0	0	0	0	0	1	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	
總計		26				34					18		16				4					

(2) 各院系所職員現況

本校各學院職員工人數：體育學院計 4 名、競技學院 5 名、運動與健康科學學院 2 名、管理學院 2 名。111 學年度各學院系所學程職員工人數統計表詳如【表 2-2-2-3】。

表 2-2-2-3 國立體育大學 111 學年度各學院系所職員工人數統計表

學院系所	體育學院				競技學院					運動與健康科學學院			管理學院			
人員類別	體育研究所	體育推廣學系	適應體育學系	體育學院體育推廣原住民專班	競技與教練科學研究所	陸上運動技術學系	球類運動技術學系	技擊運動技術學系	競技學院競技運動原住民專班	運動科學研究所	運動保健學系	運動與健康科學學院碩士在職專班	國際運動管理與創新碩士學位學程	國際體育事務碩士學位學程	休閒產業經營學系	管理學院碩士在職專班
公務員	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
約用人員	1	2	1	0	2	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1
技工(工友)	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
合計	1	2	1	0	2	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1
總計	4				5					2			2			

(3) 各教學單位師資質量情形

依「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」規定【附件 2-2-2-7】，配置本校師資員額。108-111 年全校師資質量情形，全校生師比均

符合標準項目【附件 2-2-2-8】。

(4) 各院系所師資質量對於院系所發展之影響

各院系所師資質量的發展攸關整體教師素質及教育學術研究的深化，各教學單位依專科以上學校總量發展規模與資源條件標準附表五師資質量基準規定【附件 2-2-2-9】配置師資員額，本校 108-111 學年度全校師資質量情形請參閱【附件 2-2-2-10】。

2-2-3 學校具備合宜之教師行政支持系統及其落實情形

1. 提供完善的教師教學研究空間及教學軟硬體設施

本校教學空間管理依「國立體育大學教學空間管理要點」之規定辦理【附件2-2-3-1】，教師研究室依「國立體育大學教師研究室使用管理要點」規定辦理分配及管理【附件2-2-3-2】。教師研究室分配情形及教學設備清單等相關資料請參閱【附件2-2-3-3至附件2-2-3-4】。

2. 提供教師專業成長輔助

為鼓勵本校專任教育人員提升教學品質、拓展第二專長及跨領域學習，以增進教師實務經驗回饋教學，並降低學生學用落差，補助教師參加專業成長活動，訂定「國立體育大學教師專業成長補助要點」【附件2-2-3-5】。

本校108-111學年度教師專業成長活動分年通過人數如後：108學年度14人、109學年度31人、110學年度19人、111學年度29人；相關資料請參閱【附件2-2-3-6】。

3. 優化教師進行專業服務程序

為使教師發揮專業所長促進社會發展，本校訂定「國立體育大學專任教師兼職處理要點」【附件2-2-3-7】，以及「國立體育大學教師借調處理要點」【附件2-2-3-8】。

另為促進學術研究風氣及教學需要，提供教授申請休假研究機制，訂定「國立體育大學教授休假研究辦法」【附件2-2-3-9】。

4. 挹注教學相關經費

本校獲教育部高教深耕計畫，落實教學創新、發展學校特色、提升高教公共性及善盡社會責任；本校108-111年度挹注教學研究及訓輔等相關經費，除109年度因疫情影響致實際執行數略減外，其餘年度呈現逐年成長的趨勢如【表2-2-3-1】；另本校108-110年高教深耕計畫執行率達95%以上，111年高

教深耕計畫總執行率為100%，實支經費3,776萬2,791元，相關資料請參閱【附件2-2-3-10】；另為使本校在職專班經費得以合理運用，訂定「國立體育大學在職專班經費收支編列原則」【附件2-2-3-11】，每學年開始前一個月編列經費預算陳核後，送校務基金理委員會財務運作小組審核，核定後執行。本校在職專班經費支用作業流程請參閱【附件2-2-3-12】、各在職專班108-111學年度經費預算表等相關資料請參閱【附件2-2-3-13至附件2-2-3-16】。

表2-2-3-1 國立體育大學108-111年度教學經費執行情形表

年度	教學研究及訓輔成本(元)	固定資產(元)
108 年	425,510,655	66,148,748
109 年	409,254,045	49,938,484
110 年	455,717,637	61,934,895
111 年	556,309,006	172,745,813

2-2-4學校具備合宜之職員行政與專業成長支持系統、評核機制及其落實情形

1. 職員行政與專業成長支持系統

(1)職員行政支持系統

A. 暢通溝通平臺

依職業安全衛生法第 6 條第 2 項，本校訂有執行職務遭受不法侵害預防要點【附件 2-2-4-1】，職員在執行職務時所遇不當情事，均可向本校人事室反映；另依勞資會議實施辦法成立勞資會議，定期每 3 個月召開會議，職員得藉此會議平臺反映工作方面之相關建議。

B. 完善工作指導

本校各單位職掌業務訂有相關標準作業流程供同仁參考，由單位主管督導所屬人員執行業務，並就未諳事項予以進一步指導。

C. 簡化行政流程

依本校分層負責明細表，各單位職掌事項均訂有授權層級，藉由授權機制簡化行政工作流程。

D. 法治制度保障

本校針對職員工作之權利與義務，訂定相關法治制度，以法治取代人治。例如各類職員契約範本，相關資料請參閱【附件 2-2-4-2 至 2-2-4-4】，將本校與職員之間的權利義務關係落於契約明文。另就工作上

另本校訂定「國立體育大學工作場所性騷擾申訴案件處理及權責分工流程圖」【附件 2-2-4-5】，針對職場性騷擾案件設定具體標準作業流程，為同仁權益落實把關。

本校針對全校員工需求進行問卷調查，根據員工回饋擬訂年度推動員工協助方案(EAP)實施計畫【附件 2-2-4-6】，提供「工作面」、「生活面」、「健康面」等面向之資源供同仁參考與利用，並由校內單位綜合業務群組通報窗口「關懷同仁」瞭解問題主動關懷，對被通報對象實施以諮詢、面對面晤談、由諮輔中心評估後轉介專業機構輔導，或利用年度教育訓練、活動等方式協助、解決問題，以降低同仁職場壓力。

本校職務宿舍分為單房間職務宿舍及多房間職務宿舍，前者計有 38 間房，後者計有 12 間房，為民國 83 年整體落成。近年為提升單房間職務宿舍住宿品質，自 109 年起分 4 期工程陸續辦理室內裝修整修工程，已完成 24 間職務宿舍改善工程，第 4 期工程將於 112 年底修繕完成最後的 12 間職務宿舍。另訂有宿舍借用與管理要點、職務宿舍修繕權責劃分表及宿舍管理費收費標準等規定，以落實職務宿舍有效分配運用【附件 2-2-4-7】。

本校訂有「國立體育大學職員國內進修要點」，相關資料請參閱【附件2-2-4-8】，做為職員進修國內大專院校碩博士學位及選修學分時之申請與受理依據。另依本校計畫性臨時人員進用暨管理要點規定，相關資料請參閱【附件2-2-4-9】，專案助理得於奉准後進修夜間部學士學位、碩士學位或博士學位。

本校針對職員訂定當年度「教育訓練實施計畫」，訓練重點包含：民主治理價值訓練、環境教育、行政知能、性別平等教育等相關系列課程，除針對新進人員開設行政知能相關系列課程，另定期辦理各類型在職研習訓練，例如：公文教育訓練研習、資訊研習、環安衛、消防教育

訓練、採購訓練、諮商輔導及衛生保健方面之研習，以達提升同仁公文書處理品質、個資保護素養、職業安全衛生知能、預防採購缺失發生、身心健康增能減壓等目的。

C. 永續職涯發展

依公務人員陞遷法及本校職員出缺遞補作業流程圖規定，公務人員職缺經校長核定內陞時，依陞遷序列逐級辦理陞遷，限制跨級陞遷之情形；任現職不滿一年者原則不得辦理陞任，即限制同一人連續快速陞遷之情形。另本校視業務運作情形及人員服務時間等因素實施輪調措施，增加同仁行政歷練。

約用人員部分，本校訂有約用人員酬金標準表【附件 2-2-4-10】，約用人員依其每年度年終考核結果，考列甲等以上得晉薪 1 階；年終考核結果為 90 分以上累積達 4 年者，得晉薪 1 級，藉此激勵本校約用人員提升工作表現及追求自我實現；另約用人員具特定專業知能，例如資訊專業技術、諮商心理師、運動防護員、社會工作師、護理人員，得由相關業務單位簽請校長核可後支給分 3,000 元、5,000 元、6,000 元三等級之專業津貼，並依每年年終考核及績效評核結果，審核新年度以原級、升級或降級發給專業津貼，做為本校留才誘因。

約僱人員部分，準用約用人員考核作業原則辦理年終考核，並依其僱用計畫表所列薪點級距，按年終考核結果逐級晉薪。

工職人員部分依本校工職人員考核作業原則辦理年終考核，並依公務人員給與簡明表給薪。本校工職人員皆已達最高薪點。

(3) 職員行政與專業成長支持系統運作成果

- A. 本校 108-111 學年度，累計召開 16 次勞資會議。
- B. 本校 108-111 學年度，累計有 5 名約用人員符合年終考核 90 分以上累積達 4 年之條件，晉薪 1 級。
- C. 本校 108-111 學年度，累計申請在職進修之公務人員為 2 人、約用人員 2 人、專案助理 4 人。
- D. 本校參與行政院人事行政總處辦理公務人員訓練計畫人數：108-111 年共計 32 人。
- E. 本校自辦各類主題研習人數統計詳如【表 2-2-4-1】：

表 2-2-4-1 國立體育大學自辦各類主題研習人數統計表

年度 講習主題	108	109	110	111
新進人員行政知能訓練	105	疫情停辦	疫情停辦	118
公文教育訓練研習	33	87	29	34
資訊研習	403	108	45	107
環安衛教育訓練	103	45	75	89
消防訓練	82	80	78	82
採購訓練	12	21	23	25
諮商輔導主題研習 (含教職員工生)	1,674	640	759	856
衛生保健主題研習 (含教職員工生)	1,142	500	429	511

2. 職員評核機制完備

(1) 職員考核機制

本校考績係依「國立體育大學公務人員年終（另予）考績評核作業要點」【附件 2-2-4-11】覈實辦理，每年 1 至 4 月、5 至 8 月先平時考核，就表現較差之同仁將提醒單位主管應面談了解，必要時提供輔導作為。12 月再年終考核，由本校公務人員甄審暨考績委員會審議。本校 108-111 學年度，每學年召開 3 至 4 次公務人員考績委員會，受考公務人員人數介於 34 至 36 名。

依據本校約用人員考核作業原則【附件 2-2-4-12】，考量約用人員工作表現、服務態度及年度工作計畫等因素辦理年度考核（約僱人員準用之），並據以作為續聘（僱）、晉薪或不予續聘（僱）之依據。本校 108-111 學年度，每學年召開 3 至 4 次約用人員考核委員會，受考約用(僱)人員介於 57 至 60 名。

本校專案助理因隨計畫任務而任用，無特定考核機制，然計畫主持人得按專案助理績效表現，按計畫經費額度酌予調整工作酬金，每年提敘基準以 3% 上限為原則。

工職人員考核包括平時考核、年終考核及另予考核。由各單位主管評擬所屬工職人員年終(另予)考核，並按分數高低排序(分數相同者亦應排序)，送事務組彙整後提交工職暨駐衛警人員考核委員會複評。駐衛警考核機制比照公務人員考績法暨施行細則辦理年終考核，併同工職人員

考核程序辦理。本校 108-111 年受考工職人員介於 16 至 18 名；受考駐衛警介於 5 至 6 名。

本校 108-111 年職員考績(核)統計資料請參閱【附件 2-2-4-13】。

(2) 職員獎懲機制

本校訂有「國立體育大學職員獎懲要點」【附件 2-2-4-14】，明訂獎懲原則、獎懲標準。依人員身分別，分別由本校公務人員考績委員會、約用人員考核委員會、工職暨駐衛警察人員考核委員會針對同仁特殊優劣事蹟審議予以適當之獎懲。

另本校訂定「國立體育大學業務績優暨創新獎勵辦法」【附件 2-2-4-15】，依規定選拔當年度業務績優暨創新之教職員，由各教學、行政單位推薦績優人員送評審委員會選拔，獲獎人員由校長公開表揚並頒發獎狀，非行政主管人員發給 5,000 元等值獎勵金，並於該年度辦理年終考績優先考列甲等以上；且符合「教育部與所屬機關學校模範公務選拔作業要點」者，擇優推薦參加下年度教育部模範公務人員選拔。

2-3 課程與教學規劃機制、審核及運作

2-3-1 學校具備合宜之課程結構及學分配置的比例，並能與學校人才培育目標相關聯

本校依學校發展特色，以「領導創新、產業經營」、「運動媒體、文創發展」、「競技運動、專業人才」、「多元體育、師資培育」、「健康樂活、全齡關懷」規劃各學院專業教學主軸，培養戶外冒險、水域運動遊憩、運動新媒體行銷、體能檢測、樂齡運動健康促進等專業人才，並發展輔導優秀運動員進行適性分流發展，以發揚落實奧林匹克重要精神「卓越」、「尊重」、「友誼」。

為提升本校規劃全校課程，審查各教學單位之課程計畫總表、審訂新設系所之課程及其他有關課程事項，訂定「國立體育大學課程委員會設置辦法」【附件 2-3-1-1】。

1. 完善課程發展機制：

定期召開校課程委員會討論課程發展相關議題，提供回饋意見改善課程結構與內涵，108-111 學年度會議紀錄請參閱【附件 2-3-1-2】。

辦理課程大綱外審，累計至 111 學年度必修送審 272 門，選修送審 425 門。必修科目達到 95% 送審，選修科目達到 53% 送審，並於每學期開學前公告課

程大綱，以供學生充分選課資訊。

2. 本校四個學院課程結構及學分配置與學校人才培育目標關聯：

(1) 競技學院

以培養國際級運動選手、專業運動教練、專業體育教師、運動競技科研人才為目標，學士班畢業學分總數128學分，各系必修學分為20-50學分，選修學分為50-80學分。碩士班畢業學分總數32學分，博士班畢業學分總數36學分。

陸上運動技術學系、球類運動技術學系、技擊運動技術學系課程以各項術科專長為主軸，輔以各項體育管理類、體育行政類、運動技術類選修課，並推動第四年級分組選修，分別為競技組、師資組、教練組、運動產業組，提供學生多元適性選擇。競技運動原住民專班，以原住民文化、山野教育專業、水域相關活動、競技運動訓練為主軸，配合原住民族文化學群、運動防護專業學群、體育術科與專項體能指導學群、水域活動專業學群/山野教育學群為選修課。教練研究所（設有碩士班、碩士在職專班、博士班）課程以高等體育研究為主，配合運動體育類、教練領導統御類為選修課，以培育具備運用運動訓練法與運動科學知識及指導選手的能力為目標。

(2) 體育學院

以培養各級學校體育師資、休閒運動指導與推廣、幼兒體育推廣、原住民族及特殊族群健康照顧、體育行政與管理人才為教育目標。學士班畢業學分總數128學分，各系必修學分為20-49學分，選修學分為51-80學分。碩士班畢業學分總數28-32學分，博士班畢業學分總數36學分。

課程結構方面，體育推廣學系(設有體育推廣二年制專班、碩士班/碩士在職專班)課程以運動管理類、運動行銷類、幼兒體育類為主，配合體育運動類、休閒運動類、運動賽會類課程為選修課，以延續體育班畢業生之專業教育。體育推廣原住民專班，課程以原住民文化、運動教育為主軸、配合原住民族文化知識學群/幼兒體育推廣與指導學群/運動健康照顧專業學群/體育術科學群為選修課。適應體育學系(系設有學士班、碩士班)課程包含運動指導類、特殊教育類、適應體育類三大面向，配合一般體育術科及身心障礙專業術科課程。體育研究所(設有碩士班、碩士在職專班、博士班)課程以高等教育研究及高等體育統計為主，配合運動社會學類、運動心理類、運動行政類等選修課程，培育體育實務專業人才、創新體育學術研究、促進國際體育

交流、推動體育運動發展、具體育理論研究與學術發展研究能力之人才。

(3) 運動與健康科學學院

以培養具備運動健康與運動防護多元專業知識及運動與促進健康實務應用能力、運動與促進健康實務研究能力之人才為教育目標，學士班畢業學分總數128學分，系必修學分為55學分，選修學分為45學分。碩士班畢業學分總數28-32學分，博士班畢業學分總數36學分。

課程結構方面，運動保健學系（設有學士班及碩士班），課程以運動保健研究類、運動傷害防護類、健康管理類課程為主軸，配合運動營養類、運動體能訓練類、高齡運動服務類、整復推拿相關課程為選修課程。運動科學研究所（所設有碩士班、博士班）課程以生物統計學類、運動生理領域及運動營養領域、運動科技領域為軸心，配合運動生理研究類及保健食品類、運動營養類課程為選修課，在核心領域可以達到專業且深度學習，培養學生運動科學之研究能力及運動科學知能之實務應用能力。

(4) 管理學院

以培育促進國民身心健康發展運動休閒產業經營管理、推動國際體育事務交流合作人才為教育目標，學士班畢業學分總數128學分，系必修學分為66學分，選修學分為34學分。碩士班畢業學分總數36-38學分，博士班畢業學分總數36學分。

課程結構方面，休閒產業經營學系（設有學士班及碩士班）課程以運動管理類、運動休閒行銷類、運動媒體類為主軸，配合遊憩經營管理類、運動場館規劃設計類、戶外冒險及海洋遊憩類等選修課程，培育休閒產業專業及休閒產業經營能力人才。學位學程（碩士及博士）課程以高等教育研究及全球體育事務為主軸，配合國際體育事務研究、運動產業分析相關課程為選修課，以培養理論與應用能力兼備可協助推動國際體育事務人才為目標。

(5) 各學院、系、所及通識課程， 108-111 學年課程地圖請參閱【網址：<https://aca.ntsuo.edu.tw/p/412-1004-3028.php?Lang=zh-tw#>】。

3. 本校為因應學生修習教育學程之需求，訂有「師資職前教育培育生甄選辦法」請參閱【附件 2-3-1-3】及「師資職前修習辦法」請參閱【附件 2-3-1-4】等法規。本校學生經教師甄試通過後(含學科與術科)取得修習教育學程之資格，招生名額依教育部核定名額辦理，本校師資職前教育課程包含體育專門課程及教育專業課程，以培養中等學校優秀體育教師為目標。為強化中

等教師的養成及專業能力，師資生須修讀教育專業課程 28 學分，課程分二年開設完畢。本校為體育人才培育之大學為師資生提供各式體育相關項目之培訓課程，以提供學生有多元化的選擇。除外，本中心因應 108 課綱及雙語教學的發展趨勢，本校不定期辦理雙語增能研習來提升師資生的專業能力，也會同時邀請中心教師一同參與雙語教學相關之研習或工作坊，來不斷更新教師們自己的教學專業，並以多元的方式來教學。

4. 各學院學系之學分配置與課程比例及分析圖，請參閱【附件 2-3-1-5】；另本校 108-111 學年度課程總表請參閱【網址：<https://aca.ntsuo.edu.tw/p/412-1004-34.php?Lang=zh-tw>】。

2-3-2 學校通識教育具備合宜之課程與教學規劃機制、審核及其運作情形

通識教育中心為落實通達博雅之全人教育，在現有課程架構下，加強跨領域及國際化相關課程，配合社會變遷調整課程結構，提供質量均優之課程，負責本校大學部通識教育課程 28 學分，涵蓋共同課程 16 學分及分類課程 12 學分，有關課程規劃機制、審核及其運作說明如下：

1. 設置本校通識教育課程委員會

依據「國立體育大學通識教育課程委員會設置要點」設有課程委員會【附件 2-3-2-1】，除通識中心專任教師為當然委員，並由大學部各系所推選教師一名為委員共同組成之，亦邀請在校學生參與列席，爰成員組成具各方代表。此委員會每學期召開一次為原則，共同規劃本校之通識教育課程、執行通識教育課程評鑑及研議其他有關通識教育課程事宜，充實學生博雅教育

2. 審議通識教育課程總表

- (1) 課程委員會定期召開會議，審議通識教育課程架構。現有課程總表計有 56 門課程，除共同課程計語文與資訊領域等 14 門，分類課程計人文藝術、社會科學及自然科學等 42 門。整體課程架構除培養學生語文、資訊能力及非體育專業領域知能外，亦促使學生具備人文素養、社會關懷情操及獨立思辨能力，並積極拓展國際視野，為提升學生英語口說及體育教學能力，以全英語轉播賽事為題材，以及利用學生對於體育運動賽會的興趣與認知，增加學生體育運動領域的英語詞彙庫。109-111 學年期間配合跨領域、國際化與社會變遷趨勢調整各領域相關課程，語文領域新增基礎泰語與進階泰語等 2 門；人文藝術領域新增原住民文化與社會 1 門；社會科

學領域新增智慧財產權、共同核心職能、科技與法律、新聞傳播實作等 4 門；自然科學領域新增人工智慧與生活 1 門，總計新增 8 門課程，相關資料請參閱【附件 2-3-2-2】。

- (2) 課程委員會亦就共同必修課程(國文、英文、資訊)開課規劃研議，採用「全國夏季學院」或跨校通識磨課師課程(MOOCs 學分)認抵等，相關資料請參閱 108-111 年度課程委員會議紀錄【附件 2-3-2-3】。

3. 通識教育課程大綱外審

通識教育課程相關課程內容及大綱依國立體育大學課程大綱外審作業要點辦理，至少選定 2 門課程送外部委員審查課程內容，目前已完成 41 門課程外審，預計 112 學年度通識教育課程總表 56 門課程全數完成外審；相關資料請參閱【附件 2-3-2-4】。

2-3-3 學校雙主修、輔系、學位（分）學程具備合宜之課程與教學規劃機制、審核及其運作情形

為鼓勵學生增廣學生學習領域，整合教學資源，增加多元學習的機會，強化管理學生修習第二專長，本校訂定「國立體育大學學生修讀雙主修辦法」【附件 2-3-3-1】及「國立體育大學各系學生修讀輔系辦法」【附件 2-3-3-2】，學生可參照學校之機制管道依其興趣提出申請，108-110 學年度共計 33 人次，其統計資料請參閱【附件 2-3-3-3】。

本校設有「國際體育事務碩士學位學程」、「國際運動管理與創新博士學位學程」以國際體育事務與關係之主題為主軸，配合國際體育組織行政專業領域之發展，佐以校內以「管理學院」的師資陣容為主，其他系所課程與師資為輔的學習資源加以整合開課。

2-3-4 學校其他跨領域教育具備合宜之課程與教學規劃機制、審核及其執行情形

本校具備其他跨領域教育具備合宜之課程，並藉由自我評鑑與校務研究方式評估研究生學習成效，相關課程與教學規劃機制說明如下：

1. 各系設置課程模組：為因應社會變遷及人才需求趨勢，創造優質、多元、跨領域的學習環境，規劃符合職場需求之課程模組，健全模組化課程選讀運作機制，訂定「國立體育大學課程模組化實施要點」【附件 2-3-4-1】，強化學生職涯能力，供學生多元選擇。

2. **設計微學分課程**：為提供學生彈性且多元的學習管道，培養學生實務技能及跨領域競爭，課程具備資源共享之功能，亦能提供其他院系所、學位學程、中心學生選修，針對跨領域課程本校亦持續鼓勵推動設立，特訂定國立體育大學微學分課程實施辦法、實施注意事項【附件 2-3-4-2、2-3-4-3】；108-111 學年度共開設 83 門微學分課程，執行情形相關資料請參閱【附件 2-3-4-4】。

2-4 課程與教學品質評估

2-4-1 學校分析課程及教學品質之作法

1. 三級三審制度

依據「國立體育大學課程委員會設置辦法」【附件2-4-1-1】辦理，為促使各教學單位設立周全的課程規劃，達成最佳的教學效果，發揮本校發展特色，本校課程規劃及運作機制為三級三審制度，系所、院根據其發展特色設計課程規劃表，並由系所、院課程發展委員會之審議，再提校課程發展委員會審議，本校自108-111學年度召開校課程委員會合計10次。

2. 教師教學滿意度調查

為了解學生對授課教師教學之滿意，以做為提昇教學品質之參考，訂定「國立體育大學教師教學評量與追蹤輔導辦法」【附件2-4-1-2】，調查表採5分量表方式計算。問卷內容包括：教師教學的教學目標明確、掌握課程進度、能適度接受同學之意見與觀點、教師教學方法及教材內容生動活潑、能激發學習興趣與潛能、教科書或講義等輔助資料適質適量、上課的內容符合本課程所欲培養的核心能力等等問題，於評量結果核定後教師可自行上網查詢或下載教學滿意度調查結果，以作為教學品質提升改進之依據，108-111學年度評量結果請參閱【表2-4-1-1】。

表 2-4-1-1 國立體育大學 108-111 學年度有效評量人次及平均得分結果表

學期	108-1	108-2	109-1	109-2	110-1	110-2	111-1	111-2
有效評量人次	537	450	560	491	580	469	578	527
平均得分	4.58	4.58	4.64	4.61	4.61	4.61	4.62	4.60

3. 優化師資生培育課程回饋機制

為提高師資生培育課程之教學品質，本校設置教師教學評量與追蹤輔導辦法相關規定維持優良的教學品質，設置課程教學回饋表單讓學生填寫課程

教學上的回饋來追蹤教師授課的情況，並透過本校教師教學評量與追蹤輔導辦法相關規定，教學意見調查在每個學期第15-17週辦理評量，提供授課教師進行課程調整之參考，教學評量結果，當學期總平均低於3.5分，即啟動「未達合格標準」列入「應追蹤受輔導教師名單」以及作為是否聘用該教師的依據。

我國十二年國民基本教育課程綱要總綱自108學年度起正式上路，師資培育課程於108學年度起逐步進行調整為精進本校師資培育成果與品質，提供師資生能夠蛻變為熱誠敬業的中學體育教師或運動教育人才的培育，裨益體育教學與運動教育之發展。

4. 落實委託辦理品質保證

依「國立體育大學自我評鑑實施辦法」規定，本校於108年委託高等教育評鑑中心辦理「國立體育大學委託辦理品質保證認可案」，對院、系、所、中心及學位學程之課程設計、教師教學等成效等項目進行評鑑，相關資料請參閱【附件2-4-1-3至附件2-4-1-6】，為持續確保本校系所之教學品質，以提供教師與學生學習支持，透過自我品保機制的規劃與實踐進行自我檢視與持續改善。

本校108年品質保證認可案通過效期六年教學單位繼續保持教學品質，另通過效期三年的2個教學單位於111年續送改進事項及展延品質保證案，並於112年3月再通過展延效期3年，以及相關資料請參閱【附件2-4-1-7】。

2-4-2 學校檢討課程及教學品質之作法

1. 定期召開各級課程委員會

透過各級課程委員會，定期檢討課程規劃與架構內容，反映出系所設立宗旨與教育目標，讓基礎學科及專業知能領域呈現適當比例，確實能夠在明確核心主體下，涵蓋理論與實務課程，確保學生具備核心能力；對於課程之實施，系所擁有足夠且高素質之教學人力，同時讓教師在合理之教學負擔與充足之空間、設備支援下，能根據學術專長負責課程內容之教學，並使學生在修讀每一課程前，均能充分瞭解課程目標與內容；本校108-111學年定期召開會議合計約222次。

對於每門課選課人數予以規定，大學部15人以上、研究所3人以上、博士班2人以上，達選課人數課程才能開課；選課人數不足課程，開課單位再

檢討原因及改善課程之規劃。

2. 運用學生問卷回饋意見分析課程及教學品質

有關108-111學年學生回饋意見平均95%以上為無意見及對教師教學表示肯定，5%無針對教師同一問題之回饋，一般為反應部分教師教學方法、教材內容及上課時間等問題，相關資料請參閱【附件2-4-2-1】。

利用歷年畢業生流向調查及學生學習成效分析等資料，提供師長做為檢討課程及教學品質之參考。為使教師教學更加進步，教師於課程開設時，皆需訂定明確的教學目標與期盼學生從課堂上培養之核心能力，藉此確保學生的學習狀況與檢視成效。每年編印新生手冊，並於新生訓練及班會辦理選課說明會。

3. 追蹤改進處理情形

各授課教師均可在各科教學評量一般意見回饋欄內看見學生回饋的教學意見，並請其依意見填寫「國立體育大學教學評量一般意見回饋處理表」，持續追蹤兩學期，目前較多針對教師上課遲到、不到或授課內容問題進行改進處理，108-111學年度改進處理共計63件。

2-4-3 學校改善課程及教學品質之作法

1. 評量追蹤輔導機制：

學期教學滿意度調查結果低於總平均得分3.5分之教師，列為「應追蹤受輔導教師名單」，請所屬學院主管與「應追蹤受輔導教師」會談，了解問題所在，並於開學第四週前依實際晤談情形將「教學評量受輔教師晤談紀錄表」，密送教務長備查。受輔教師應自提「自我教學改善計畫書」，所屬學院主管與受輔教師會談後，依照教師情況指派單位內教師1人協助受輔教師改善教學。教師於受輔導期間，應參加本校教務處或校內外相關單位(機構)所舉辦有關提升教師教學知能活動至少6小時。受輔期間結束後2個月內，受輔教師所屬學院主管應將「教學評量後續追蹤輔導評估表」密送教務長備查。

教師連續2學期教學滿意度調查結果總平均得分低於3.5分時，專任教師次學期授課不得超鐘點；另兼任教師則不予續聘。

2. 持續辦理教學評量：每學期持續辦理教學評量，依不同課程類別及開課單位做平均得分分佈，公開在網頁，請參閱【網址：<https://aca.ntsuo.edu.tw/p/412-1004-34.php?Lang=zh-tw>】。

3. 啟動課程改善品質作法：本校 108-111 學年度教師教學評量總平均低於 3.5 分計 3 名，均已啟動輔導機制，其中 108 學年度第 1 學期 2 名教師及 110 學年度第 2 學期 1 名教師，由各學院院長及相關科系所主管督導教師，相關晤談紀錄及輔導改善事項作為後續追蹤，經改善後次學期教學滿意度總平均達 4.53 分以上，並持續觀察 2 學期後解列；相關資料請參閱【附件 2-4-3-1】。

授課教師均可在各科教學評量回饋欄內看見學生回饋的教學意見，做為授課教師之後開課之參據；目前針對教師上課遲到、不到或授課內容問題進行改善處理，持續追蹤 2 學期完成改善後解列。請參閱【表 2-4-3-1】。

表 2-4-3-1 國立體育大學 108-111 學年度學生一般意見改進處理結果表

學期	108-1	108-2	109-1	109-2	110-1	110-2	111-1	111-2
改善件數	9	8	11	6	8	9	7	9
解列件數	9	8	11	6	8	9	N/A	N/A

利用調查學生學習成效分析等資料，提供師長做為檢討課程及教學品質之參考。學習層面認為教學應以產業實習及強化核心就業能力，重視職涯規劃及未來志向，加強全球視野及國際觀點認知等方向作為未來課規劃目標。課程規劃依四學院主軸來進行，瞭解課程特色並融入學生學習成效分析後增開或修正課程。

4. 持續委託辦理品質保證認可案：自我評鑑結果公布於本校網頁，除供受評單位作為改進之依據外，並供本校作為組織調整(如單位之增設、變更、合併與停辦等)、資源分配、修正校務發展計畫、受評單位績效評估，以及整體校務發展規劃之參考，請參閱【網址：<https://aca.ntsuo.edu.tw/p/412-1004-91.php?Lang=zh-tw>】。

二、特色

(一) 鼓勵教師積極投入社會實踐：本校為運動競技與健康休閒之體育專業大學，校內教師關注國際運動運動及相關產業發展趨勢，本校教師除致力於教學、研究、競技運動科學訓練、輔導外，亦積極投入社會實踐，融入原住民族、中高齡者、身心障礙及經濟弱勢族群相關研究及服務，善盡大學社會責任，促進學生在實作領域學習成長。

(二) 整合教學、研究與務實應用之課程研發：採行不同教學模式課程設計，強化學生理解與實踐應用。戶外冒險探索體驗教育，具體化學習戶外領導創新產業經營能力，轉化心智勇於面對並強化解決問題，並融入環境永續發

展內容；以運動健康 X 設計思考，著手實務現場的創新服務設計，創新體適能服務設計進行課程翻轉教學。

- (三)提供學生彈性且多元的學習：因應社會變遷及人才需求趨勢，創造優質、多元跨域的學習環境，規劃符合職場需求的課程模組，培養學生多元專長，契合產業並深化學生專業技能達學用合一，提升學生競爭力。
- (四)未來課程規劃配合全球化及體育專項課程永續經營，如 SDG3（良好健康與福會福利）：確保健康的生活方式，促進各年齡人群的福祉、SDG4(優質教育)：讓全民終身享有學習機會、SDG10(減少國內及國家間不平等)：創造原住民族的學習消除不平等、SDG14(保育海洋與海洋資源)：海洋潛水類課程、SDG15(保育陸域生態)：原住民文化生態課程等；各學院、系、所發揮專業融合永續發展議題設計課程，並與通識教育中心持續開設永續相關課程，讓學生更深入關注永續發展議題，以培養永續經營人才。

三、問題與困難

- (一)本校採行教師多元升等制度，惟教師以學術研究以外方式升等意願不足，教學實務升等方式的比率仍偏低。
- (二)本校為學生人數小於 3,000 名之小規模學校，約用人員酬金標準較其他中、大規模學校之標準為低，選才與留才條件相對為低。
- (三)本校體育專長學生比例較一般大學高，體育專長學生多循體育班或運動績優管道升學，學生在學科學習上積極度有待加強。
- (四)學生往往為取得學分以及完成畢業門檻，以修讀本科系的課程為主，結合跨領域的微學分課程仍有待成長。

四、改善策略

- (一)安排教師分享升等通過的成功經驗，鼓勵教師採行學術研究以外的升等方式；同時也定期發布相關資源宣導說明，提升教師運用本校教學、學術與專業表現及教師生涯發展支持系統資源。
- (二)積極改善約用人員待遇條件，修訂約用人員酬金標準表，調增酬金標準。
- (三)調整學分、課程內容及新增相關實務應用的課程，實施學生學習分流，讓不持續從事運動訓練的學生有更多元的選修課程，提早認識非競技運動就業市場，充分為進入職場做準備。
- (四)強化及推廣跨領域課程與就業職場之連結度，讓學生充分了解各項課程，培養第二專長，提升競爭力；與鄰近學校合作微學分課程核心主題，透過

時間短而密集精實的課程，了解不同領域的視野。

五、項目二之總結

- (一)強化教師成長支持系統：本校為體育運動發展為專業特色學校，發展具備體育運動教學、學術與專業表現及教師生涯發展之支持系統並加以落實。提供業師協同教學、業界導師輔導、課程教材補助等教師專業成長資源支持機制，提升專業發展知能。建置教師多元獎勵機制，包含業務績優暨創新、資深教師獎勵、教學獎勵、學術研究獎勵、運動訓練績效獎勵、產學合作獎勵及彈性薪資機制，激勵教師提升研究及教學之品質與創新，永續發展教師專業，厚實教師專業知能。
- (二)師資培育評鑑通過且教師甄試成績優異：本校為我國培育無數優質之學校行政領導及體育類科優秀教學人才，在博雅全人教育概念的引領下，培育具備全人教育理念的中學體育師資；配合本校「服務學習」，提升師培生之服務熱誠，搭配「術科證照」指標，增進師培生的運動示範與指導知能，加強師培生之實習輔導，建置優質教育實習機構與輔導教師資料庫，並強化與實習學校之夥伴關係；針對教師檢定通過率，中心會在教檢開設輔導班，輔導學生學科及相關考試課程衝刺，提升學生在教師檢定通過率。
- (三)完善多元升等評鑑機制：本校對於教師的教學已建立一套完整的教學評量機制及獎勵輔導措施，自 105 學年度推行多元升等機制，108-111 學年度教師申請升等方式統計，教學實務占 16%，體育成就升等占 16%，使教師能依自身特性採行適合的升等機制；另為確保教師教學、研究、服務行政及輔導 4 項專業表現，每 3 年依教師評鑑辦法第 9、10、11、12 條基本門檻評量，評量通過可獲免評鑑權益。
- (四)精進課程發展、教學品保機制：定期邀請業界討論課程發展相關議題，回饋意見改善課程結構與內涵，建立機制以確保學生畢業時能具備修畢各系、所、學院、學位學程應有之核心能力課程；提供多元通識課程及競賽活動，使學生多元學習並具備經認證之基本能力。
- (五)積極落實教職員工關懷：推動員工福利或員工協助方案(EAP)、建構良善工作環境，以協助教職員工適應工作與環境、改善員工效率及工作表現、促進組織內相互溝通、協助組織留住人才或員工。

第三節 學生學習與成效(項目三)

一、現況描述

3-1 大學部教育與成效

3-1-1 學校的招生策略、入學管道及學生特質與學校發展目標結合之合宜性

1. 依人才培育目標，制定招生策略及提供多元入學管道

本校定位為「以運動競技與健康休閒為導向之體育專業大學」，培養為學以精、待人以誠、生活以樸、運動以毅之專業人才為宗旨，各學院依學校定位設定教育目標，各系所再依學院教育目標規劃系所教育目標、核心能力、發展重點與特色、選才理念及招生策略，大學部入學管道多元，相關資料請參閱【表 3-1-1-1】。

表 3-1-1-1 國立體育大學學士班各學系教育目標、招生管道、選才理念一覽表

學院	競技學院		體育學院		運動與健康科學學院	管理學院
學系	陸上運動技術學系	競技運動原住民專班	體育推廣原住民專班	體育推廣學系	運動保健學系	休閒產業經營學系
	球類運動技術學系			適應體育學系		
	競技運動技術學系					
教育目標	培養國際級運動選手、專業運動教練、專業體育教師、運動事業人才	培養原住民族文化知識人才、山野教育專業人才、水域活動專業人才、競技運動人才	培養原住民族幼兒體育推廣與指導人才、運動健康照顧領域人才、休閒運動觀光產業人才	培養各級學校體育師資、休閒運動指導與推廣人才、體育行政與管理人才	培養運動防護師、運動指導員、運動健康管理師	培養休閒產業之專業人才、推動休閒產業之實務發展人才、具備休閒產業之經營能力人才
招生管道	單獨招生、運動績優甄審	單獨招生	單獨招生	多元入學管道、四技二專、運動績優甄試、二年制在職專班		

選才理念	招收運動專長競賽成績優秀之運動員學生培育	招收對專班有興趣的原住民學生	招收對學系專業有興趣之原住民學生	招收對學系專業及未來職涯發展有興趣之高中職一般科及專業科學生。
------	----------------------	----------------	------------------	---------------------------------

2. 強化招生組織

為因應 108 課綱之發展及少子化招生困難，本校自 108 年辦理招生專業化發展計畫，並於 109 年 3 月 10 日設置招生專業化辦公室，以辦理招生專業化相關業務之專責單位。另於 110 年 8 月 1 日成立招生組，辦理招生策略規劃、管控招生計畫、召開招生會議、辦理學士班、研究所招生、境外生入學申請等試務、協調名額分配及辦理招生宣傳事宜、招生數據分析，請參閱【網址：<https://admissions.ntsue.edu.tw/app/home.php>】

3. 辦理招生專業化精進選才策略

- (1) 本校大學部共有 7 個學系及 2 個原住民專班，採用申請入學管道的名額約佔大學部學生名額 350 人之 27%，約 93 名(含青年儲蓄戶)，採用此管道的學系有體育推廣學系、適應體育學系、運動保健學系、休閒產業經營學系等 4 個學系。陸上運動技術學系、球類運動技術學系、技擊運動技術學系之招生管道以單獨招生、運動績優甄審等管道入學為主；原住民專班亦採用單獨招生為主。
- (2) 為配合 108 課綱，本校前述 4 系於 108 年即參與招生專業化計畫，透過辦理各種校內講座及校外研習活動讓師長瞭解學生學習歷程檔案完整記錄學生在高中教育階段時的學習表現，以因應大學申請入學管道之招生選才策略之改變。109 學年度本校 4 系首次完成合成加總資料面向之書面審查評量尺規進行該學年度申請入學管道考生書面資料之審查。
- (3) 本校協助學系發展、優化與有效運用審查評量尺規作法，除了精進申請入學書面審查作業流程、辦理評量尺規運用經驗分享講座、加強與高中端互動諮詢、尺規送校外專家審查、尺規增加協助經濟文化不利學生之審查機制、辦理評量尺規評分員訓練工作坊，進行模擬審查、宣導學系分項差分檢討機制、評分結果爭議處理...等，不斷精進書面審查評量尺規，於 111 學年度本校運動保健學系更進一步發展面試評量尺規，本校也推動其他學系於 112 學年度持續發展面試評量尺規及精進準備指引，

以精進招生選才工具；招生專業化發展計畫書成果報告書請參閱【附件 3-1-1-1 至附件 3-1-1-4】。

4. 重視招生相關校務研究

本校重視招生相關數據統計分析，教務處定期於網站更新系所報名人數、報到人數、註冊率等數據，以利系所掌握招生現況，請參閱【網址：<https://aca.ntsuo.edu.tw/p/412-1004-35.php?Lang=zh-tw>】。招生工作與校務研究分析密不可分，自 108 年起招生組與校務研究辦公室合作提供招生校務研究數據分析供學系參考，俾利教學單位調整招生策略及各管控名額分配、調整學生輔導及課程規劃等，並於 110 年與校務研究辦公室合作開發招生議題模組瞭解多元入學管道辦理情形、競爭學校分析，並針對 108-111 學年度大一新生進行學生特質分析，透過數據檢視招生策略合宜性。各類分析結果及招生策略之執行成效相關資料請參閱【表 3-1-1-2】；108-111 學年度招生專業化校務研究分析請參閱【附件 3-1-1-5 至附件 3-1-1-8】；108-111 學年度招生專業化計畫執行成果表請參閱【附件 3-1-1-9 至附件 3-1-1-10】。

表 3-1-1-2 國立體育大學招生校務研究分析及招生策略之執行成效一覽表

類別	議題	招生策略之執行成效
一	10 大生源高中調查、新生特質背景分析	根據分析結果調整招生宣傳方式，邀請生源高中參加本校所舉辦之高中端評量尺規交流座談會，瞭解學系特色並進行評量尺規的交流，此外，教務處與各學系亦針對該系之生源高中進行招生宣傳，針對非生源之偏鄉地區高中每年也安排入校宣傳。
二	繁星推薦、申請入學、指定科目考試三大管道分析	進行註冊率、就學穩定性、學習成效研究分析以及不同身分別之經濟或文化不利學生之基礎分析供學系參考作為三大管道名額調整參考。
三	申請入學學生入學前在校成績表現與入學後表現分析	高中學測國、英、數、社、自成績與大學學業表現之相關性分析，作為校系分則訂定檢定科目及學系書審之評分參考。
四	申請入學學生考試表現與入學後表現之分析	申請入學學測、書審、面試、術科成績與入學後學習表現等相關性分析，據以調整學系學習準備建議方向、校系分則、評量尺規之訂定及評分參考。
五	申請入學書審不同評分者在不同面向下考生得分與總分的鑑別度	瞭解各組書審委員評分級距之差異，最高及最低分是否有共識，以建立書審委員評分共識。
六	大學申請入學狀況分析	透過正備取生就讀本校、就讀他校等分析，學系瞭解競爭學校狀況，思考學系特色、招生宣傳、招生選才所訂之考試篩選條件等因應策略。

5. 落實檢討招生選才之合宜性

為落實招生策略、入學管道及學生特質與學校發展目標之循環檢討，本校透過系招生委員會議、系務會議、院務會議、教務處招生委員會議、試務工作檢討會議、行政會議落實招生檢討。本校 108-111 學年度全校、大學部新生註冊率表現良好，相關資料請參閱【表 3-1-1-3】及【附件 3-1-1-11】。

表 3-1-1-3 國立體育大學 108-111 學年度全校、大學部新生註冊率統計表

學年度	全校新生註冊率(%)	學士班註冊率(%)	二年制在職班註冊率(%)
108	96.07	97.51	90
109	93.75	92.78	86
110	97	94.61	100
111	98.48	99.73	86

6. 為國培養優秀的體育教師符合學校發展目標

本校師資培育中心招收本校體育研究所、競技與教練科學研究所、運動科學研究所、陸上運動技術學系、球類運動技術學系、技擊運動技術學系、體育推廣學系、運動保健學系、休閒產業經營學系、適應體育學系等優秀的體育人才培養成為體育教師，師資培育符合本校發展目標。

3-1-2 學校能建立課業學習之支持及輔導機制，並能落實推動與評估

1. 建立大學部課業學習之支持機制，並落實推動及評估

- (1) 新生入學輔導：新生入學前，本校均提供新生入學手冊，由各處室提供相關注意及宣導事項；開學前辦理新生訓練，規劃新生入學輔導實施計畫；教務處除宣導註冊及選課事項外，亦配合辦理選課輔導。
- (2) 校級法規全面實施教育目標：本校訂有「國立體育大學教學單位教育目標與核心能力訂定作業要點」，據以要求各院、系、所、中心須具備明確之教育目標，課程規劃須參照對應教育目標與核心能力【附件 3-1-2-1】。
- (3) 三級三審課程周全：本校訂有「國立體育大學課程委員會設置辦法」，每學期召開課程委員會議，改善課程結構與學習成效。各教學單位課程之調整增刪，須依序通過系（所）、院、校三級課程委員會議審議【附件 3-1-2-2】。
- (4) 課程地圖導引選課：各系（所）、中心均須製作課程地圖，並公開於各教學

單位網頁，以指引學生選課，108-111 學年度課程地圖請參閱【網址：<https://aca.ntsuo.edu.tw/p/412-1004-3028.php?Lang=zh-tw#>】。

- (5) 教學滿意度調查：為提升整體教學品質，本校每學期皆實施網路教學滿意度調查以瞭解課程之效益，並落實教學評量追蹤輔導機制。教學滿意度調查各類課程平均得分結果，每學期公布於教務處網頁提供查詢【網址：<https://aca.ntsuo.edu.tw/p/412-1004-34.php?Lang=zh-tw>】。
- (6) 微學分課程：為提供學生彈性且多元的學習管道，特訂定「國立體育大學微學分課程實施辦法」【附件 3-1-2-3】，培養學生實務技能及跨領域競爭力，內容以產業實務及實作為主之課程規劃，以達學生學用合一之學習成效，本校 108-111 學年度微學分課程開課數共計 96 門；相關資料請參閱【附件 3-1-2-4】。
- (7) 畢業門檻與輔導機制：本校已有相關畢業門檻之規定，校級畢業門檻包含需通過之運動學分數規定；另部分教學單位亦針對其系所發展特色自訂相關畢業門檻，包含專業證照取得數、英語畢業門檻。
- (8) 職涯發展輔導計畫：針對學生的職能養成，始於新生入學探索期的職涯探索與輔導，在學期間配合職涯及核心能力學習規劃、職涯與學習發展規劃等，漸進強化學生職能及就業力；為使學生在入學時就能開始學習建立個人學習歷程，於新生入學探索期的職涯探索與輔導，在學期間配合職涯及核心能力學習規劃、職涯與學習發展規劃、輔導期間安排操作學習歷程系統等，漸進強化學生職能及就業力，希望透過詳實的紀錄，在畢業後即能形成一份吸引人目光的履歷；本校執行情形簡述如下：
 - A.職涯輔導講座：108-111 學年度辦理 47 場，共計 1,157 人次，本活動為維持講師教學品質、加強課堂參與度、增強互動交流，每場講座以 30 人為主，其中又以大學部學生為主要參與對象；相關資料請參閱【附件 3-1-2-5】，未來期能透過相關激勵措施，吸引更多學生參與。
 - B.職涯諮商：108 學年度 73 人次、109 學年度 94 人次、110 學年度 104 人次、111 學年度 127 人次；相關資料請參閱【附件 3-1-2-6】。
 - C.系友返校座談：109-111 學年度辦理校友返校座談暨講座活動共 18 場，共計 1,037 人次參與；相關資料請參閱【附件 3-1-2-7】。
- (9) 推動教學創新方案-深碗課程：藉由校務資料庫分析深碗課程與產業連結度調查問卷，並配合畢業生流向調查，了解學生參與深碗課程是否對其

未來進入產業有所助益，並建立卓越教學環境，推動翻轉教學與深碗課程；目前已有運動保健學系與體育推廣學系每學期開設兩門深碗課程，同時已建置行政 217 數位翻轉教室，以供教師與學生學習使用；本校 108-111 學年度深碗課程共計 16 門；相關資料請參閱【附件 3-1-2-8】。

- (10) 跨領域學習機制：為鼓勵學生自主學習並提供更多修課彈性，本校訂定「國立體育大學各系學生修讀輔系辦法」【附件 3-1-2-9】及「國立體育大學學生修讀雙主修辦法」【附件 3-1-2-10】，學生可參照學校之機制管道依其興趣提出申請。108-111 學年度累計申請輔系人次 44 人，申請雙主修 0 人(全轉為輔系)；相關資料請參閱【附件 3-1-2-11】。歷年來體育大學的課程內容更朝多元化發展，配合全球化及體育專項課程永續經營。各學院、系、所發揮專業融合永續發展議題設計課程，並與通識教育中心持續開設永續相關課程，讓學生更深入關注永續發展議題，以培養永續經營人才。111 學年度大學部開設全球變遷與永續發展等相關課程共計 265 門，修課人次約 10,281 人次；相關資料請參閱【附件 3-1-2-12】。
- (11) 訂定交換學生法規：本校訂有「國立體育大學選送學生出國研修或國外專業實習作業要點」【附件 3-1-2-13】，鼓勵學生進行國際交換，充實見聞，拓展學生國際視野及加強實務能力、增進海外職場學習機會，提升學生國際移動力，以經費補助學生至國外研修或實習，回校後可於系上辦理經驗分享會，促進學習動機；本校學生出國補助、交換學生、海外實習，108-111 學年度總計選送 27 位大學生出國，執行情形簡述如下：
- A. 108 學年度學海築夢計畫：運動防護海外實習計畫(3 人)、夏油高原滑雪場高豐滑雪學校/高豐旅行社海外實習計畫(4 人)、柔道運動專項實習(3 人)、蒙古騎馬運動觀光實習(2 人)、棒球專業之海外實習(1 人)。
 - B. 109 學年度新南向學海築夢計畫-泰國體育與觀光部體育署海外實習計畫(因疫情放棄)。
 - C. 109 學年度學海築夢計畫-運動防護海外實習計畫(因疫情放棄)、夏油高原滑雪場高豐滑雪學校/高豐旅行社海外實習計畫(10 人)、柔道運動專項實習計畫(因疫情放棄)。
 - D. 110-111 學年度學海飛颺計畫共 4 人。
- (12) 積極簽訂跨校合作協議：本校自成立以來積極推動國際化，截至 111 學年度為止，本校已與美洲、歐洲、亞洲等三大洲，18 個國家，56 所學校

簽訂姊妹校及跨國合作協議共 89 件，以提升本校學生國際化視野；相關資料請參閱【附件 3-1-2-14】。

- (13)組織學生社群：為提升學生自主學習風氣、主動學習意願並規劃學習目標，本校訂有「國立體育大學學生自組學習社群補助要點」【附件 3-1-2-15】，由參與學生自主設定主題目標後(社群主題分為4類：創新增能、文化藝術、產業訓練、課後精進)，並由 1 位校內教職員擔任指導教師，向教務處申請，並透過期末成果發表會，達到同儕間知識經驗分享，以提升學習成效；本校 108-112 年度(107-2 至 111-2 學期)大學部學生社群數計 59 個，參加學生社群人數計 659 人次；相關資料請參閱【附件 3-1-2-16】。
- (14)辦理學生學習營隊：由教務處辦理課外學習活動及講座，依照每年主題性意願調查，鼓勵學生培養第二專長及探索自我潛能、多元領域學習，以活動滿意度問卷作為了解學生興趣發展方向、貼近學生需求，以提升學習成效；本校 108-111 學年度，補助學習營隊案件計 72 件，學生參加人數計 1,095 人，滿意度達 4.5 分(滿分 5 分)；相關資料請參閱【附件 3-1-2-17】。
- (15)服務學習為必修課程：本校訂定「國立體育大學服務學習課程實施要點」【附件 3-1-2-18】，將服務學習課程訂為必修學分，需修習 2 學期，每學期上課總時數不得低於 18 小時，學習項目應包括：愛校服務、社區服務、專業服務、國際志工服務，培養學生具有公民意識、志願服務與貢獻社會的人生觀，開拓學習的新視野、實踐公民責任、深化生命內涵。由各學系負責規劃活動，利用寒、暑假執行，由任課教師協助教學及督導，學生於服務學習完成後需繳交學習成果報告並經任課教師考核通過。
- (16)辦理業界實習導師及企業參訪：為協助本校學生了解職業資訊與產業未來趨勢，定位個人未來職業發展並規劃課業學習，業界實習導師制度提供學生於實習單位時，能有業界實習導師給予學生職涯輔導，以提升學生在產業與職場之知能；本校 108-111 學年度企業參訪補助案件計 46 件，補助總額計 709,680 元，參訪人次共計 1,453 人，參訪活動滿意度(滿分 5 分)達 4.56(請參閱【附件 3-1-2-19】)；另 108-111 學年度業界實習導師補助案件共計 232 件，補助金額計 710,686 元(請參閱【附件 3-1-2-20】)。

2. 建置大學部課業輔導機制，以提供安心學習環境

- (1) 預警及輔導機制：本校訂有「學生學習預警及輔導實施辦法」【附件 3-1-

2-21】，實施期初及期中預警，並針對不同需求學生，提供適性學習輔導服務。

A. 學生預警機制

(A) 期初預警：上一學期學業成績不及格科目之學分數超過學期修習學分總數二分之一或三分之二，或已達修業最後一學期之在學學生。

(B) 期中預警：於期中學習預警作業結束後，該學期有任一修習科目被授課教師預警或預警科目之學分數超過該學期修習學分總數二分之一之在學學生。

B. 學生預警輔導機制

(A) 期初預警輔導：教務處於每學期初彙整並提供各學系名單，請各系所主管及導師主動關懷與晤談，以瞭解學生學習需求，提供學習輔導建議，並將輔導狀況記錄於「學習預警輔導單」。

(B) 期中預警輔導：由教務處教學業務發展組，將期中預警名單彙送開課單位及學生所屬系所，以提供學習輔導建議，並將輔導狀況記錄於「學習預警輔導單」；針對學習進度落後者，則安排教學助理進行補救教學或課後輔導；若該個案屬於經常遲到或缺課者，則另行彙整名單送學務處，由班級導師介入輔導；倘導師輔導後，認為應轉介專業諮商輔導者，則另填「學生輔導轉介單」，以深入瞭解學生被預警原因與所需之協助。

(C) 預警成效：108-111 學年度預警成效執行率(108 學年 84.32%；109 學年 86.01%；110 學年 88.99%；111 學年 68.58%)，四年平均為 81.98%；相關資料請參閱【附件 3-1-2-22】。

- (2) 通識英文課程分級分班教學：為提升學生英文能力，特訂定「英文分級分班教學實施要點」【附件 3-1-2-23】，以因應學生個別差異，達到因材施教之目的；本校大學部學生入學前即依其英文入學成績為基準，分為三級，進行分班教學；運動績優生甄審入學者、僑生及外籍生，或入學前未能出具免修證明者，由本校英文老師個別面談後作為分級分班之依據；轉學生則在自我評估英文能力後，選擇適合的級別修讀。
- (3) 學生課業學習與輔導：本校訂定「教學助理實施要點」【附件 3-1-2-24】，由各課程表現優秀之學生擔任教學助理，協助教師進行教學活動，以強化學生學習成效；同時提供同儕課業輔導、教師檢定及證照課輔、國際

學生課輔，各授課教師或相關單位須協助推動並督促課業輔導學生之學習狀況，並於期末繳交成果報告，俾於期末了解課業輔導實施成效，並作為嗣後課業輔導規劃之參考。

- (4) 運動傑出學生課業輔導機制：本校訂有「運動傑出學生彈性修讀課程實施要點」【附件 3-1-2-25】：依學生比賽成績審查資格，按分級予以補助，使學生能在專項運動訓練期間彈性修讀相關課程，已達學業及訓練兼顧之品質，108-111 學年度本校協助開設彈性修讀課程數總計 342 門，彈性修讀人數計 415 人；相關資料請參閱【附件 3-1-2-26】。
- (5) 諮商輔導室實施機制：本校資源教室所提供的服務是以特殊需求學生為主體之服務模式，從學業輔導、生活輔導、心理輔導、轉銜輔導、組織與行政資源五向度介入協助身心障礙學生在心理、生活、學習、社會、職業等各方面之適應，俾使學生順利完成學業。執行高等教育深耕計畫超跑生學習輔導助學計畫，透過輔導方式扶助超跑生，提供學習機會，學生可透過完成學習輔導項目(如：課業輔導、生涯/職涯諮詢及參與計畫講座獲得助學金及獎勵金)，本校執行情形簡述如下：
- A. 個別輔導部分：108-111 學年度本校輔導特殊教育大學生共計 168 人、晤談與諮詢大學生次數共計 2,205 次、大學生個別化支持計畫（ISP）共計 37 場、協助同學服務共計 92 人，時數共計 8,527 時；相關資料請參閱【附件 3-1-2-27】。
- B. 團體活動部分：108-111 學年度辦理情感交流型活動共 9 場、身體經驗型活動共 19 場、生涯轉銜活動共 3 場；相關資料請參閱【附件 3-1-2-28】。
- C. 特教推廣部分：108-111 學年度辦理新生暨家長座談共 8 場、特教宣導共 2 場、特教相關會議共 11 場、無障礙需求檢視共 5 場；相關資料請參閱【附件 3-1-2-29】。
- (6) 導師制度：本校訂有「國立體育大學導師制度實施辦法」【附件 3-1-2-30】，各系所應於各班設置專任導師一名，每週應至少安排二小時之導師時間或班級活動時間，並列入課程表。導師輔導學生可透過班會、座談、討論、參觀、訪問、競技、休閒、交誼等多元化活動方式實施，或利用晤談等方式進行個別輔導；本校 108-111 學年度導師輔導學士班學生時數平均為 4.81 小時；導師輔導學士班學生次數平均為 3.31 次；班會召開次數每學期平均為 4.83 次；相關資料請參閱【附件 3-1-2-31】。

- (7) 宣導智慧財產權觀念：為增進本校師生「貫徹保護智慧財產權」之認知，加強校園反仿冒等相關事宜，本校訂有「國立體育大學貫徹保護智慧財產權實施要點」及「國立體育大學保護智慧財產權宣導及推動小組設置要點」，各單位定期配合宣導相關智慧財產權及舉辦「保護智財法令研習說明會」；本校通識中心亦開設智慧財產權相關課程「法律與生活」、「智慧財產權」；請參閱本校智慧財產權專區【網址：<https://rad.ntsuo.edu.tw/p/412-1009-3.php?Lang=zh-tw>】。

3-1-3 學校能建立課外活動、生活、生涯及職涯等其他學習與輔導支持，並能落實推動與評估

1. 本校建立多種課外活動，並能落實推動與評估

- (1) 社團活動：本校學生社團分為自治性社團及一般性社團。自治性社團為學生會、學生議會及系所學會，一般性社團又分為服務性社團、學藝性社團及體育性社團三類。本校近三年社團數分別為 108 學年度計 39 個、109 學年度計 44 個、110 學年度計 45 個；111 學年度計 48 個，108-110 學年度活動辦理成效總計為 46 場次 3,328 人次，相關資料請參閱【附件 3-1-3-1】。
- (2) 校際活動：本校校際活動主要分為花季盃邀請賽及教育優先區中小學寒暑假營隊。花季盃邀請賽為建立本校學生與全國各大專校院學生之友誼，並宣傳本校特有之花季體驗活動，特於每年 3-6 月份辦理。教育優先區中小學寒暑假營隊為鼓勵學生以所學專業規劃課程活動，將服務學習之內涵與精神融入於營隊活動中，培養樂觀進取、積極奉獻及關愛社會的服務人生觀，本校 108-111 學年度校際活動辦理共計 34 場次，2,380 人次參與；相關資料請參閱【附件 3-1-3-2】。
- (3) 班際活動：本校班際活動主要分為創意合唱比賽及奪標季，創意合唱比賽為慶祝創校，並帶動校園團結和諧風氣，全校同學以班級或隊伍為單位藉由音樂才藝方面的合作，培養團結愛校精神。奪標季為建立本校學生間之交流，增進全校運動風氣，特於每年 10-12 月份辦理；本校 108-111 學年度班際活動辦理共計 24 場次，6,848 人次參與；相關資料請參閱【附件 3-1-3-3】。
- (4) 原住民族學生活動：為加強原住民學生在生活與學習上的適應，以達

到提升學生的學習成效與品質，幫助在就學的原住民學生能在受尊重的氣氛中學習、融入及發揮潛能，本校 108-111 學年度辦理各式原住民課程及活動共計 105 場次，4257 人次參與；相關資料請參閱【附件 3-1-3-4】。

2. 本校建立多元生活輔導機制，並能落實推動與評估

(1) 學生品德教育

- A. 開設品德教育相關課程（含通識課程），以多元創新的課程、講座及宣教活動，來加強學生的法治、品德、人權、生命及性別教育的觀念，培養新世紀所需的「社會好國民、世界好公民」青年學子。
- B. 結合新生訓練、友善校園週、交通安全教育宣導、防制藥物濫用宣導、校外賃居訪視、住宿生活輔導及健康促進活動等相關題材，辦理品德教育活動；相關資料請參閱【附件 3-1-3-5】。

(2) 改善學生膳食條件：維持及強化供餐營業時間、用餐環境及供膳衛生品質，讓食品營養幫助學生達到個人訓練目標；並與學苑餐廳廠商良好溝通及加強用膳者之宣導，共同打造良好衛生用餐環境。

(3) 提升學生住宿生活環境：為強化學生宿舍優質環境，108 年至 111 年間除汰除老舊不堪使用之設備並進行多項宿舍整修工程，共計花費逾 9,000 萬，其中包含 108 至 109 年完成一期宿舍內部改裝整修工程，總經費為 3,139 萬 9,392 元；109 至 110 年完成二、三期頂樓防水工程，總經費約 1,121 萬 2,000 元；110 年進行宿舍旁停車場柏油路面整建工程，總經費為 508 萬元；110 至 111 年完成一期宿舍立面防水暨鋁窗改善工程，總經費為 4,239 萬 8,735 元；近年本校積極參與教育部之新宿舍運動，對學生住宿環境改善不遺餘力，投入大量資金整建改善宿舍設施，希冀營造交流共學、舒適溫馨之宿舍環境；目前正規劃四期宿舍興建，以提供更優質充足之住宿環境，相關宿舍工程經費及宿舍設計調整歷程請參閱【附件 3-1-3-6】，以規劃打造嶄新且具現代美感之共同學習環境為目標。

3. 本校提供多元生/職涯輔導機制，並能落實推動與評估

結合校內科系特色，辦理生涯輔導之演講、參訪、團體、工作坊、座談會等活動，讓同學更了解職場環境，亦辦理就業職能診斷平台(UCAN)心理測驗，幫助同學對自我更加了解。

(1) 職涯輔導講座：本活動為維持講師教學品質、加強課堂參與度及增強互

動交流，每場講座以 30 人為主，其中又以大學部學生為主要參與對象，108-111 學年度共計辦理 47 場，1,157 人次參與。期能透過相關激勵措施，吸引更多學生參與；相關資料請參閱【附件 3-1-3-7】。

- (2) 職涯諮商：108 學年度 73 人次、109 學年度 94 人次、110 學年度 104 人次、111 學年度 127 人次；相關資料請參閱【附件 3-1-3-8】。
- (3) 系友返校座談：109-111 學年度辦理校友返校座談暨講座活動共 18 場，共計 1,037 人次參與；相關資料請參閱【附件 3-1-3-9】。
- (4) 就業職能診斷測驗：利用就業職能診斷平台(UCAN)心理測驗，幫助同學對自我更加了解，108-111 學年度共辦理 29 場次，共 632 人次參與；相關資料請參閱【附件 3-1-3-10】。

3-1-4 學校能展現大學部學生學習成效

- 1. 競技奪牌佳績展現訓練成效：本校培育運動專長之人才，每年皆參加國內外各項運動競賽，如奧運、世界錦標賽/大學運動會、各國公開賽，全國錦標賽/大專校院運動會，展現其訓練成果，鼓勵學生爭取個人及團體榮譽，108-111 學年度重大賽事共榮獲 576 金 442 銀 467 銅；相關資料請參閱【附件 3-1-4-1】。
- 2. 學術發表踴躍展現專業能力：108-111 學年度實習暨專題製作成果發表約 25 場，如適應體育學系於校外機構實習及研究輪椅籃球活動進行口頭或海報發表；研究計畫共 6 人，如運動保健學系研究肌肉貼紮技術於運動表現上的影響及運用分析；相關資料請參閱【附件 3-1-4-2】。
- 3. 課外活動多元展現學習成效：
 - (1) 學生自組社群展現學習向心力及經驗交流：108-111 學年度共核定 59 個社群，參與學生 659 人，由社群成員共同規劃學習提案及期末成果發表，如參與運動產業博覽會策展規畫與執行、民俗技藝社群等；相關資料請參閱【附件 3-1-4-3】。
 - (2) 課外學習營隊展現跨領域學習能力及探索自我潛能：108-111 學年度共辦理 72 場營隊，參與學生 1,095 人，以專業技能、領域新知、美學素養、自我成長為 4 大學習面向，如 SDGs 與日常生活、經營品牌社群行銷及電商、日本和諧粉彩藝術、原住民文化推廣等；相關資料請參閱【附件 3-1-4-4】。

- (3) 專業證照及教師資格取得展現就業競爭力：108-111 學年度專業證照共核定 1,677 人以上，通過教師甄試共 13 人，教師資格檢定共 109 人，以提升未來職場就業競爭力；相關資料請參閱【附件 3-1-4-5】。
- (4) 服務學習展現專案執行能力及人文素養：108-111 學年度共服務 47 個專案，參與學生 3,704 人，如淨灘服務、運動防護教育服務、慈善攤販等，對象以校內師生、校外社區及偏鄉，遠至跨縣市及國外，由學生規劃運動專案及執行，培養具有公民意識、志願服務與貢獻社會的人生觀，開拓學習視野並實踐公民責任、深化生命內涵；相關資料請參閱【附件 3-1-4-6】。
- (5) 企業參訪展現職場知識學習及產業連結力：108-111 學年度共參訪 41 個企業，參與學生 1,271 人，如左營國訓中心、史塔克運動科學訓練中心、觀光酒廠等，依照各系所專業特色，由教師帶領學生至企業參訪，學習不同組織文化及工作內容，增加專業知識與市場趨勢，助於提升未來職場發展定位；相關資料請參閱【附件 3-1-4-7】。
- (6) 運動傳播媒體人才培訓展現數位行銷及專業學習能力：108-111 學年度辦理約 25 場教學活動，如拿坡里世大運採訪、HBL 高中籃球聯賽賽事轉播及賽評等，學生可至國內外學習運動新媒體內容製作、賽事轉播、賽評及採訪報導、社群行銷，由本校休閒產業經營學系教師指導經營 2 個自媒體網頁平台「NTSUpper 體育超人」文字新聞平台（運動賽事新聞報導）、「體育不借課」Facebook 粉絲專頁（體育時事議題社群）。另 111 年全國大專校院運動會形象動畫片榮獲國內金點設計獎以及國外 MUSE 設計獎；相關資料請參閱【附件 3-1-4-8】。
- (7) 校內奪標季展現學生專案規劃能力及運動人文素養：108-111 學年度共辦理 19 場奪標季，如羽球、籃球、飛盤、排球、漆彈、班際創意合唱等項目，自活動籌辦、裁判擔任、成績統計皆由學生自主規劃完成，培養其專案能力，讓各系學生藉由比賽互相交流並貫徹運動家精神，充分展現國體大青年學子的熱情洋溢；相關資料請參閱【附件 3-1-4-9】。
4. 國際交流活絡展現海外學習成效：108-111 學年度海外活動實習共 15 案計 75 人，如柔道運動專項實習、棒球專業海外實習、學海飛颺計畫等，交換姊妹校共 53 間計 56 人，如北京體育大學、西班牙武康大學、德國體育大學等，拓展學生國際視野及累積實務經驗，提升未來海外職場發展機會；

相關資料請參閱【附件 3-1-4-10】。

5. **三創課程促進學生提升創新學習成效：**108-111 學年度共辦理 69 門課程，體育學院及管理學院將課程融入 3I 元素(Innovation、Interdisciplinary、Initiative)，指導老師會尋求校外學習資源進行產學合作並參與學生創作討論、分析及促進同儕間學習交流，讓創作學生獲得研究觀察及專案整合能力，成為具有獨立思考及跨領域能力的創新 T 型人才，如幼兒體育課程教學內容創作及教學指導、創業競賽、影音競賽；相關資料請參閱【附件 3-1-4-11】。
6. **畢業生流向調查展現學習及職場連結力：**畢業生流向調查：108 至 111 年度學士班共計 2,873 人次填寫，佔總 4,200 人次約 68.40%，其中每年就業(含部分工時)人次達 9 成以上。雇主滿意度調查：每年進行雇主滿意度調查問卷，透過此問卷了解本校畢業生於任職期間之雇主滿意度情形及學校教學與企業用人需求之落差，提供教學及學生職涯輔導工作之策略改進參考，希望能更符合企業之需求，並做為培養學生職場所需能力之參考依據。108-111 年對本校畢業生整體滿意度平均為 4.61 分(滿分 5 分)，願意繼續聘僱本校畢業生意願度平均為 4.58 分。整體上雇主對於本校畢業生的品德操守、抗壓性與穩定度及主動積極的學習態度給予肯定，認為外語能力、電腦資訊應用能力及國際觀須再精進。畢業生追蹤調查結果分析與回饋改善：根據 108-111 年調查本校 106-109 學年度畢業之學士班學生畢業後一年追蹤調查結果統計分析，參與分析人數 1,020 人次。相關資料請參閱【附件 3-1-4-12】。
7. **學習成效檢視與改善機制：**本校於 109 學年度起進行大學部學生學習成效問卷調查，強化學習成效分析管理，並與各系所一同檢視評估，因應調查結果改善課程規畫及彈性調整教學作法，確保學生能獲得核心專業能力及人文素養；109 學年度問卷填報人數達 8 成以上、110 學年度則達 7 成左右；相關資料請參閱【附件 3-1-4-13 至附件 3-1-4-15】。
8. **應屆畢業師資生教師資格考試通過率表現優異：**本校應屆畢業師資生參加教育部教師資格考試，表現優異，請參閱【表 3-1-4-1】。

表 3-1-4-1 國立體育大學 108-111 年度教師檢定通過率統計表

年度	108-1		108-2		109		110		111	
應屆報名人數 (大學部/研究所)	19	6	17	4	9	2	34	5	21	4
應屆通過人數 (大學部/研究所)	7	4	12	1	9	2	22	1	17	4
應屆通過率(%)	44%		62%		100%		59%		84%	
全國通過率(%)	60.25%		50.69%		50.11%		67.37%		62.03%	
應屆通過率(%)平均/全國通過率(%)平均	69.8%/58.09%									

說明：*108 年度舉辦二次教師檢定考試

本校師資培育中心推動雙語教學之專業與雙語教學之素養，教師帶領師資生參與苗栗縣獅潭國中的國際競爭力探索計畫(請參閱【附件 3-1-4-16】)，讓師資生學習利用雙語進行教學，並帶領偏鄉學童利用英文學習體育知識，利用英文了解國際體育有哪些項目及賽事。另外也於暑假辦理史懷哲營隊(請參閱【表 3-1-4-2】)，透過營隊活動帶領偏鄉學童走出教室學習不一樣的知識以及帶領學童認識常見但不易接觸到的運動項目，讓學童拓展不一樣的視野，實踐大學社會責任。

表 3-1-4-2 國立體育大學 108-111 年度史懷哲教育服務營隊人數統計表

年度	108	109	110	111
師資生參與人數	41	49	因疫情暫停辦理	50
受輔學童人數	16	16	因疫情暫停辦理	37

3-2 研究生教育與成效

3-2-1 學校的招生策略、入學管道及研究生特質與學校發展目標結合之合宜性(

本校依學院教育目標規劃系所教育目標、核心能力、發展重點與特色及招生管道(請參閱【表 3-2-1-1】)。本校重視校務研究分析檢視招生選才合宜性，依據招生數據分析各招生管道考生來源、進行名額調整、招生考試評分方式及招生策略滾動式修正，有關 108-111 學年度招生報考人數、錄取人數、註冊率請參閱【網址：<https://aca.ntsui.edu.tw/p/412-1004-35.php?Lang=zh-tw>】。本校建置招生資訊網頁(請參閱【網址：<https://admissions.ntsui.edu.tw/app/home.php>】)、成立臉書粉絲專頁、招生組 IG 粉專，並加強製作學長姐宣傳影片，進行網路及媒體宣傳，各學系官網加強提供相關招生資訊。系所調整招生策略善用網路傳播與資源針對生源族群加強招生宣傳；開設推廣教育學分班吸引未來學生，並於相關賽會、

講習拓展招生來源；本校歷年碩士班新生註冊率在 95%以上，近兩年(110、111 學年度)碩士在職專班、博士班新生註冊率均為 100%，有關 108-111 學年度註冊率請參閱【附件 3-2-1-1】。

表 3-2-1-1 國立體育大學系所教育目標、招生管道一覽表

學院	競技學院	運動與健康科學學院	體育學院	管理學院
系所	競技與教練科學研究所	運動科學研究所	體育研究所	國際運動管理與創新博士學位學程
			體育推廣學系碩士班	國際體育事務碩士學位學程
		運動保健學系碩士班	適應體育學系碩士班	休閒產業經營學系碩士班
教育目標	培養運動競技與教練科學研究之學術發展人才、培養運動競技、運動教練與運動訓練之科學專業及實務人才	培養運動防護領域之研究人才；運動與健康促進相關領域之研究人才；培養運動防護、健康體適能、運動訓練等相關領域實務工作專業人才	培養各級學校體育師資；運動賽會、幼兒體育、休閒運動運動研究人才；休閒運動指導與推廣人才；體育行政與管理人才；身心障礙者之運動、競技與休閒指導人才	培養運動與創業、戶外領導與休閒、社群媒體與行銷、國際體育事務等研究及管理人才
招生管道	碩士班招生考試			
	碩士在職專班考試			
	博士班招生考試			

3-2-2 學校能建立研究生課業學習之支持與輔導機制，並能落實推動與評估

1. 本校能建立研究生課業學習之支持機制，並落實推動及評估

- (1) 新生入學輔導：新生入學前，本校均提供新生入學手冊，由各處室提供相關注意及宣導事項；開學前辦理新生訓練，規劃新生入學輔導實施計畫；教務處除宣導註冊及選課事項外，亦配合辦理選課輔導。
- (2) 校級法規全面實施教育目標：本校訂有「國立體育大學教學單位教育目標與核心能力訂定作業要點」【附件 3-2-2-1】，據以要求各院、系、所、

中心須具備明確之教育目標，課程規劃須參照對應教育目標與核心能力。

- (3) 三級三審課程周全：本校訂有「國立體育大學課程委員會設置辦法」【附件 3-2-2-2】，每學期召開課程委員會議，改善課程結構與學習成效，各教學單位課程之調整增刪，須依序通過系（所）、院、校三級課程委員會議審議。
- (4) 課程地圖導引選課：各系（所）、中心均須製作課程地圖，並公開於各教學單位網頁，以指引學生選課，108 學年至 111 學年課程地圖請參閱【網址：<https://aca.ntsuo.edu.tw/p/412-1004-3028.php?Lang=zh-tw#>】。
- (5) 教學滿意度調查：為提升整體教學品質，本校每學期皆實施網路教學滿意度調查以瞭解課程之效益，並落實教學評量追蹤輔導機制。教學滿意度調查各類課程平均得分結果，每學期公布於教務處網頁提供查詢，請參閱【網址：<https://aca.ntsuo.edu.tw/p/412-1004-34.php?Lang=zh-tw>】。
- (6) 訂定畢業門檻與輔導機制：教學單位亦針對其系所發展特色自訂相關畢業門檻，包含專業證照取得數、英語畢業門檻。
- (7) 職涯發展輔導計畫：針對學生的職能養成，始於新生入學探索期的職涯探索與輔導，在學期間配合職涯及核心能力學習規劃、職涯與學習發展規劃等，漸進強化學生職能及就業力；為使學生在入學時就能開始學習建立個人學習歷程，於新生入學探索期的職涯探索與輔導，在學期間配合職涯及核心能力學習規劃、職涯與學習發展規劃、輔導期間安排操作學習歷程系統等，漸進強化學生職能及就業力，希望透過詳實的紀錄，在畢業後即能形成一份吸引人目光的履歷。
 - A. 職涯輔導講座：108-111 學年度辦理 47 場，共計 119 人次，本活動為維持講師教學品質、加強課堂參與度及增強互動交流，每場講座以 30 人為主，相關資料請參閱【附件 3-2-2-3】，未來期能透過相關激勵措施，吸引更多學生參與。
 - B. 職涯諮商：108 學年度 7 人次、109 學年度 4 人次、110 學年度 9 人次、111 學年度 7 人；相關資料請參閱【附件 3-2-2-4】。
 - C. 系友返校座談：110 學年度辦理校友返校座談暨講座活動共 1 場，共計 23 人次參與；相關資料請參閱【附件 3-2-2-5】。
- (8) 跨領域學習機制：為鼓勵學生自主學習並提供更多修課彈性，本校訂定「國立體育大學各系學生修讀輔系辦法」【附件 3-2-2-6】及「國立體育大

學學生修讀雙主修辦法」【附件 3-2-2-7】，學生可參照學校之機制管道依其興趣提出申請；108-111 學年度累計申請輔系人次 44 人，申請雙主修 0 人(全轉為輔系)；相關資料請參閱【附件 3-2-2-8】。歷年來體育大學的課程內容更朝多元化發展，配合全球化及體育專項課程永續經營。各學院、系、所發揮專業融合永續發展議題設計課程，並與通識教育中心持續開設永續相關課程，讓學生更深入關注永續發展議題，以培養永續經營人才。111 年研究所共開設 40 門永續課程，如：國際體育事務碩士學位學程課程「全球體育事務論壇」等，修課人次約 355 人次；相關資料請參閱【附件 3-2-2-9】

- (9) 訂定交換學生法規：本校訂有「國立體育大學選送學生出國研修或國外專業實習作業要點」【附件 3-2-2-10】，以鼓勵學生進行國際交換，充實見聞，拓展學生國際視野及加強實務能力、增進海外職場學習機會，提升學生國際移動力，以經費補助學生至國外研修或實習，回校後可於系上辦理經驗分享會，促進學習動機；本校學生出國補助、交換學生、海外實習，108-111 學年度總計選送 5 位研究生出國，執行情形簡述如下：
- A.108 學年度學海築夢計畫：運動防護海外實習計畫(1 人)、蒙古騎馬運動觀光實習(1 人)。
 - B.109 學年度新南向學海築夢計畫-動作最佳化電腦模擬系統應用於奧運競技跳遠技術診斷與應用分析計畫(因疫情報部修正為 1 人)。
 - C.109 學年度學海築夢計畫-運動防護海外實習計畫(因疫情放棄)、柔道運動專項實習計畫(因疫情放棄)。
 - D.110-111 學年度學海飛颺計畫共 2 人。
- (10) 積極簽訂跨校合作協議：本校自成立以來積極推動國際化，截至 111 學年度為止，本校已與美洲、歐洲、亞洲等三大洲，18 個國家，56 所學校簽訂姊妹校及跨國合作協議共 89 件，以提升本校學生國際化視野；相關資料請參閱【附件 3-2-2-11】。
- (11) 微學分課程：為提供學生彈性且多元的學習管道，特訂定「國立體育大學微學分課程實施辦法」【附件 3-2-2-12】，培養學生實務技能及跨領域競爭力，內容以產業實務及實作為主之課程規劃，以達學生學用合一之學習成效；本校 108-111 學年度微學分課程開課數 96 門；深碗課程開課數 16 門，相關資料請參閱【附件 3-2-2-13】。

- (12) 組織學生社群：為提升學生自主學習風氣、主動學習意願並規劃學習目標，本校訂有「國立體育大學學生自組學習社群補助要點」【附件 3-2-2-14】，由參與學生自主設定主題目標後(社群主題分為 4 類：創新增能、文化藝術、產業訓練、課後精進)，並由 1 位校內教職員擔任指導教師，向教務處申請，並透過期末成果發表會，達到同儕間知識經驗分享，以提升學習成效；本校 108-112 年度(107-2 至 111-2 學期)研究所學生社群數計 5 個，參加學生社群人數計 35 人次；相關資料請參閱【附件 3-2-2-15】。
- (13) 學生學習營隊：由教務處辦理課外學習活動及講座，依照每年主題性意願調查，鼓勵學生培養第二專長及探索自我潛能、多元領域學習，以活動滿意度問卷作為了解學生興趣發展方向、貼近學生需求，以提升學習成效；本校 108-111 學年度，補助學習營隊案件計 72 件，研究所學生參加人數計 388 人，滿意度達 4.5 分(滿分 5 分)；相關資料請參閱【附件 3-2-2-16】

2. 本校建置研究生課業輔導機制，以提供安心學習環境

- (1) 預警及輔導機制：本校訂有「學生學習預警及輔導實施辦法」【附件 3-2-2-17】，實施期初及期中預警，並針對不同需求學生，提供適性學習輔導服務。

A. 學生預警機制

- (A) 期初預警：上一學期學業成績不及格科目之學分數超過學期修習學分總數二分之一或三分之二，或已達修業最後一學期之在學學生。
- (B) 期中預警：於期中學習預警作業結束後，該學期有任一修習科目被授課教師預警或預警科目之學分數超過該學期修習學分總數二分之一之在學學生。

B. 學生預警輔導機制

- (A) 期初預警輔導：教務處於每學期初彙整並提供各學系名單，請各系所主管及導師主動關懷與晤談，以瞭解學生學習需求，提供學習輔導建議，並將輔導狀況記錄於「學習預警輔導單」。
- (B) 期中預警輔導：由教務處教學業務發展組，將期中預警名單彙送開課單位及學生所屬系所，以提供學習輔導建議，並將輔導狀況記錄於「學習預警輔導單」；針對學習進度落後者，則安排教學助理進行補

救教學或課後輔導；若該個案屬於經常遲到或缺課者，則另行彙整名單送學務處，由班級導師介入輔導；倘導師輔導後，認為應轉介專業諮商輔導者，則另填「學生輔導轉介單」，以深入瞭解學生被預警原因與所需之協助；相關資料請參閱【附件 3-2-2-18】。

(C) 預警成效：108-111 學年度預警成效執行率(108 學年度 87.20%；109 學年度 83.10%；110 學年度 95.73%；111 學年度 64.19%)，四年平均為 82.55%。

(2) 學生課業學習與輔導：本校訂定「教學助理實施要點」【附件 3-2-2-19】，由各課程表現優秀之學生擔任教學助理，協助教師進行教學活動，以強化學生學習成效；同時提供同儕課業輔導、教師檢定及證照課輔、國際學生課輔，各授課教師或相關單位須協助推動並督促課業輔導學生之學習狀況，並於期末繳交成果報告，俾於期末了解課業輔導實施成效，並作為嗣後課業輔導規劃之參考。

(3) 運動傑出學生課業輔導機制：本校訂有「運動傑出學生彈性修讀課程實施要點」【附件 3-2-2-20】，依學生比賽成績審查資格，按分級予以補助，使學生能在專項運動訓練期間彈性修讀相關課程，已達學業及訓練兼顧之品質。依學生比賽成績審查資格，按分級予以補助，使學生能在專項運動訓練期間彈性修讀相關課程，已達學業及訓練兼顧之品質，本校 108-111 學年度本校協助開設彈性修讀課程數總計 95 門，彈性修讀人數共 71 人；相關資料請參閱【附件 3-2-2-21】。

(4) 諮商輔導室實施機制：本校資源教室所提供的服務是以特殊需求學生為主體之服務模式，從學業輔導、生活輔導、心理輔導、轉銜輔導、組織與行政資源五向度介入協助身心障礙學生在心理、生活、學習、社會、職業等各方面之適應，俾使學生順利完成學業。執行高耕計畫超跑生學習輔導助學計畫，透過輔導方式扶助超跑生，提供學習機會，學生可透過完成學習輔導項目(如：課業輔導、生涯/職涯諮詢及參與計畫講座獲得助學金及獎勵金)，本校執行情形簡述如下：

A. 個別輔導部分：108-111 學年度本校輔導特殊教育研究生共計 41 人、晤談與諮詢研究生次數共計 481 次、研究生個別化支持計畫 (ISP) 共計 9 場、協助同學服務共計 92 人，時數共計 8,527 時；相關資料請參閱【附件 3-2-2-22】。

- B.團體活動部分：108-111 學年度辦理情感交流型活動共 10 場、身體經驗型活動共 19 場、生涯轉銜活動共 3 場；相關資料請參閱【附件 3-2-2-23】。
- C.特教推廣部分：108-111 學年度辦理新生暨家長座談共 8 場、特教宣導共 2 場、特教相關會議共 8 場、無障礙需求檢視共 5 場；相關資料請參閱【附件 3-2-2-24】。
- (5) 導師制度：本校訂有「國立體育大學導師制度實施辦法」規定【附件 3-2-2-25】，各系所應於各班設置專任導師一名，每週應至少安排二小時之導師時間或班級活動時間，並列入課程表。導師輔導學生可透過班會、座談、討論、參觀、訪問、競技、休閒、交誼等多元化活動方式實施，或利用晤談等方式進行個別輔導；本校 108-111 學年度導師輔導研究生時數平均為 3.57 小時；導師輔導碩博士班學生次數平均為 2.88 次；班會召開次數每學期平均為 4.66 次；相關資料請參閱【附件 3-2-2-26】。

3-2-3 學校具備支持及評估研究生學習誠信之機制及其落實情形

依「國立體育大學研究生學位論文指導教授暨學位考試要點」規定辦理【附件 3-2-3-1】。各教學單位應依所屬專業領域，訂定研究生學位論文與專業領域相符性之審查程序，各項審查作業及研究生提出學位考試之期程等，辦理碩士或博士學位考試依規定組織碩士或博士學位考試委員會。本校支持及評估研究生學習誠信之機制及其落實情形說明如下：

- 1.論文不公開程序：學位考試委員及學術單位主管認定涉及機密、專利事項或依法不得提供者(檢具證明文件並具體載明原因)，得不予提供或於一定期間內不為提供。研究生在論文考試時申請學位論文延後公開，並經考試委員審查同意，則論文得不公開，詳國立體育大學學位論文延後公開申請書，相關資料請參閱【附件 3-2-3-2】。
- 2.論文相似度比對：碩、博士生之學位考試需備「論文相似度比對」報告，並經指導教授簽名，以提供學位考試委員參考；本校使用華藝數位公司檢索系統，檢索服務網址：<https://www-symskan-com.ntsui.dml.org/>。
- 3.指導教授論文指導的課責：研究生之學位論文經檢舉與專業領域不符，所屬系所認定有疑慮時，應另由院級單位組成委員會進行審查。如有學位論文經檢舉並經所屬系所認定有疑慮時由院級單位組成委員會進行專業審

查，並做成對於研究生論文處置及指導教授課責之決議。

4.學位論文抄襲處理：本校訂定「國立體育大學博、碩士學位論文抄襲處理要點」【附件 3-2-3-3】，涉嫌學位論文抄襲者之指導教授、論文口試委員、三親等內血親或姻親，不得擔任委員。

5.學術倫理教育：本校訂定「國立體育大學研究生學術倫理教育實施要點」【附件 3-2-3-4】，研究生(碩士班/碩士在職專班/學位學程/博士班)透過臺灣學術倫理教育資源中心線上平台修習課程，須通過課程總測驗或核准免修，始得申請學位論文計畫考試(系統設定每月通知未通過測驗郵件)，108-111 年研究生通過學術倫理測驗人數請參閱【表 3-2-3-1】。

表 3-2-3-1 國立體育大學 108-111 學年度研究生通過學術倫理測驗人數

學年度	108	109	110	111
通過測驗人數(人)	158	167	147	97

3-2-4 學校能展現研究生學習成效

本校具備支持研究生學習機制，並藉由校內會議、自我評鑑與校務研究方式評估研究生學習成效，本校支持與評估研究生學習成效說明如下：

1. 學習表現展現學生多元學習成效：本校研究生在研究成效、競賽獲獎及專業證照方面，展現豐碩的學習成果，亦獎勵學生取得專業證照。

(1)學術表現：本校研究生 108 年於 SCI 外文期刊發表 5 篇；109 年於 SCI 外文期刊發表 3 篇、中文期刊 3 篇；110 年於 SCI 外文期刊發表 3 篇，以及 111 年於 SCI 外文期刊發表 2 篇刊登論文；另參與校外學術活動亦多次獲優秀論文獎，相關資料請參閱【附件 3-2-4-1】。

(2)競技運動表現：本校研究生競技表現優異，歷年於國際及全國重點賽事獲獎情形，108 年在網球（金牌）、羽球（金牌）及田徑（銀牌）等運動項目之國際級賽事獲 10 面以上獎牌；109 年東京帕運羽球（第 4 名）、空手道（銀牌）、大運會 65 金；110 年國際羽球（銀牌）、桌球（銀牌）、聽障奧運（銀牌）；111 年田徑(金牌)、體操（金牌）、網球(金牌)、羽球（金牌）及跆拳道（銀牌）等，成都世大運本校研究生共獲 6 面金牌、1 面銀牌、3 面銅牌，本校在國際級賽事榮獲佳績，相關資料請參閱【附件 3-2-4-2】。

2. 國際交流展現學生國際移動能力：本校透過校內外補助，鼓勵研究生參與國際研討會及赴海外研修，本校亦與國際知名大學合作簽訂備忘錄及支援各學院辦理國際交流，增加研究生國際交流機會；各項支持辦法相關資料請參閱【附件 3-2-4-3 至附件 3-2-4-7】；本校學生於 108 年補助學海築夢計畫 2 案、國科會補助學生出國 4 案；109 年新南向學海築夢 1 案、學海築夢計畫 2 案（因疫情放棄）；110 年國家科技及技術委員會補助學生出席國際會議 2 案；111 年補助學海飛颺 2 案、國科會補助學生出國 6 案，相關資料請參閱【附件 3-2-4-8】。

3. 畢業生表現及追蹤調查：

- (1) 畢業生流向調查：108-111 年度研究生共計 1,351 人次填寫，佔總 1,937 人次約 69.75%，其中每年就業(含部分工時)人次達 9 成以上，相關資料請參閱【附件 3-2-4-9】。
- (2) 雇主滿意度調查：每年進行雇主滿意度調查問卷，透過此問卷了解本校畢業生於任職期間之雇主滿意度情形及學校教學與企業用人需求之落差，提供教學及學生職涯輔導工作之策略改進參考，希望能更符合企業之需求，並做為培養學生職場所需能力之參考依據。108-111 年對本校畢業生整體滿意度平均為 4.61 分(滿分 5 分)，願意繼續聘僱本校畢業生意願度平均為 4.58 分。整體上雇主對於本校畢業生的品德操守、抗壓性與穩定度及主動積極的學習態度給予肯定，認為外語能力、電腦資訊應用能力及國際觀須再精進。
- (3) 畢業生追蹤調查結果分析與回饋改善：根據 108-111 年調查本校 106-109 學年度畢業之研究生畢業後一年追蹤調查結果統計分析，參與分析人數 440 人次，相關資料請參閱【附件 3-2-4-10】。

4. 應屆畢業師資生教師資格考試通過率表現優異：

- (1) 本校應屆畢業師資生參加教育部教師資格考試，表現優異，108-111 年應屆畢業生通過率平均數(69.8%)高於全國通過率平均數(58.09%)。
- (2) 推動雙語教學之專業與雙語教學之素養，由教師帶領師資生參與苗栗縣獅潭國中的國際競爭力探索計畫【附件 3-2-4-11】，讓師資生學習利用雙語進行教學，並帶領偏鄉學童利用英文學習體育知識，利用英文了解國際體育有哪些項目及賽事。另外也於暑假辦理史懷哲營隊，透過營隊活動帶領偏鄉學童學習不一樣知識及不常接觸的運動項目，實踐本校大學社會責任。

3-3 通識教育與跨領域教育學習評估機制及成效

3-3-1 學校通識教育課程之學生學習評估機制合宜

通識中心每學年通識教育課程至少開 110 門以上，包含國文、英文及資訊等共同課程，以及多國語言、人文、原住民文化、人文社會領域與自然科學領域等課程，涵蓋共同課程 16 學分及分類課程 12 學分。

1. 學習評估機制：通識中心教師除定期測驗學生外，於學期中配合課程辦理各項多元活動檢核學習成效，如舉辦國語文、英文、資訊等必修課程之相關活動。

(1) 英文分級分班教學：本校訂定「國立體育大學通識教育英文分級分班教學實施要點」【附件 3-3-1-1】，為使學生英文能力適性適能，入學後統一先行進行基本英文能力測驗，針對體育與管理學院之學生採測驗結果分級分班授課，其餘競技學院學生為原班授課，建置專屬適合體育專業大學運動員學生之英文能力課程。

(2) 多種分類課程：開設人文藝術、社會科學及自然科學等三大領域課程，共同課程語文領域開設日文、韓文、泰語等課程，累計修課人次計 3,187 人，符應國家新南向發展政策；亦開設「資訊基礎教育」與「資訊應用教育」必修課程，建立學生程式設計概念，且於自然科學領域開設「多媒體電腦應用」、「程式設計邏輯與應用」、「網頁設計」等程式設計相關之選修課程，培育學生應用多媒體的科技素養與網頁設計能力，累計修課人次計 4,590 人；除國文基本課程外，亦開設「經典文學賞析」，修課人數達 437 人次，充分提升本校學生語文素養。整體而言，本校通識課程內容寬廣並符合時代趨勢與潮流，亦具備體育教學特色；相關資料請參閱【附件 3-3-1-2】。

(3) 學分相互抵認：本校將斟酌師資人力、學校教師空間、與學生修課權益，除在課程委員會提出相互認抵「跨校通識磨課師」課程，還有臺灣大學「全國夏季學院」暑期通識課程以及陽明交大「暑期線上學院」通識課程，以期讓本校學生在暑假有多元的通識線上學習課程。規劃於「跨校通識磨課師」、「全國夏季學院」或「ewant」育網等開放教育平台，爭取開設與運動特色相關之通識教育課程。

2. 學習成效獎勵機制

- (1) 訂有「國立體育大學獎勵學生參加外語檢定要點」【附件 3-3-1-3】，鼓勵本校學生參加各類外語檢定考試，提昇外語學習興趣與增進外語能力。
- (2) 訂有「國立體育大學獎勵學生參加資訊專業證照檢定要點」【附件 3-3-1-4】，鼓勵本校學生參加各類資訊專業證照考試，藉以提昇資訊職能。
- (3) 辦理 TOEIC 輔導班與 TOEIC 校園考試提升學生外語能力，參與學生計 374 人次，另配合本校之體育教育發展特色，本校每年度辦理「簡訊傳情」、「體育運動與社會發展」及「五月感恩季」等多項國文徵文比賽，累計參加人數達 3,703 人，申請外語與資訊獎勵人數計 143 人；相關資料請參閱【附件 3-3-1-5】。

3-3-2 學校雙主修、輔系、學位（分）學程之學生學習評估機制合宜並具成效

為鼓勵學生增廣學生學習領域，整合教學資源，增加多元學習的機會，鼓勵學生修習第二專長，本校訂定「國立體育大學各系學生修讀輔系辦法」【附件 3-3-2-1】及「國立體育大學學生修讀雙主修辦法」【附件 3-3-2-2】，學生可參照學校之機制與管道依其興趣提出申請。

1. **雙主修機制：**大學修讀雙主修者，除應修滿原學系必修科目與最低畢業學分外，並須修滿其他主修學系全部必修科目與學分，始准予雙主修資格畢業，原申請 3 人均轉為輔系。為鼓勵學生多元學習增強就業能力於 112 年 4 月 25 日修正「國立體育大學學生修讀雙主修辦法」，擴大學制至研究所及跨校修讀。
2. **輔系機制：**為了增進大學生畢業後就業機會，鼓勵兼修其他學系課程的一種措施，依規定修習學系科目至少 20 學分以上，始取得輔系的資格。108-111 學年度申請修讀輔系人次及修畢人數請參閱【表 3-3-2-1】，詳參【附件 3-3-2-3】及【附件 3-3-2-4】。

表 3-3-2-1 國立體育大學 108-111 學年度申請修讀輔系人次及修畢人數表

學年度	申請人次	修畢人數	修畢人數說明
108	14	1	適應體育學系 1 人
109	25	0	
110	31	8	運動保健學系 1 人、球類運動技術學系 1 人、適應體育學系 2 人、體育推廣學系 4 人
111	44	2	技擊運動技術學系 1 人，體育推廣學系 1 人

3-3-3 學校其他跨領域教育之學生學習評估機制合宜並具成效

為強化學生專業實務技術能力，開發跨領域多元學習管道課程模組、微型課程之機制，學生可參照學校之機制管道依其興趣提出申請，以鼓勵本校教學單位開授微型課程，促進學生跨領域自主學習、增修第二專長，落實跨領域交流、提升學生整合、解決綜合問題的能力。

1. 課程模組之機制與成效

- (1) 機制：因應社會變遷及人才需求趨勢，創造優質、多元、跨領域的學習環境，訂定「國立體育大學課程模組化實施要點」【附件 3-3-3-1】，規劃符合職場需求之課程模組，健全模組化課程選讀運作機制，強化學生選課和職涯規劃能力。配合相關證照、檢定而設計之課程模組得依實際需要安排課程，不受前款規定之限制，惟須述明證照及檢定等相關資訊。

(2) 成效

- A. 量化資料：本校依系所專業發展特色成立 21 個課程模組，1 個全校型跨域課程模組(運動與休閒傳播課程模組)，讓本校學生可以選擇多元學習，並培養第二專長，本校 108-111 學年度參與課程模組跨系選修的學生，累計修畢模組人數達 783 人次【附件 3-3-3-2】。
- B. 質性成果：透過模組使課程結構契合產業並深化學生專業技能，達成學用合一及跨域學習目標，並規劃企業參訪活動，藉由實地參訪，尋求職場上可能缺乏之專業，增進學生參訪後跨領域再深度學習之意願，導師或各系所亦可透過相關實務研習或討論，輔導學生未來就業職場方向。

2. 微型課程之機制與成效

- (1) 微學分審核委員會(簡稱微審會)設置委員 5 至 9 人，教務長為當然委員並擔任召集人，微審會成員由教務長於學院院長、系所、學位學程、中心主任中聘任，並視情況得邀請校外專家學者擔任。負責微學分課程申請、教師聘任、課程採認等相關事宜。
- (2) 依據國立體育大學微學分課程實施辦法【附件 3-3-3-3】及國立體育大學微學分課程實施注意事項【附件 3-3-3-4】，微學分課程為專業技能實作之體驗性課程，提供學生彈性且多元的學習管道，培養學生實務技能及跨領域競爭力。
- (3) 微型課程架構：
以 6 小時為 1 個開課單位，每 1 門微學分課程以 1~2 個開課單位為原則，

開課適用於系所。大學部開課人數為 10 至 30 人；通識教育中心為 10 至 40 人。學生修畢 1 個開課單位之微學分課程可獲得 0.3 學分，修滿 3 個開課單位課程可以獲得 1 個學分。本校微型課程提供學生彈性且多元的學習管道，培養學生實務技能及跨領域競爭力，課程具備資源共享之功能，亦能提供其他院系所、學位學程、中心學生選修。針對跨領域課程本校亦持續鼓勵推動設立。

(4) 成效：

- A. 量化資料：108 學年度執行 27 門微型課程，產業連結度平均為 4.6，109 學年度執行 22 門微型課程，產業連結度平均為 4.7；110 學年度執行 19 門微型課程，產業連結度平均為 4.72；111 學年度執行 15 門微型課程，產業連結度平均為 4.76。各系開設之微型課程提供全校學生做跨系、跨領域選修，跨領域選修比例表請參閱【附件 3-3-3-5】。
- B. 質性成果：藉由計畫輔助教師在課程規劃結合理論與實務性操作的內容，啟發學生學習動機，增加學生跨領域的學習。微型課程的執行成效透過「微學分課程與產業連結度問卷」【附件 3-3-3-6】，可了解微型課程對於學生在相關產業的滿意度與實用性，作為課程規劃與調整之依據。

3-4 跨校（境）教育、評估機制與成效

為提升政府參與國際體育事務的政策與實施效能，因應各國深耕國際體育組織的潮流趨勢，並改善我國目前體育外交拓展困境，以提升臺灣運動產業國際競爭力，本校設有「國際事務暨華語文中心」，辦理本校與國外大學及國際組織之合作與交流、外籍生入學、本校學生赴外交換及雙聯學制申請等事宜。積極提升全校數位科技及語言文化能力，營造國際化校園，以提升學生的國際視野、國際移動能力及國際就業競爭力。

3-4-1 學校的國內或境外校際合作及發展機制之合宜性

1. 國際交流：

- (1) 本校自成立以來積極推動國際化，增進與姊妹校多元合作，強化學生國際競合力，截至 111 學年度為止，本校已與美洲、歐洲、亞洲等三大洲，18 個國家，56 所學校簽訂姊妹校及訂定跨國合作協議共 89 件，本校 108-111 學年度所簽訂之海外姊妹校相關協議，計有新簽及續簽 11 份協議【附件 3-4-1-1】。
- (2) 透過推動雙聯學制，使本校學生至海外進行專業課程學習，亦招收海外學生至本校，增進跨國校際交流學習。
- (3) 鼓勵學生參與國際研討會，提升學生視野。

2. 國內交流：本校與國內多所大學及機構簽訂合作協議，除交換學生外，亦以策略聯盟方式共同研究合作計畫，108-111 學年度本校與國內機關學校合作協議簽訂一覽表請參閱【附件 3-4-1-2】。

3. 課程國際化：國際戶外冒險領導(GOAL)學程規劃六周密集專業戶外領導課程，以培育專業戶外領導人才，相關資料請參閱【附件 3-4-1-3 至附件 3-4-1-4】；另外 Ride On Dream 海外體驗教育活動推廣團隊(簡稱 ROD)，藉由結合本校休閒產業經營學系相關課程(冒險方案規劃、休閒心理學、冒險活動、戶外冒險教育與旅遊)，於 107-108 年前往馬來西亞、日本等國，與 11 所海外學校進行體驗教育活動推廣。

4. 線上國際交流：受到新冠肺炎疫情影響，影響對外實體交流之機會，除著重對於學生本質學能之提升與精進外，亦透過線上課程或其他方式進行學生跨國交換或跨國修習學分課程等學習機會，目前疫情逐漸趨緩，逐步解封後，國際交流活動將漸漸增加。

5. 南向國家招生：大陸、香港地區申請就讀本校之學生逐年減少，近年又因

新冠肺炎疫情影響境外學生出國就學，為減少本校境外生招生的衝擊，本校重視東南亞地區招生以穩定本校國際人才交流發展。

6. 喬治亞大學運動防護海外學習團交流：美國喬治亞大學與本校合作運動防護海外學習課程，受疫情影響，睽違 3 年恢復交流，海外學習團共計 13 位師生於 112 年 5 月 23 日蒞臨本校，與本校運動保健學系進行運動防護海外學習課程及文化交流，期間安排運動防護專業課程、至本校特色運動團隊進行實習與體驗，學習期滿該校會授予學分。

3-4-2 學校有國內或境外校際學生學習支持與評估機制並具成效

1. 本校對校際學生學習支持機制

本校校際生多為境外生，校際生人數統計表請參閱【附件 3-4-2-1】，爰境外學生常有跨境、跨語言、跨文化之輔導需求，本校國際事務暨華語文中心針對境外學生個案需求進行行前諮詢與安排、落地接待、住宿安排、生活輔導、語言學習、文化交流、學分修讀、課外活動等學生學習支持作為，綜述如下：

- (1) 學習活動：校際學生除與本校生享有一致的課程選擇與選課服務、跨領域及輔修學習機制等，亦提供豐富專業圖書資訊服務。
- (2) 定期辦理境外生課餘活動：透過文化體驗、運動體驗及華語學習課程，提升境外生對本國文化之認識與了解，每學期皆為校際生辦理迎新送舊活動，提供校際生交流意見、分享成果的機會，讓校際生更易適應本校的學習生活；以上活動辦理次數，108 學年度 12 次、109 學年度 9 次、110 學年度 12 次、111 學年度 13 次。
- (3) 辦理華語文課程：為解決國際生的語言困難，本校專為國際生辦理華語文課程，授課時數 108 學年度達 144 小時、109 學年度達 120 小時、110 學年度達 123 小時、111 學年度達 207 小時。
- (4) 成立外籍學生社團：本校於 102 年成立國際學生文化交流社，有利境外生發揮互助精神，舉辦各項活動促進友誼，協助境外學生解決各種問題，及作為境外學生與校方溝通的平台。
- (5) 支持經濟與健康需求：提供外國研究生獎助學金、清寒僑生助學金，並辦理僑生全民健康保險，充分支持校際生的經濟與健康需求。
- (6) 申請住宿：校際學生依相關辦法可申請住宿本校學生宿舍，享有與校內

學生相同權利之住宿管理如：學生宿舍輔導辦法、住宿品質五年計畫、校外賃居生訪視及相關安全講座、宿舍安全管理說明。

- (7) 提供諮商與輔導：本校提供專人、專責之入學、輔導單一窗口全方位照顧國際學生的學習與生活，打造國際學生專屬的空間，營造溫馨氛圍，國際學生的諮商與輔導次數 108 學年度達 40 次、109 學年度達 40 次、110 學年度達 30 次、111 學年度達 45 次。本校積極輔導國際學生適應校園生活與課業學習情形，相關資料請參閱【附件 3-4-2-2】。

2. 本校校際學生學習評估機制

在本校修讀期間依相關學則等辦理，權利與學習機制大致與校內生相同，與本校生享有一致的課程選擇與選課服務、跨領域及輔修學習機制等，如：「國立體育大學教師教學評量與追蹤輔導辦法」、網路教學滿意度調查、畢業門檻與輔導機制、「學生學習預警及輔導實施辦法」、「國立體育大學獎勵學生參加資訊專業證照檢定要點」、「國立體育大學學生申訴辦法」等。

3. 本校校際學生學習支持與評估機制之成效

本校具備良好的國際聲望與學術表現，吸引多國大學簽訂姊妹校及跨國合作協議，並於校際學生入學後提供完善支持系統，透過問卷調查結果顯示：校際學生對「承辦人員有良好的溝通協調能力」項目、「承辦人員對本身的業務內容、流程與相關法令規章熟悉」項目、「承辦人員能深入了解問題與服務對象的需求」項目、及「遇有非屬國際事務暨華語文中心業務時，承辦人員能適時提供轉介服務」等問題，滿意度皆達 71%，為各評價項目中最高分，顯見校際生對本校工作人員服務態度與專業知能評價良好，充分提供未來與姊妹校擴大合作之可能性，問卷結果請參閱【附件 3-4-2-3】。

二、特色

- (一) 本校定位明確，四大學院選才透過科學化機制，及校務研究數據分析調整招生選才策略、名額及整合調整教學資源，為國家培育優秀運動產業專業人才，符合本校發展目標。
- (二) 本校培育我國頂尖運動競技選手，許多奧運得獎選手和職業運動選手為本校學生或校友，近年競賽成果斐然，如：陸上運動技術學系魏連軍獲 2023 年有氧體操第 11 屆葡萄牙公開賽暨第 8 屆葡萄牙世界盃男子單人冠軍；技擊運動技術學系羅嘉翎獲 2020 年東京奧運女子 57 公斤級銅牌；球類運動技術學系的沈彥汝獲 2019 世界聽障羽球錦標賽女單金牌、女雙金牌、團體銀

牌等優異成績，並獲 2020 年總統教育獎；體育研究所方振宇獲 2023 巴西帕拉羽球公開賽(2 級)SU5 級單打銅牌，並獲得 2023 年總統教育獎；競技與教練科學研究所碩士班馬允中於 2022 年韓國高陽世界跆拳道品勢錦標賽榮獲 U30 男女混雙組金牌；競技與教練科學研究所博士班莊智淵獲 2021 年亞洲桌球錦標賽男子單打銀牌；競技與教練科學研究所碩士班周天成獲 2021 年法國羽球公開賽男子單打銀牌、獲 2019 超級 1000 系列印尼羽球公開賽男單冠軍、超級 500 系列泰國羽球公開賽男單冠軍；競技與教練科學研究所碩士班鄭兆村獲 2019 年國際田徑總會鑽石聯賽英國伯明罕站金牌、競技與教練科學研究所碩士班陳奎儒獲 2019 年杜哈亞洲田徑錦標賽男子 110 公尺跨欄銅牌；2021 年成都夏季世界大學運動會本校獲得 7 面金牌、3 面銀牌、4 面銅牌；他們的競技聲譽彰顯了本校兼顧全人成長和競技訓練的教育理念。

- (三)本校重視教學創新及教學品質提升，強化學生專業實務能力，另開設跨領域課程及加強國際交流機會，如產經系碩士班蕭秩勤跨領域表現獲得肯定，培養學生多元就業能力，畢業生在各領域表現優異。
- (四)本校重視國際化，除辦理學生海外移地訓練、國際交流、海外實習及體驗教育、獎勵學生參與國際研討會議進行論文發表，本校自 2018 年連續四年入榜軟科世界大學學術排名 (Academic Ranking of World Universities, ARWU) 名列全球 151-200 名之區位，與多所知名國際大學並列。
- (五)本校培育學生在運動專業領域取得成就外，更引導學生主動規劃自身學習進程，運用專業所學回饋在地居民及社會，善盡大學社會責任。

三、問題與困難

- (一)少子女化問題日益嚴峻，又國內其他體育運動、休閒產業等相關科系眾多，且在招生方式上亦積極而多元，對本校造成若干程度之威脅。
- (二)本校學習成效問卷，設計問卷方式及回收問卷率可再提高，以增加母數及準確率。

四、改善策略

- (一)持續辦理招生校務研究及策略講座積極增能，蒐集招生相關校務議題進行研究，透過校務研究分析資料提供系各管道招生名額及招生策略檢討。
- (二)透過學習成效問卷調查，定期檢視系所課程規劃上是否符合專業學習需求，增進師生學業表現討論，改善學生學習問題。

五、項目三之總結

- (一)本校已建置各項法規、機制，積極培育我國頂尖運動競技選手（曾獲奧運金、銀、銅牌及國際職業高爾夫、網球、桌球等運動明星），展現本校國際知名度及競爭力。
- (二)本校藉由補助計畫及特色課程提供多元學習管道，應持續辦理並創新，且多加聆聽學生意見反饋、打破現有教學盲點，建立友善教學環境及提升教學品質。
- (三)本校持續完善支持與評估學習成效機制，透過、教學評量、學習成效問卷與畢業生流向、僱主滿意度調查追蹤學習成效。
- (四)本校學生在競技表現、國際交流、學術發表、專業證照、學業成績、多元學習等各方面成效佳，符合學校發展體育運動高等人才之定位。

第四節 社會責任與永續發展(項目四)

一、現況描述

4-1 提供教育機會均等之作法與成效

4-1-1 學校能提供經濟及文化不利學生入學之機會與學習及生活支持，並具成效

為提升高教公共性目標，積極推動完善就學協助機制，分述如下：

1.具體作法：

- (1) 提高並保障身心障礙、原住民、低收入戶等學生入學機會：身心障礙學生專屬管道、一般管道外加名額、設置原住民專班。
- (2) 本校辦理之入學考試，給予經濟不利學生報名費全免或優惠：減免報名費、補助赴本校參加招生考試之住宿及交通費用。
- (3) 提供運動績優學生入學機會。
- (4) 經濟及文化不利學生審查評量機制放寬。
- (5) 主動至偏鄉學校宣傳本校。
- (6) 辦理校園體驗活動。
- (7) 學習生活輔導：本校訂定「國立體育大學超跑生學習輔導助學實施要點」及「國立體育大學原住民族學生社會服務輔導助學金實施要點」，據以提供學生各項協助。

2.成效：

- (1) 「身心障礙學生專屬管道」：配合「身心障礙學生升學大專校院甄試委員會」之甄試管道提報名額外，亦於運動績優甄審、甄試管道提供身心障礙生外加名額。本校各項自辦考試均於簡章內明訂身心障礙學生考試期間之相關協助機制，配合考生需求提供因應服務及措施；「一般管道外加名額」：本校於繁星計畫、個人申請、單獨招生皆提供原住民族學生外加名額。此外本校師資培育中心之教育學程甄試，原住民族考生錄取標準按一般錄取標準降低總分之25%，其名額採外加方式，原住民族每班最多外加3名，2班共計外加6名；「設置原住民專班」：108及109學年度開始分別增設體育推廣原住民專班及運動競技原住民專班，至111學年度共增加255個招生名額，如【附件4-1-1-1】。
- (2) 提高經濟不利學生入學機會：107學年度起減免報名費更擴大範圍至中低收入戶，且明訂於簡章中，不受年度補助款影響。另外補助經濟或文

化不利學生赴本校參加招生考試之交通及住宿費用，108-111 學年度人數共 483 人。

- (3) 提供運動績優學生入學機會：每學年度於運動績優甄審提供 36 個運動項目，名額計 138 名，並提供甄審身心障礙組名額，計 12 名；另運動績優甄試提供 7 個運動項目，名額計 11 名。
- (4) 審查評量機制放寬：各系考量經濟不利學生於相對不利環境下學習表現，視個案情況予以加分原始分數上限 10%；或招生名額內將酌成績優先錄取或保留錄取名額予特殊身分考生低收入戶考生等名額。參與本校大學入學申請書面審查之相關學系已將低收/中低收入納入評量尺規審查機制，酌予加分。
- (5) 主動至偏鄉學校宣傳「提升超跑生入學機會」計畫：從 108-111 學年度預期影響學生人數達 475 人次。
- (6) 辦理校園體驗活動：有助於學生提前認識大學學習方式及生涯路徑，亦可加強與高中端師生連結，促進正向交流。
- (7) 學習生活輔導，相關資料請參閱【附件 4-1-1-2】：
 - A. 「超跑生學習與生活輔導助學金」：包含升學及就業之全方位輔導，108-111 學年度之經濟或文化不利學生共計有 388 次職涯輔導。此外也依據經濟或文化不利學生需求舉辦職涯規劃相關之工作坊與講座，108-111 學年度計有 1,141 人次參加。
 - B. 「原住民族學生社會服務輔導助學金」：辦理原住民族學生返鄉社會服務，108-111 學年度共辦理 13 場次，同時透過實地場域實作強化專業連結。上述兩種助學金之申請也包含由 110 學年度起提供之「學業成績獎勵金」，鼓勵學生提升課業成績並同時減輕其經濟壓力與安心學習。

4-1-2 學校能提供學生多元入學之管道與學習支持，並具成效

本校提供各式多元入學管道，各式管道招生名額(請參照【附件 4-1-2-1】)，並針對不同管道提供不同學習支持，而且從新生入學開始到畢業期間，辦理新生座談會、OFFICE HOUR、導師制度(請參照【附件 4-1-2-2】)、預警制度、停修制度等措施輔助學生課業學習。

1. 具體作法

本校提供多元入學管道，分為(1)運動技術學系單獨招生及運動績優生甄審入學(2)繁星推薦、申請入學、分發入學、四技二專(3)原住民專班(4)學士班其他招生管道(5)碩博班甄試及考試入學(6)外國學生招生等六大類，各類學習支持具體作法請參照【附件 4-1-2-3】，簡述如下：

- (1) 學務處諮商輔導中心辦理相關活動與諮商，或以問卷調查學生需求，辦理主題演講等活動，並增加學長姐及同儕關懷與協助。
- (2) 為使學生訓練、比賽不影響課程，本校訂有「運動傑出學生彈性修讀課程實施要點」、「學生調訓期間課業輔導暨成績處理要點」、另配合體育署「國家培訓隊進駐國家運動訓練中心培訓期間之大專校院專班課程執行要點」讓學生訓練比賽兼顧學業，未獲彈性修課者以專案輔導方式辦理。
- (3) 適當調整多元入學管道名額與積極招生宣傳。
- (4) 針對身心障礙學生本校提供無障礙友善就學環境，並提供身心障礙學生個別輔導。
- (5) 進修推廣部以「運動 i 學習」開設各類推廣教育課程，包含推廣教育學分班提供隨班附讀課程、體育育樂營，規劃學習入門體育相關技術及增加身體活動量。

2. 成效

- (1) 本校學務處諮商輔導中心提供學生充足的心理健康資源，並辦理主題及型式多樣化之輔導活動，幫助自我了解與成長，提升學生抗壓能力與問題處理，並引導學生實踐心理健康重要的基本技巧及強化未來職場軟實力，108-111 學年度計心理諮商 2,969 人次、辦理團體工作坊 41 場 1,662 人次參與、辦理演講及座談會計 49 場 2,873 人次參與，請參閱【附件 4-1-2-4】。
- (2) 部分同學由於比賽需求，因此請假時日過多，提供這些同學申請彈性修讀課程，以利完成修課，108-111 學年度學士班計 415 人次及 342 門課程、碩博班計 71 人次及 95 門課程，請參閱【附件 4-1-2-5】。
- (3) 學校能提供學生多元入學之管道，各項考試報名及錄取人數【附件 4-1-2-6】，本校 111 學年度與國內 11 所大學並列招生無缺額。
- (4) 學務處資源教室服務身心障礙學生概況為五部分，包含個別輔導、團體活動、特教推廣、行政作業與持續學習，參閱【附件 4-1-2-7】。

(5) 進修推廣部

- A. 推廣教育學分班：配合教育部回流教育政策，提供體育從業人員、幼兒體育教師與一般高中職畢業社會人士終身學習、提昇專業知能之機會。111 學年度開設推廣教育學士學分班、推廣教育運動傷害防護學分班等，共計招收 100 名學員。
- B. 體育育樂營：寒暑假期間辦理體育相關育樂營，招收對象以國小學生為招收對象，結合多項運動課程，增進心理健康和認知能力，一年約招收 150 人次。

4-1-3 學校提供學生財務支持之作法與成效

1. 本校為使學生安心就學，於財務方面提供之具體作法如下

(1) 學校編列專款，提供經濟弱勢學生獎助學金及減免補助

- A. 弱勢助學計畫：弱勢助學金、生活助學金、研究生助學金、低收入戶免費住宿
- B. 學生獎助學金：特殊教育學生獎助學金、運動績優獎助學金、招攬優秀學生獎助學金、傑出學生獎學金
- C. 學雜費減免補助
- D. 學生就學貸款

(2) 提供研究生及大學部學生工讀學習機會

(3) 校友捐贈專款，提供學術研究、經濟弱勢、競技傑出等學生獎助學金：Mosston (摩斯登)博士紀念獎學金、蔡敏忠博士紀念獎助學金、邱添安先生暨洪錦炭女士紀念獎學金、傳願獎學金等。

(4) 提供急難救助金：緊急紓困助學金、教育部學產基金設置急難慰問金

2. 本校為使學生安心就學，於財務方面提供之具體成效如下

(1) 學校編列專款，提供經濟弱勢學生獎助學金及減免補助

- A. 弱勢助學計畫：108-111 學年度共計發放 3,595 人次，總計 21,895,546 元；相關資料請參閱【附件 4-1-3-1】。
- B. 提供學生獎助學金：108-111 學年度共計發放 622 人次，總計 11,344,714 元；相關資料請參閱【附件 4-1-3-2】。
- C. 提供學雜費減免補助：108-111 學年度共計發放 3,391 人次，總計 69,295,525 元；相關資料請參閱【附件 4-1-3-3】。

D.提供學生就學貸款：108-111 學年度共計發放 2,310 人次，總計 65,858,723 元；相關資料請參閱【附件 4-1-3-4】。

(2) 提供研究生及大學部學生工讀金：108-111 學年度(結算至 112 年 6 月)共計發放 638 人次，總計 4,217,893 元；相關資料請參閱【附件 4-1-3-5】。

(3) 校友捐贈專款之學生獎助學金：108-111 學年度共計發放 66 人次，總計 1,605,000 元；相關資料請參閱【附件 4-1-3-6】。

(4) 提供急難救助金：108- 111 學年度共計發放 40 人次，總計 636,564 元；相關資料請參閱【附件 4-1-3-7】。

4-2 展現社會責任之作法與成效

4-2-1 學校對社會責任作法與校務發展計畫之關聯性

本校校務發展計畫定位為「以運動競技與健康休閒為導向之體育專業大學」，以推動運動科技創新與研發，提升國民運動健康與生活知能，培育運動推廣與教育人才為目標，且為呼應聯合國永續發展目標(SDGs)中的「SDG3 良好健康與社會福利」及「SDG4 優質教育」，將推動大學社會責任作法納入本校校務發展計畫內，由教師帶領學生解析各區域面臨的困境，擬定解決方案再鏈結在地資源，達到區域發展及價值創造的社會責任實踐效益。本校推動 USR 之發展藍圖及作法如下：

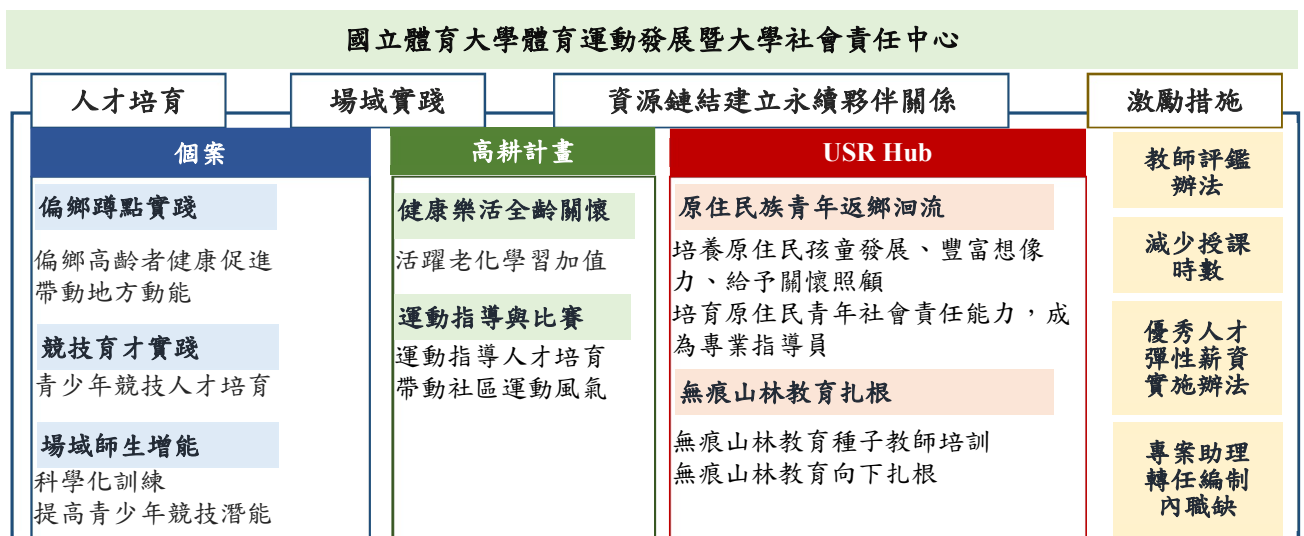


圖 4-2-1-1 國立體育大學推動 USR 之發展藍圖

- 1.成立「體育運動發展暨大學社會責任中心」：本校將大學社會責任納入校務發展計畫，於 111 年度成立「體育運動發展暨大學社會責任中心」，並由王翔星老師擔任中心主任(兼任秘書室主任秘書)，以更高之行政優勢推動 USR 實踐計畫。
- 2.建置「USR 人才培育教室」：本校為有效推動 USR 計畫，協助建置 USR 課程專用的「USR 人才培育教室」，作為課程實施與管考會議使用。
- 3.推動 USR 計畫：本校建構「偏鄉高齡者健康促進」、「活躍老化學習加值」、「青少年競技人才培育」、「原住民族青年返鄉回流」、「無痕山林教育扎根」、「溫暖公園活化健身器材設計規劃」、「特教增能與身心障礙學員身體活動促進」之實踐策略。以達到人才永續培育、有效落實場域實踐，鼓勵師生將其專業與社會發展結合，除傳遞知識給社會大眾外，亦解決社會所面臨的問題，扮演關鍵的地方智庫角色。

(1) 人才永續培育

彙集各系所與 USR 實踐相關的專業課程建構出「USR 課程地圖」，培育本校 USR 人才；每學期開設微學分及增能課程強化 USR 實踐的能力與專業。設置 USR 課程專用的「USR 人才培育教室」，作為實踐策略規劃、課程實施與進度管考使用詳如【附件 4-2-1-1】。

(2) 落實場域實踐

本校教育環境的營造，除考量提升學生的學理能力外，特重專業技能及軟實力相互結合之競爭力。故本校引導學生進入實踐場域，讓學生能以當今社會的需求思考問題的解決方案，並藉由跨域整合與自身專業，將體育運動的應用價值極大化。現階段本校已連結 15 個實踐場域，詳如【附件 4-2-1-2】。

4. 建立獎勵機制：

- (1) 質量均優的產學合作或委辦計畫主持人，可獲得 6 年免評鑑之激勵。
- (2) 依據「學生參與大學社會責任傑出獎勵辦法」在校期間參與大學社會責任實踐計畫表現優異者，可於校慶慶祝大會及畢業典禮接受表揚。
- (3) 修訂彈性薪資支給要點，明訂獲得 USR 個案計畫及執行 USR 計畫具績效可採計點數。本校對社會責任整體推動與作法，詳如【附件 4-2-1-3】。

4.成立 COVID-19 大型疫苗施打站：配合地方政府由邱炳坤校長領軍校內教職員，於本校綜合體育館成立疫苗施打站，共 15 場次，統計數據 110 年度七月累積服務人數 5,159 人、八月 4,248 人、九月 1,858 人，總計服務 11,265 位民眾。以實際行動協助渡過疫情危機、共同盡力防疫。

5.集中檢疫場所(樸園教育訓練中心):

為防治嚴重特殊傳染性肺炎疫情緊急應變之需要，徵用本校場館樸園教育訓練中心為龜山集中檢疫場所。由本校建置相關防疫設施，便於醫護、管制人員進駐與作業進行；本校人員負責防疫資源配送、清消工作。樸園可承載 57 人/天之量能，有效舒緩醫院收容染疫者之壓力，作出貢獻。

4-2-3 學校回應聯合國永續發展目標 (SDGs)的相關策略與作法

本校為呼應聯合國永續發展目標(SDGs)，藉由匯集校內與社區資源，從提升教學、精進研究、強化產學合作、連結在地、永續發展等面向著手，並納入校務發展相關計畫以達到區域發展及價值創造的社會責任效益。以下就學術研究、教師課程與學生學習、社會責任及校園環境永續發展四個面向說明：

1.學術研究：



為提升、維持本校教育品質，本校以鼓勵師生發表為方向，規劃並推動學術研究相關獎勵制度與法規，鼓勵教師、研究人員、專業技術人員及學生投入學術研究，並將其研究成果發表於國際著名期刊，以增進本校師生研究量能，提高教學與研究水準。本校於世界大學學術排名(Academic Ranking of World Universities, ARWU)網站發布「軟科全球體育類院系學術排名」自 2016 年度起本校皆連續位列前 300 名，尤以 2016-2020 年本校列居全球 101-200 名之排名區位，為臺灣排名首位，是臺灣於全球排名中表現最佳之體育運動院校之一，相關資料請參閱【附件 4-2-3-1】。

2.教師課程與學生學習：



- (1) 鼓勵教師在課程中加強與業界合作，借重具業界實務經驗之師資，以理論與實務經驗並重的教學方式，本校 108-111 年度補助業師協同教學共

計 183 門課程、248 位業師，獲補助課程及業師資料請參閱【附件 4-2-3-2】。

- (2) 培養學生具備創新思維、傳承業界技術以及與產業接軌之實務能力並培養本校學生成為專業運動職業達人，提升學生至業界實習、考取專業證照及參與校外競賽之人數，本校 108-111 年度共計獎勵 1,697 名學生，證照資料請參閱【附件 4-2-3-3】。
- (3) 以「領導創新、產業經營」、「運動媒體、文創發展」、「競技運動、專業人才」、「多元體育、師資培育」、「健康樂活、全齡關懷」為規劃各學院課程之主軸，得以發展本校成為「運動競技與健康休閒之體育專業大學」，培養各院特色人才並致力推廣運動，相關資料請參考【網址：<https://ntsusproutproject.ntsuo.edu.tw/p/412-1015-2784.php?Lang=zh-tw>(高教深耕計畫成果)】。

3. 社會責任：



為減少不平等，整合區域資源，建立相互支援體系，培育人才並回饋社會，促進本校跨校、跨區交流，本校以體育為基礎，針對體育發展、師資培育、產學合作、教育機構等面向，與各機關單位、社團、財團法人等簽訂策略聯盟合作協議，以整合周邊社區、企業與學校及區域資源，提供國家、運動選手、區域居民、學生更有效的服務，擴大本校影響力，提升我國運動選手水準，增加我國國民運動風氣，成就全民體育；本校 108-111 年度產學合作與機關單位共計 111 件、周邊地區共計 14 件及私人企業共計 208 件。

在體育發展層面，本校與國家運動訓練中心、中華職業棒球大聯盟、壽山巖觀音寺等簽訂策略聯盟，頗獲好評；在教育層面，本校與國立澎湖科技大學、國立清華大學、高雄餐旅大學、國立金門大學、新北美國學校、國立中央大學等簽訂策略聯盟，互相提供資源及支援；在善盡社會責任層面，本校鼓勵師生將其專業與社會發展結合，除傳遞知識給社會大眾外，亦解決社會所面臨的問題，扮演關鍵的地方智庫角色。社會責任實踐的面項則包括：高齡者健康促進、青少年競技科學化訓練、原住民青年領袖培育、無痕山林教育、特教生身體活動促進，活動成果請參閱【附件 4-2-3-4】。

4. 校園環境永續發展：



本校秉持促進永續發展及乾淨能源理念經營，建設校園成為菁英選手競技訓練，及奧林匹克教育、競賽、帕拉林匹克運動推廣及菁英身障選手培訓使用及民眾休閒遊憩之園區，並榮獲 2019 年國際奧會運動與永續建築獎 (Sport and Sustainable Architecture)，請參閱【附件 4-2-3-5】。

- (1) 本校持續發展完善綠色、永續校園，另每年持續申請林務局或縣市政府植栽，以增加園區綠化及植栽覆蓋率，另重新規劃及建置園區景觀，以符合園區目標(民眾運動休憩)及美化園區，請參閱【附件 4-2-3-6】。
- (2) 持續建置屋頂太陽能光電發電設備：本校配合國家「太陽光電推動計畫」政策，持續辦理本校建築物屋頂租賃廠商設置太陽光電發電設備，除可活化空間增加學校收入及建築物頂樓降溫外，亦可增進節能減碳效益；目前本校共 7 棟建築物屋頂已建置太陽光電。合計本校建置太陽光電發電設備總容量為 913.035 峰瓩，推估建置案租賃 20 年學校總權利金可收取約新台幣 1,120 萬元，請參閱【附件 4-2-3-7】。
- (3) 111 年 10 月 3 日本校與桃園市政府及台灣美光晶圓科技公司三方簽署產官學合作合約。桃園市政府選定本校經管土地作為汙水處理設施用地，並規劃地面層建置平面停車場供本校使用，由台灣美光晶圓科技出資建置場域設施，共同在環境保護政策上多盡一份心力，請參考【網址：<https://www.ntsui.edu.tw/p/406-1000-46247,r162.php?Lang=zh-tw>】。
- (4) 持續推動節能減碳政策，積極落實節能政策，本校 108-111 年度每年節能 190.8 萬度，請參閱【附件 4-2-3-8】。
 - A. 依據本校節約能源實施辦法辦理，持續進行節約能源，減少資源浪費，以撙節公帑。
 - B. 持續進行舊有耗能設備、冷氣及燈具替換節電環保設備、冷氣及燈具。
 - C. 建構智慧節能系統，降低能源之浪費。
- (5) 綠色採購：為了降低天然資源與毒性物質之使用，本校積極配合政府機關執行綠色採購，108 年度起每年綠色採購績效達成率均達 99% 以上，請參閱【附件 4-2-3-9】。

4-2-4 學校具備年度校務成果報告，並能定期公告

- 1.校務及財務公開專區：本校首頁建置校務及財務公開專區，以透明化與公開化之態度，利用各種管道向互動關係人與社會大眾公布本校師生人數、校地面積、資源設備、評鑑結果、畢業生流向及校友表現、內控內稽執行情形、重大採購案件、開課及師資、校務基金評鑑後續改善等資訊，請參閱【網址：<https://secretary.ntsue.edu.tw/p/412-1002-164.php?Lang=zh-tw>】。
- 2.校務基金規劃報告書及校務基金績效報告書：校務基金年度財務規劃攸關學校未來校務發展，為使互動關係人與社會大眾能瞭解本校財務規劃情形，本校之校務推動，以中程校務發展計畫為基礎，審酌基金之財務及預估收支情形，在維持基金收支平衡或有賸餘之原則下，擬訂年度財務規劃報告書，據以運作校務基金，並定期分析與檢討本校財務狀況，將年度校務基金執行成效作成校務基金績效報告書。上開校務基金資訊皆經校務基金管理委員會議及校務會議審議通過後報請教育部備查，並登載於本校網頁建置之校務基金公開專區，請參閱【網址：<https://secretary.ntsue.edu.tw/p/412-1002-1106.php?Lang=zh-tw>】。
- 3.預算執行狀況及可用資金變化：主計室編列年度預算、決算、每月預算執行情形，請參閱【網址：<http://192.83.181.74/WEBPPR/EQPAPER.HTM>】及每季可用資金變化情形登載於本校網頁建置之校務基金公開專區供各界查詢，請參閱【網址：<https://accounting.ntsue.edu.tw/p/412-1007-1146.php?Lang=zh-tw>】。
- 4.電子報及校刊：本校每三個月彙整校內重要消息及成果出版電子報，請參閱【網址：<http://e-paper.ntsue.edu.tw/>】，每年出版二期校刊發布重大消息及成果周知，請參閱【網址：<https://secretary.ntsue.edu.tw/p/412-1002-1549.php?Lang=zh-tw>】。
- 5.會議紀錄之業務報告公告於網頁：本校各種重大會議紀錄如校務會議、行政會議、教務會議...等詳細記載業務報告及決議事項，會議紀錄內容公告於網頁周知。

4-3 財務永續作法與成效

4-3-1 學校具備財務開源之作法與成效

1.本校除積極爭取政府專案性補助計畫，透過招生宣傳增加學雜費收入，並依校務發展特色，積極開辦推廣教育課程、提升產官學合作機會、提高場館設施借用率、加強募集外界資金、規劃投資等措施以增益學校永續發展之財源，相關財務開源之作法如下：

(1) 推廣教育收入

- A. 配合社會需求辦理各類推廣教育課程，由專業師資或聘請專家學者參與授課，配合校務發展目標，及因應終身學習潮流，積極辦理體育專業人才儲訓、在職進修、研習與研究，並提供各項專業服務，提供各界人士更寬廣之進修學習管道。
- B. 依據國內外發展趨勢、產業需求及本校特色，辦理各項推廣教育學分班、寒暑假體育樂營及泳訓班等推廣教育活動，並提供隨班附讀業務，另針對高中體育班學生、區域性或全國運動會及大型活動現場進行宣傳，以增加推廣教育收入。

(2) 產學合作收入

- A. 組織產學合作研發創新團隊，整合創新育成進駐廠商資源，進行跨專業平台合作，廣續推動創新運動產業實驗聯盟，共同開發創新衍生商品，爭取產學合作與運動產業創新商品之衍生效益收入。
- B. 建立全校性實習輔導機制，推動產業實習課程，鼓勵教師爭取政府與企業界產學合作計畫。

(3) 場地設備管理收入

積極規劃參與運動休閒活動、協辦各級體育運動賽事，並設定營運目標，提高場地使用率。

(4) 受贈收入

- A. 為提昇學校形象，透過本校優秀選手參與活動加強宣傳，提高媒體曝光率，以增加外界對本校學生獎助學金及教學研究經費之挹注；並建置線上捐贈平台，提高捐款便利性與能見度。
- B. 對於大額捐贈之捐贈人，公開致謝或頒贈感謝狀。

(5) 投資取得之收益

- A. 確保校務基金永續經營：依據每月收支狀況，檢討定期存款續存事宜，並以小額方式辦理定期存款，提高資金調度靈活性。
- B. 提升投資對校務發展之效益：定期觀察國內外經濟情勢，規劃合適之投資標的組合，並定期檢視績效表現，適時修正或贖回標的以穩定獲利。

2. 學校財務開源之成效如下：

- (1) 本校積極爭取高教深耕等政府專案性補助計畫，以挹注教學及研究經費，提升學校教學研究能量，111 年度學校教學研究補助收入為 3 億 5,740 萬 5 千元，較 108 年度 3 億 1,139 萬 1 千元明顯成長，增加 4,601 萬 4 千元，約 14.78%，請參閱【附件 4-3-1-1】。
- (2) 本校透過宣傳行銷積極招生，提升報到率，降低休退學人數，以增加學雜費收入，111 年度學雜費收入決算數 1 億 1,716 萬 3,487 元，較預算數 1 億 681 萬 8,000 元，增加 1,034 萬 5,487 元，約 9.69%。
- (3) 本校積極提升產官學合作機會，拓展與各界合作及交流領域，承接相關建教合作計畫，111 年度建教合作收入為 1 億 4,169 萬 8 千元，較 108 年度 9,232 萬 4 千元顯著成長，增加 4,937 萬 4 千元，約 53.48%，請參閱【附件 4-3-1-2】。
- (4) 本校推廣教育及場館設施租借雖受新冠肺炎影響致使收入減少，然而在積極拓展其他財源下，111 年度學校總收入為 9 億 4 萬 2 千元，仍較 108 年度 7 億 4,151 萬 8 千元成長，增加 1 億 5,852 萬 4 千元，約 21.38%，請參閱【附件 4-3-1-3】。
- (5) 本校長年致力推動體育運動發展的努力已獲得各界認同及支持，並實質反映在受贈收入上，108-111 年度受贈收入決算數共計 5,975 萬 7 千元，請參閱【附件 4-3-1-4】。本校亦秉持穩健投資之原則，靈活彈性運用校務基金，108-111 年度投資取得之收益（財務收入決算數）共計 5,776 萬 5 千元，請參閱【附件 4-3-1-5】。

4-3-2 學校具備財務節流之作法與成效

1. 財務節流之作法

本校為求永續發展，落實撙節支出之目標，相關措施如下：

(1) 節能措施

- A. 成立節約能源推動小組擬定節約能源計畫並檢討成效據以適時調整作為。
- B. 舊有耗能設備、冷氣及燈具替換為節電環保設備、冷氣及燈具，並建構智慧節能系統，降低能源之浪費。
- C. 配合政府「太陽光電推動計畫」政策，建置太陽能板。
- D. 為降低天然資源與毒性物質之使用，本校積極落實綠色採購。

(2) 經費節約措施

依每月公告之財務報表，若有短絀虧損之可能，即召開經費節約研商會議研擬凍支情形，並送校務基金管理委員會審議通過及行政會議報告後據以實施，提升預警效果。

2. 財務節流之成效

(1) 節能措施

- A. 108-109 年度辦理自來水老舊管線汰換工程、LED 燈具及環保節能冷氣換置，110-111 年度針對本校教室及研究室設置能源管理系統。水電費決算數自 108 年度逐年下降，110 年度較 108 年度減少 480 萬 5 千元，下降約 27.60%，111 年度因電價上漲而增加，請參閱【附件 4-3-2-1】。
- B. 本校業已建置 2 期太陽光電，合計發電設備總容量為 913.035 峰瓩，推估 2 期建置案租賃 20 年學校總權利金可收取約 1,120 萬元。
- C. 111 年度指定綠色項目採購金額為 427 萬 2,622 元，達成率 100%。

(2) 經費節約措施

為避免本校財務收支執行發生短絀，本校校務基金管理委員會財務小組依據本校開源節流實施要點第 5 點預警措施【附件 4-3-2-2】，邀集相關單位進行經費節約研商會議，並送校務基金管理委員會審議通過及行政會議報告後據以實施，108-111 年度實施經費節約措施，共計節約 7,401 萬 8,807 元，各年度經費節約協商會議及相關會議紀錄詳【附件 4-3-2-3】。

4-3-3 學校確保財務穩定以落實校務發展計畫之作法與成效

1. 學校能運用各種合法機制與作法，確保財務能符應校務發展所需

- (1) 設置校務基金管理委員會【附件 4-3-3-1】，負責學校教學、研究、推廣、建築與工程所需財源規劃之審議、年度概算審查，有效管理本校校務基金之收支、保管及運用，以提昇教育品質，增進教育績效，並促進學校財務之彈性運作；設置財務運作及投資管理小組【附件 4-3-3-2】，協助本校財務規劃分析並提供實質有效建議，增進投資收益及安全。
- (2) 依法籌編預算：依預算法及中央政府總預算附屬單位預算編製作業手冊等相關規定辦理【附件 4-3-3-3】。
- (3) 合理分配預算：訂定「年度預算分配注意事項」【附件 4-3-3-4】，並依上開注意事項及各單位所提經費需求，核算彙整後召開先期審查會議，再提經行政會議審議後執行【附件 4-3-3-5】。
- (4) 有效執行預算：每年辦理經費支用講習，強化內控機制【附件 4-3-3-6】；定期於相關會議報告預算執行進度，以提升執行績效。
- (5) 年度預算外經費申請：緊急性或必要性年度預算外經費申請，依「國立體育大學校務基金提案細則」，提送校務基金管理委員會審議【附件 4-3-3-7】。
- (6) 營運單位擬定年度營運計畫：本校各場館營運單位每年提送次年度營運計畫至校務基金管理委員會審議【附件 4-3-3-8】。
- (7) 為配合校務發展特色，校務基金之財務規劃以中長程發展計畫為基礎，審酌財務情形，並納入教育績效目標與年度工作重點，撰擬次年度校務基金財務規劃報告書【附件 4-3-3-9】。
- (8) 設置稽核小組【附件 4-3-3-10】，以確保內部控制健全及經費持續有效運作。

2. 學校確保財務穩定以落實校務發展計畫之成效

- (1) 為求最大校務發展效益，除配合學校未來發展方向外，並衡量整體財務狀況及中程計畫優先順序納編預算，以妥善合理分配有限資源，維持本校財務穩定。就學校財務狀況觀之，基金淨值呈現穩定成長趨勢，自 108 年底 28 億 1,033 萬 3 千元，累積至 111 年底計 30 億 1,592 萬 9 千元，成長率 7.32%【附件 4-3-3-11】，而期末現金及定存餘額成長率則達 17.19%【附件 4-3-3-12】。

- (2) 學校除累積自有資金以為未來重大計畫之財源外，亦積極改善學校硬體建設，提升基礎設施，落實校務發展計畫，以厚植學校能量，持續追求專精領域教學與研究之卓越，108 年底本校資產總額為 54.83 億元，至 111 年底增至 58.44 億元，成長幅度 6.58%。
- (3) 依財務規劃報告書之教育績效目標達成情形，作成校務基金績效報告書，並報教育部備查後登載於本校校務基金公開專區，請參閱【網址：<https://secretary.ntsuo.edu.tw/p/412-1002-1106.php?Lang=zh-tw>】。
- (4) 108-112 年度稽核小組共計召開 8 次會議，以確保內部控制健全及經費持續有效運作，並依規定於校務會議向校務會議代表提出稽核報告【附件 4-3-3-13】。

4-4 學校推展體育運動之作法與成效

4-4-1 學校籌辦全國大型運動賽事之作法與成效

1. 本校籌辦 111 年全國大專校院運動會之作法與成效

教育部於 108 年 5 月 8 日核定本校承辦 111 年全國大專校院運動會，本校立即成立執行委員會，設有諮詢顧問小組、性別平等小組、緊急應變小組暨執行辦公室等 8 個中心分工合作、積極辦理。大會組織圖請參閱【圖 4-4-1-1】。



圖 4-4-1-1 111 年全國大專校院運動會執行委員會組織圖

本校以實際、專業行動投入國家賽事舉辦，展現對體育運動的支持，並藉此砥礪競技運動成績、訓練與儲備賽會經營管理人才、賽會行銷公關人才、運動防護人才以及賽會資訊人才；同時，本校透過建置賽會資料蒐集系統及人才資料庫系統逐步充實資料庫，進行運動員相關分析，相關分析於【附件 1-3-2-3】已呈現。111 年全國大專校院運動會為辦理最多比賽項目的全大運賽事，辦理 22 項比賽，共有 3 項 6 人次破全國紀錄，及 27 項 55 人次破大會紀錄，共頒出 543 面金牌，相關成果報告書請參閱【附件 4-4-1-1】，成果簡述如下：

(1) 不畏疫情，順利完成全大運

全大運賽會籌辦期間，適逢「嚴重特殊傳染性肺炎 (COVID -19)」疫情嚴峻，在疫情下舉辦運動賽事非常不容易，因嚴重特殊傳染性肺炎疫情具有高度傳播力，111 年全國大專校院運動會參加人數眾多，且賽事型態為長時間接觸具有高度傳播風險，為避免賽會期間疫情蔓延，擬定防疫應變計畫請參閱【附件 4-4-1-2】，以預防傳染病爆發，達到傳染病防治目標，並於賽會期間透過各種管道加強宣導防疫政策，於全大運官網建置防疫專區，即時公告防疫相關資訊，並整備防疫物資及器材，亦建立緊急應變機制，讓全國大專院校的運動選手在安全環境之下大顯身手，綻放出精采可期的賽事活動。

(2) 辦理歷年最多比賽項目的全大運賽事，共計 22 項

本屆全大運共計辦理 22 項的運動賽事，全臺 151 校選手與隊職員約有 13,500 人參加。為歷年全大運比賽項目最多的 1 次，比賽種類遍布整個桃園市(中壢地區、大溪地區、桃園地區、龜山地區等等)，自由車更是移至臺中舉辦，藉此讓地方民眾對全大運有基礎認識，再透過宣傳及主視覺活潑的意象，引發民眾興趣，進而帶來支持及關注。

(3) 設計「兔 much」吉祥物、專屬大會 LOGO 及賽場主視覺活潑繽紛

本屆大會 LOGO、吉祥物及賽場主視覺跳脫以往，以兔子形象出發，使用活潑繽紛的色彩意象，讓本次全大運充滿年輕氣息，更貼近學生運動員，提升運動賽會印象及參與度，實踐 111 全大運標語「超越你的以為」。

另外宣傳影片的發想、賽事工作參與等皆由學生來主導，藉此過程培育本校訓練與儲備賽會經營管理人才及賽會行銷公關人才，111 全大

運形象動畫影片更勇奪國內金點設計獎以及國外 MUSE 設計獎等佳績請參閱【附件 4-4-1-3】。

(4) 由學生主導運動賽事直播，培育新聞媒體傳播人才

為提升全大運的能見度及參與度，由本校教師帶領學生參與運動賽事的直播，以解決民眾因疫情而無法親臨觀賽的遺憾，並將選手的努力與賽場上的感動，傳遞至每個角落，藉此過程展現本校在跨域課程模組（運動與休閒傳播課程模組）學生的學習成效，體現本校對於培育運動傳播專業人才之不遺餘力，讓全大運不僅是提供全國運動好手一同競技的平台，更藉由此次學生高度參與的方式，讓全大運成為學生大型的學習場域。

(5) 精彩開幕表演節目，媲美國際賽事奧運等級

111 年全國大專校院運動會（下稱全大運）開幕式，特別規劃「奧運級」聖火引燃儀式，由國體大校友、跆拳道 2004 年雅典奧運金牌朱木炎等 5 人運用科技，以雷射光逐一點燃聖火台的「龍珠」，歡迎全國優秀運動選手蒞臨，也宣告地主運動員們捍衛主場的決心。開幕典禮的開場表演切合時事，演出內容將競技運動融入「面對疫情」、「無懼挑戰」等概念，以及在地文化特色、社會情境等元素，並結合多媒體效果呈現，運用燈光投影、聲音特效結合擊鼓、熱舞、扯鈴、舞龍等形式，以別開生面的表演節目，媲美國際賽事奧運等級，獲得與會人員一致好評。

2. 其他籌辦全國大型運動賽事之作法與成效

本校以體育專業，配合全民運動之發展，辦理多項體育專案計畫，藉由計畫宣導正確體育運動觀念，促進校園體育運動風氣，培養優秀運動選手，提升我國體育競爭力。並接受政府委託或補助辦理之活動眾多，例如：全國各級學校拔河比賽、全國中等以上學校學生趣味競賽、全國特教學校適應體育運動會、2022 VIPT 桃園國際移工體育競賽；以上活動共計辦理 4 大類型、15 場次，共有 15,075 人次參與，著有績效。本校執行教育部體育署等委辦本校專案活動清單及其成果請參閱【附件 4-4-1-4】。

鑒於足球運動為國內目前重點發展項目，本校亦與中華民國足球協會於 108 年 8 月 14 日簽訂合作備忘錄【附件 4-4-1-5】，推動計畫合作建立「足球產業創新暨國家足球訓練中心基地」，整建天然草皮足球場以推動

足球產業發展，本校 108-111 學年度於足球場所辦理足球相關活動，累計有 157 場，統計資料請參閱【附件 4-4-1-6】。

其中，全國拔河比賽、全國適應體育運動會由本校持續規劃及辦理，已成為本校籌辦推動體育賽事之特色項目。

4-4-2 學校輔導運動產業創新創業之作法與成效

本校輔導運動產業創新創業之歷程，源起於配合經濟部推動創新育成協助中小企業升級轉型與教育部校園創新創業政策，設置創新育成中心，各系所開設相關創業課程，並歷經高教深耕計畫資源之統整下，逐步構建發展。

1. 作法

- (1) 在產學合作創新育成之基礎，透過招商、進駐、輔導、合作研發及技轉商品化之過程，形成運動產業創新區域聯盟與成長集群(Growth Cluster)，共同發展運動科技整合系統。
- (2) 設置寰宇菁品館，逐漸改善內部空間規劃與彈性運用，做為輔導會談、微課程教室與多元媒體展示空間，以建構友善創新創業環境，發展創新發想概念元素與專利產品之展示媒合資源，以創造產學合作多元化服務成效。
- (3) 透過創新營運，以建立專利或創新為核心的產學合作暨創新育成合作模式。
- (4) 辦理創業講堂、輔導工作室創立與經營、辦理面試試鏡活動、創客市集等活動等，訓練學生創業知識與技能，使學生對創業有基本認知。

2. 成效

- (1) 在師生創業團隊中，109 年有「國體運動產業有限公司」及「運動用口罩專利商化團隊」2 間，110 年有「極藍戶外工作室」1 間，111 年有創新育成進駐輔導廠商「動動無限股份有限公司」協助校友個人工作室創業與資源導入。
- (2) 導入企業進駐合作，衍生之產學合作、進駐與回饋相關金額近 800 萬元，「輔導協助簽訂產學合作案」及「創新育成中心營運收支與進駐輔導廠商數」詳如【附件 4-4-2-1】與【附件 4-4-2-2】。

- (3) 本校創新育成中心以協助校友創業、增進產學合作質量為營運目的，108 年有中華運動管理顧問、蓓思捷生物科技、資茂國際、瑾瑋、動健康與國體運動產業公司，110 年有極藍戶外工作室、111 年有動動無限、奇雅生活館進駐；各家新創公司資料如【附件 4-4-2-3】；另蓓思捷科技與動健康二間廠商，與本校教師及實驗室合作，以現有之發明專利為藍本，研發並成功商品化相關運動營養保健產品、瑾瑋與資茂國際二間廠商，分就網球與射箭運動之課程發展、人才培訓、活動開發與行銷管理營運等面向，與本校充分進行合作，朝向創設運動國際學院營運方向發展。
- (4) 創客市集，109 年參展 2 場；110 年參展 1 場；111 年參展 2 場。107-109 年間辦理創業講座，有「客源開發」、「童力體操」等共 3 場、輔導學生成立 2 間工作室，並以面試試鏡活動的評審方式訓練學生撰寫企劃與口語表達能力 1 場。

為顧及原創概念揭露衍生智慧財產保護，本校採系所課程延伸辦理相關活動為主。依教師需求，配合相關政府資源整合，提供相應資源對接，並辦理創客市集系列活動，拓展觸角，型塑品牌特色。

4-4-3 推廣全民運動之作法與成效

1. 本校開放部分設施供民眾使用，以活化園區場館使用效益

為活化園區場館使用，使場館利用效益最大化，提供網球館、綜合體育館、人工草皮足球場等場館租借、游泳池之早泳會使用、開設游泳訓練班、游泳池支援本校周邊無游泳池之學校進行游泳教學，及體適能中心招募會員等，校內亦開放部分設施供外界居民免費使用，以推廣全民運動。

2. 成立 40+逆齡運動俱樂部，以服務在地銀髮族

本校於 107 年 12 月成立 40+逆齡運動俱樂部，引進芬蘭赫爾辛基大學所研發的 HUR 氣壓式阻力系統，採用氣壓式阻力，根據最大肌力與肌肉長度設定的曲線，提供安全的阻力方式，減少運動傷害的發生，其特色是使用個人智慧卡（悠遊卡、一卡通等內含 RFID 的卡片），由運動指導員開立運動處方，電腦可預先設定運動處方的總運動量(包含阻力大小、次數、組數及座椅位置)，學員的個人資料、運動量等都紀錄於智慧卡內。

40+逆齡運動俱樂部自成立後開設肌力、防跌、平衡、增肌減脂等相關班別，108-111 學年度計 2,056 人次參加，如【附件 4-4-3-1】，不只吸引

年輕族群、也受到熟齡朋友健身樂活。近年也積極與政府計畫結合，如：桃園市政府社會局補助「銀髮健身俱樂部」計畫【附件 4-4-3-2】、衛生福利部國民健康署補助「整合性預防及延緩失能-長者健康促進站」計畫【附件 4-4-3-3】。

3. 開設樂齡大學課程，以促進高齡者健康老化為目標

為善盡社會責任，本於回饋鄉里精神，本校運用大學環境與特色之優勢，提供多元、豐富課程，聘請校內外優秀師資，辦理樂齡大學計畫，鼓勵高齡者再次進入校園，學習新的運動知識，並有機會與年輕學子進行世代的溝通與互動，親身感受「運動即是良藥」的效益，建立自主健康管理的觀念，更進一步追求健康長壽人生；本校 108-111 學年度計 91 人參加，課程內容與人數如【附件 4-4-3-4】。規劃與成果請參閱【附件 4-4-3-5】。

4. 委辦運動科技應用跨領域人才培育計畫，加強跨域合作

此計畫是為期一年的計畫，於 111 年 4 月 1 日開始，由教育部體育署補助國立體育大學、國立清華大學及國立成功大學一同辦理，有鑒於運動產業的崛起，相關企業紛紛投入運動科技的新創研發與應用，也帶來了人才的需求。因此，希望透過北中南三所學校作為培育專業的運動科技跨域服務人才之種子學校，藉由相關課程的開發及試教，建立完整課程模組，並透過建置完善的教學示範場域，提供授課中實際場域實習及專題實作之用【附件 4-4-3-6】；此計畫期中成果報告請參閱【附件 4-4-3-7】。

5. 推廣漆彈運動的正確知識與技能

本校體育推廣學系為推廣漆彈活動，於 108-109 學年度結合校內實習的機會，與本校樂齡大學、桃園市體育會等合作辦理漆彈運動、109 學年度亦結合高教深耕善盡大學社會責任活動，辦理社區居民體驗活動；相關活動照片及成果請參閱【附件 4-4-3-8 至附件 4-4-3-11】。

6. 落實民俗體育的技藝與文化深耕的傳承，並培育民俗體育青年教師

本校為落實教育部連貫性的政策推行，已擬訂校園民俗體育深耕計畫，每年輔導 36 所民俗體育扎根學校、辦理 5 場次民俗體育師資增能活動及全國民俗體育表演會，透過計畫的執行達到民俗體育扎根、栽培更多民俗體育青年教師並發展出民俗體育卓越成就之績效。108-111 學年度輔導共 144 所民俗體育扎根學校（學校名單詳見【附件 4-4-3-12】）、36 名民俗

體育青年教師（青年教師名單詳見【附件 4-4-3-13】）及辦理 16 場民俗體育師資增能研習（研習內容詳見【附件 4-4-3-14】）

本校推廣全民運動，深耕與落實在地化，體現於提供週邊學校游泳教學、持續穩定開設樂齡大學課程以及成立 40+逆齡俱樂部，引進氣壓式阻力式系統，緩和且多元的運動方式拉近了社區居民與運動的距離。

二、特色

- (一) 本校除提供經濟及文化不利學生多元入學機會與相關生活輔導支持，積極推動完善就學協助機制、提升學生學習問題解決的能力，更透過開設推廣教育課程(學分班及育樂營)擴及願意親近體育的一般民眾。
- (二) 資源鏈結與建立永續夥伴關係，群策推動社會責任之實踐，共同成為社會發展的智庫與實踐者。111 年與桃園市政府文化局合作將八德區大湳森林公園打造成「八塊厝民俗藝術村」，作為閩南民俗的文創園區；與在地信仰中心「壽山巖觀音寺」合作，復育並傳承「舞龍燈」傳統技藝。
- (三) 本校校務基金之設置、管理及監督，皆訂有相關條例或辦法，並配合校務發展計畫規劃運用。在收入及支出方面均積極提升學校財務自主性以及經費運用效能。
- (四) 本校承辦全國性大型運動賽事，最大規模為 111 年全國大專校院運動會，為歷年來最多項目之全大運，必辦 20 項，選辦 2 項，共計有 22 項，共頒發 543 面金牌，全台 151 校選手與隊職員約有 13,500 人參加，本校在此次大會亦奪得 76 金、63 銀、49 銅的佳績。此外，大會亦結合經濟部合作辦理「全大運新五項科技運動測試賽」，希望透過科技融入運動，帶動社會運動風氣，並藉此促進產業投資、吸引商家加入運動產業，提升整體經濟產值。

三、問題與困難

- (一) 本校建校已 30 餘年，校舍場區設備逐年老舊，相關修繕及汰換需求之支出費用增加。
- (二) 本校經管校地約 64 公頃，腹地廣大，綠帶範圍近 7 成，建築物及場館較為分散，校區道路寬廣，致維護管理較為不易。
- (三) 本校經管土地為都市計畫土地使用分區之運動公園用地，土地使用項目及建築面積多有受限，有別於其他大學之學校用地，以致學校發展多有受阻，故急需爭取變更土地使用分區為學校用地。

四、改善策略

- (一)透過逐年編列預概算改善老舊設備，並爭取校外資源挹注，另為落實摶節支出的目標，與本校校務發展有關之重大計畫，採整合各界資源並分年分階段執行。
- (二)本校經管土地腹地廣大，為落實有效管理，本校透過增加管理硬體設施(如監視設備、緊急求救設備)，加強管理校區危險區域及死角，並透過增置交通管理設施(行人穿越道、減速台及交通標誌標線)，強化校區交通安全，另藉由委外景觀清潔及申請苗木植栽，改善校區綠帶環境。
- (三)本校業於 109 年陳情內政部都市計畫委員會，爭取變更為學校用地，目前尚由該委員會審理中，期盼變更學校用地後，使本校擁有實質校地，達管用合一之效益，永續發展校園。

五、項目四之總結

- (一)本校為提升高教公共性目標，提供經濟及文化不利學生多元入學機會與相關生活輔導支持，期望透過教育改善社會階級、積極推動完善就學協助機制、提升學生學習問題解決的能力，更透過開設推廣教育課程(學分班及育樂營)擴及願意親近體育的一般民眾。
- (二)本校積極投入行政資源，建置 USR 推動專責組織與辦公室、USR 人才培育教室、添購場域實踐之設備及訂定 USR 實踐獎勵機制，由教師帶領學生解析各區域面臨的困境，達到區域發展及價值創造的社會責任實踐效益。
- (三)本校依中程校務發展計畫為奠基，落實教學創新及提升教學品質、發展學校特色、提升高教公共性、善盡大學社會責任，規劃達成本校「運動競技與健康休閒之體育專業大學」的定位，協助推動國家體育政策、強化議題討論等，讓國內運動文化自然養成，達到「運動人口全民化」的目標並持續推動永續校園環境政策，呼應聯合國永續發展目標(SDGs)之各項指標。
- (四)本校為使財務穩健永續，除爭取政府專案性補助計畫，亦積極拓展自籌收入、摶節本校各項支出，以提升本校校務基金執行績效。

第三章 總結

針對此次評鑑四項目及 16 個核心指標，本校獲得結論如下：

一、校務治理與經營方面

- (一)校務發展規劃機制健全：本校已建置健全的校務發展組織，適時諮詢校外專家與業界代表之意見，歷年來都訂有學校短中長程發展計畫，並依校務發展實際需求，逐次商議及修正。學校之最高會議為校務會議，學校重要發展須經由校務會議決議通過，而校務會議成員由全校教師與學生代表組成，各項校務發展規劃皆為全校師生共同參與之成果。
- (二)學校組織架構健全，具有合宜的行政決策模式，透過合宜校務發展計畫規劃，妥適調配組織資源，爭取各項經費挹注於學校經營，校務穩健。
- (三)建立評鑑機制及意見反饋：本校經由定期評鑑機制、品質保證機制、互動關係人意見調查，提升及確保校務治理品質與績效。
- (四)發展校務研究以精進校務治理：本校設立校務研究辦公室，研究分析校務相關議題，提供正確數據統計資訊，作為校務治理決策參考依據。

二、教師教學與學術專業方面

- (一)鼓勵教師積極投入社會實踐：本校為運動競技與健康休閒之體育專業大學，校內教師關注國際運動運動及相關產業發展趨勢，本校教師除致力於教學、研究、競技運動科學訓練、輔導外，亦積極投入社會實踐，融入原住民族、中高齡者、身心障礙及經濟弱勢族群相關研究及服務，善盡大學社會責任，促進學生在實作領域學習成長。
- (二)整合教學、研究與務實應用之課程研發：採行不同教學模式的課程設計，強化學生理解與實踐應用。以體驗式山林水域探索教育，具體化學習戶外領導創新產業經營能力，轉化心智勇於面對並強化解決問題，並融入自然生態保育、環境永續發展內容；以運動健康 X 設計思考，著手實務現場的創新服務設計，創新體適能服務設計進行課程翻轉教學，提升學生增能培力。
- (三)提供學生彈性且多元的學習：因應社會變遷及人才需求趨勢，創造優質、多元跨域的學習環境，規劃符合職場需求的課程模組，培養學生多元專長，契合產業並深化學生專業技能達學用合一，提升學生競爭力。
- (四)未來課程規劃配合全球化及體育專項課程永續經營，如 SDG3（良好健

康與福會福利)：確保健康的生活方式，促進各年齡人群的福祉、SDG4(優質教育)：讓全民終身享有學習機會、SDG10(減少國內及國家間不平等)：創造原住民族的學習消除不平等、SDG14(保育海洋與海洋資源)：海洋潛水類課程、SDG15(保育陸域生態)：原住民文化生態課程等；各學院、系、所發揮專業融合永續發展議題設計課程，並與通識教育中心持續開設永續相關課程，讓學生更深入關注永續發展議題，以培養永續經營人才。

三、學生學習與成效方面

- (一)學校已建置各項法規、機制，積極培育我國頂尖運動競技選手（曾獲奧運金、銀、銅牌及國際職業高爾夫、網球、桌球等運動明星），展現本校國際知名度及競爭力。
- (二)學校能積極藉由補助計畫及特色課程提供多元學習管道，應持續辦理並創新，且多加聆聽學生意見反饋、打破現有教學盲點，建立友善教學環境及提升教學品質。
- (三)學校能建立完善支持學生支持與評估學習成效機制，並落實推動之，透過教學評量、學習成效問卷與畢業生流向、僱主滿意度調查追蹤學習成效。
- (四)本校學生在競技表現、國際交流、學術發表、專業證照、學業成績、多元學習等層面成效佳，符合學校發展體育運動高等人才之定位。

四、社會責任與永續發展方面

- (一)本校除提供經濟及文化不利學生多元入學機會與相關生活輔導支持，積極推動完善就學協助機制、提升學生學習問題解決的能力，更透過開設推廣教育課程(學分班及育樂營)擴及願意親近體育的一般民眾。
- (二)資源鏈結與建立永續夥伴關係，群策推動社會責任之實踐，共同成為社會發展的智庫與實踐者。111年與桃園市政府文化局合作將八德區大湳森林公園打造成「八塊厝民俗藝術村」，作為閩南民俗的文創園區；與在地信仰中心「壽山巖觀音寺」合作，復育並傳承「舞龍燈」傳統技藝。

- (三)本校校務基金之設置、管理及監督，皆訂有相關條例或辦法，並配合校務發展計畫規劃運用。在收入及支出方面均積極提升學校財務自主性以及經費運用效能。
- (四)本校承辦全國性大型運動賽事，最大規模為 111 年全國大專校院運動會，為歷年來最多項目之全大運，必辦 20 項，選辦 2 項，共計有 22 項，共頒發 543 面金牌，全台 151 校選手與隊職員約有 13,500 人參加，本校在此次大會亦奪得 76 金、63 銀、49 銅的佳績。此外，大會亦結合經濟部合作辦理「全大運新五項科技運動測試賽」，希望透過科技融入運動，帶動社會運動風氣，並藉此促進產業投資、吸引商家加入運動產業，提升整體經濟產值。